

LÁZÁR ERVIN ÁLTALÁNOS ISKOLA

PÁL LÁSZLÓNÉ



Pályázat

Készítette:


Pál Lászlóné

Pál Lászlóné

VEZETŐI PÁLYÁZAT

„Adj valakinek egy ötletet, és ezzel jobbá teszed a napját. Tanítsd meg valakinek, hogyan kell tanulni, és ezzel ő az egész életét jobbá teheti.”

Jim Kwik

Budapest, 2023. 03. 16.

Pál Lászlóné

Lázár Ervin Általános Iskola

1043 Budapest, Erzsébet utca 31.

web: lazaraltisk.hu; email: lazaraltisk@gmail.com

VEZETŐI PÁLYÁZAT
a Lázár Ervin Általános Iskola igazgatói
/magasabb vezetői/állására

A BELÜGYMINISZTERIUMHOZ
PINTÉR SÁNDOR MINISZTER ÚRHOZ

Intézmény:

Lázár Ervin Általános Iskola

1046 Budapest Erzsébet utca 31

OM: 034862

Készítette:


Pál Lászlóné

II. A HELYZETELEMZÉSBŐL ÉS A HELYZETBŐL ADÓDÓ FELADATOK

II./1. AZ OKTATÓ-NEVELŐMUNKA TARTALMI, SZERKEZETI ALAPJAINAK LERAKÁSA, STABILIZÁLÁSA- azon készségek megalapozását, kialakítását, melyek az anyanyelvi, matematikai ismeretek folyamatos fejlesztésénél teszi lehetővé.

Iskolánk Pedagógiai Programja pontosan meghatározza az oktató-nevelő munka területeit, céljait és feladatrendszerét.

„Oktatói programunk azt célozza, hogy tanulóinkat a tudás, a művelődés iránt fogékonyá, nyitottá, és érdeklődővé tegyük, felvértezzük a tárgyilagos és logikus gondolkodás képességére, az ismeretszerzés és bővítés technikáival, képessé tegyük a kulturális, esztétikai élmények befogadására.

Felkészültté kívánjuk tenni tanulóinkat arra is, hogy értsék és gondolkodásukban alkalmazzni tudják az átfogó természeti, társadalmi összefüggéseket.”

Lázár Ervin Általános Iskola Pedagógiai Programja

Hitvallásunk, hogy az iskola az a hely kell, hogy legyen, ahol a nevelésen keresztül olyan értékrendszert, értékeket kapnak tanulóink, melynek segítségével az őket érő kihívásokra biztonságosan, határozottan tudnak reagálni.

Fontos a **gyermekközpontú** szemlélet, melyben a **másság elfogadása** mellett, egy támogató, odafigyelő környezetet alakítsunk ki, ahol érvényesül a **demokratikus nevelés** elve, hiszen mindenki más, így az **egyéni képességek** figyelembevétele a meghatározó. Munkánk hatékonyságát a **kulcskompetenciák fejlesztésében**, fejlődésében tudjuk lemérni, értékelni, melyben érvényesül az **esélyegyenlőség elve**, hiszen a felzárkóztatással a hátrányok kompenzálásával támogatjuk tanulóinkat.

II./2. AZ OKTATÁS TERÜLETEI:

A **nevelés és oktatás elválaszthatatlan** fogalmak, de egyben az iskolában fontos tevékenység meghatározói. Nevelés nélkül nincs oktatás, oktatás nélkül nincs nevelés.

ALSÓ TAGOZATON, az alapozó szakaszban kell megteremtünk a szilárd alapok lerakását, megszilárdítását, melynek egyik **alappilére a nevelés**.

Kollégáim olyan eszközzel és módszertani palettával rendelkeznek, mely ezeknek az

alapoknak a megvalósítását lehető teszik. Jelenleg az óvodából érkező gyerekeknél egyre jobban érzékelhető a **szociális éretlenség** és az **érzelmi intelligencia hiánya**.

Tanítóink ennek érdekében **drámajátékokkal, drámapedagógiai eszközökkel segítik kisdíákjaink szociális készségeinek** kialakulását.

Ennek érdekében egy-egy osztályban négy éven keresztül lehetőség van **művésztanárok** bevonásával (MUZ-e), ezen képességek fejlesztésére, de természetesen a tanítók is alkalmazzák óráikon a drámapedagógia eszközrendszerét. A **kutyaterápia** alkalmazása, vagy a **zenetanulás** a Symphonia AMI kollégáinak jelenlétével, vagy a Savaria AMI **táncpedagógusainak** bekapcsolódásával mind, mind segítik az alapok lerakását, megszilárdítását. Ezen felül a különböző **szabadidős tevékenységek**, akár a **színházlátogatások** is nagyban hozzájárulnak a pozitív kép kialakulásához.

Célunk, hogy a felső tagozatra egy **szociálisan érzékeny, alapkompenciák birtokában lévő** gyermek érkezzen, akinek kialakulóban van a személyisége.

Továbbra is feladatunk és célom, hogy a 2022/2023-as tanévben bevezetett **kiscsoportos felzárkóztatást tovább fejlesszük, nem csak a magyar nyelv tanításában, hanem a matematika** tekintetében is, valamint még több gyermek vehessen részt a programban, melyhez meg kell teremtenem a személyi feltételeket.

FELSŐ TAGOZATON a kulcskompetenciák fejlesztése az elsődleges. A Nemzeti Alaptanterv is részletesen megmutatja azt az irányvonalat, melyben a kulcskompetenciák foglalják el a központi helyet. Fontos, hogy olyan tanulókat neveljünk, akik a **megfelelő kompetenciák birtokában képesek lesznek megállni a helyület a munkaerőpiacon, ill. gyorsan tudjanak dönteni, alkalmazkodni az őket érő hatásokra.**

A **szövegértés fejlesztése** mindennek az alapja, mely nem korlátozódik a magyar tantárgy tanítására. **Valamennyi pedagógusnak feladata tantárgyain keresztül**, hogy folyamatosan fejlessze a szövegértés kompetenciáját.

A ma gyermeke az informatika világában él, mely olyan kihívásokat közvetít felé, melyre azonnal reagálnia kell. Az oktatásban is központi helyet kell, hogy elfoglaljanak azok a módszerek, melyek ezeket lehetővé teszik. Fontos, hogy az **élményközpontú, tevékenykedtető, kooperatív**, oktatási formák legyenek hangsúlyosak. A **projektoktatás** lehetővé teszi számukra a kutatómunkát, mely közelebb hozza számukra a tanulást. Elengedhetetlen az **együttműködés** képességének erősítése is.

Továbbra is támogatom kollégáimat, hogy a **módszertani ismereteiket bővítsék, frissen tartsák**, ennek érdekében szorgalmazom a POK **pedagógiai napjainak** látogatását, valamint az **egymástól való tanulás**, az **óralátogatások, műhelymunkák** lehetőségét.

Fontos, hogy **megfelelő eszközparkkal** is rendelkezünk, melynek feltételeit meg kell teremtenem.

A **felső tagozat** egyik fontos fokmérője a **lemorzsolódási mutató**. Az elmúlt években sokat dolgoztunk azon, hogy értékeink javuljanak. Ezt már a helyzetelemzésben részletesen kifejtettem. **Sokat javultak az eredményeink**, de még így is sok a feladat.

Folytatnunk kell a **csoportbontásokat a magyar nyelvtan** tekintetében is, hogy megszilárdítsa valamennyi diák az anyanyelvünk alapjait. Hasonlóan **matematikából is képességszerinti csoportbontással** lehet eredményeket elérni.

Fontos, hogy a **fejlesztő és gyógypedagógus** kollégák a továbbiakban is segítsék a többségi pedagógusok mindennapi munkáját a tanulók felzárkóztatásával, valamint a dolgozatok nyelvezetének a tanulói képességeknek megfelelő átfogalmazásával.

Az **osztályfőnökök odafigyelő, precíz** munkája a **családokkal való kapcsolattartásban** elengedhetetlen. Nagyon fontos, hogy **személyiségével nevelje, támogassa** és ha szükséges jelezze az érzékelt problémát.

Meg kell említeni a sok színes **programot, pályázatot, melyekkel** az osztályfőnökök, szaktanárok **motiválják** tanítványaikat.

Továbbra is fontos feladat, hogy a **szociometriai mérések** segítségével pontos képet kapjon az osztályfőnök az esetleges beavatkozási területekről.

Régóta tervezem, hogy egy olyan **tanulást, közösséget támogató program kerüljön bevezetésre**, mely a már **jelenlegi oktató-nevelő munkánkra épül**, de e mellett még jobban az **élményalapú oktatásra** fókuszál. Fontos, hogy tanulóink **alsó és felső tagozaton egyaránt aktívan** bevonásra kerüljenek az **élményalapú tanítás-tanulás folyamatába**, ennek érdekében szeretném megvalósítani iskolánkban a **Komplex Alapprogram (KAP)** bevezetését.

II.3. KÖRNYEZETI NEVELÉS, EGÉSZSÉGNEVELÉS, FENNTARTHATÓSÁG.

„A környezeti nevelés egy folyamat, amelyben olyan világnemzedék nevelkedik fel, amely ismeri legtágabb környezetét is, törődik azzal, valamint annak problémáival. Tudással, készségekkel, attitűdökkel, motivációval és elkötelezettséggel rendelkezik, hogy egyénileg és közösségben dolgozzon a jelenlegi problémák megoldásán és az újabbak megelőzésén.” (UNESCO-konferencia, Tbiliszi, 1977).

E gondolatok jegyében igyekszünk mi is tanítványainkban kialakítani, a **gondoskodást a felelősségvállalást a környezetükkel szemben**. Igyekszünk **példamutatással megfelelő magatartással** támogatni a **szemléletváltásuk** kialakulását.

Ennek érdekében;

- évente két alkalommal hirdetjük meg a papírgyűjtést
- gyűjtjük az elemeket
- csatlakoztunk az E-Qka akcióhoz, így tanítványaink elhozhatják otthonról a sütőolajat
- szelektív szeméthyűjtőink vannak
- tavasszal és ősszel iskolazöldítő programokat szervezünk
- tisztasági versenyt hirdetünk az osztályok között
- részt veszünk a fenntarthatósági témahéten, melynek témája évenként változik
- második alkalommal nyertük el az ÖKOiskola címet
- Happy-hét programjában folyamatosan részt veszünk
- az iskolakertünkben folyamatosan dolgoznak tanítványaink, megtanulják a felelősség vállalást a környezetükért
- csatlakoztunk a zöld követ programba
- figyelünk az energiatakarékosságra

Célunk az, hogy elnyerjük az **Örökös ÖKOiskola** címet, melynek érdekében a „Zöld-Csapat” folyamatosan dolgozik.

A jövőben az **iskolakert bővítését és a „nyitott osztálytermet”** szeretnénk megvalósítani, hogy tanulóinknak nagyobb lehetőségük legyen egy olyan tanítási-tanulási folyamatban részt venni, ahol a problémamegoldó gondolkodásuk, a tervszerű cselekvésük, önállóságuk, kooperációs- és kommunikációs képességük egyaránt fejlődhet.

II.4. EGÉSZSÉGVÉDELEM-EGÉSZSÉGRE NEVELÉS

Valójában egymással szoros kapcsolatban lévő fogalom, tevékenységkör az egészségre nevelés- környezeti nevelés, vagy környezetvédelem-egészségvédelem, hiszen gyermekeink a nap egynegyedét az iskolapadban, ill. sok esetben otthon a különböző informatikai játékok előtt töltik.

Létfontosságú számukra, hogy a megfelelő testmozgást biztosítsuk.

A **NETFIT mérések elemzésével a kollégák meghatározzák** a következő év feladatait, annak érdekében, hogy **javuljanak** a mutatók esetenként. Fontos, hogy **tanácsot, segítséget is adjanak** egyéltől a tanulóknak saját egészségük megőrzésének érdekében.

Alsó tagozaton a mindennapostestnevelés részét képezi a kosárlabda, ill. a társastánc oktatás. A felső tagozatban is jelen voltak a szakedzők, de a testnevelő kollégák a mindennapos testnevelés átalakításával **igyekeznek a sportágak megismertetésében tevékenykedni**, ill.

olyan erőnléti foglalkozásokat szerveznek, melyek kihatnak a testnevelési órákon végzett mérésekre.

Az UTE szakedzői nagyon izgalmas színfoltja volt a nevelő-oktató munkának egészen a covid járványig. A gyerekek nem csak a focival, hanem dzsúdóval, kézilabdával is megismerkedhettek.

Figyelmet fordítunk egy **egészségnap** szervezésével az **egészséges táplálkozás**, egészséges életmód megismertetésével, melyen a iskolánk védőnője is aktíven szerepet vállal.

Erősíteni és pontosítani szeretném a jövőben, a már évek óta működő **kosárpalánta program** folytonosságát, mely a Megyeri tigrisek szervezeti átalakításai miatt az elmúlt két évben dőcögősen működött.

Továbbiakban is **támogatom** azokat a **programokat**, mely a **környezetvédelemmel**, **fenntarthatósággal** és **egészségvédelemmel** kapcsolatos, ösztönzőm kollégáimat, hogy keressék az innovatív lehetőségeket.

II.5 TÉMAHETEK, PROJEKTEK, RENDEZVÉNYEK- ÉRTÉKEINK ÁTADÁSA

A napi **tudás átadáson** kívül az iskolának az is nagy **feladata**, hogy egyre inkább az **érzelmi**, **erkölcsi** nevelésben is élenjárjon. A Pedagógiai Programunkban is megfogalmaztuk az ehhez kapcsolódó cél és feladatrendszer.

A **Határtalanul** program egy olyan kiváló lehetőség hetedikeseinknek, melyben megismerkedhetnek **más kultúrákkal**, **népekkel** épített és természeti értékekkel, de -e mellett **közösségépítő**, kovácsoló szerepe sem elhanyagolható, hiszen osztályfőnökeik egy éven át készülnek erre a programra, mely tanulóik egészen más arcával is megismerteti őket.

Fontos részét képezi az **erkölcsi**, **hazafiságra**, **hazaszeretetére** való nevelés, mellett az **élménynyújtás** az **aha érzés** megtapasztalása a feladat.

Hasonlóan a **Zánkai élménytáborok** megszervezése és azon való részvétel egyre népszerűbb kollégáink és a tanulók körében. A közösségépítés egyik nagy lehetősége egy ilyen táborral indítani a tanévet, de akár más időpontban való megszervezése is remek élmény tanulóinknak. Természetesen **kollégáimnak** nagy **felelősség**, melyért nagyon **hálás vagyok**, hogy szabadidejükben is tanulóikért dolgoznak.

Részt veszünk a **Digitális**, **Fenntarthatósági** és **Pénz** hetek ill. a **Happy**-hét programjain, de az **Állatvédelmi témahétbe** is bekapcsolódtunk a 2022-es évtől. Ezek a programok kitekintést adnak az egyes területekre és egy-egy külsős előadó még nagyobb rálátást biztosít az adott területre.

A különböző **rendezvényeken, ünnepeken** azok méltó megszervezésével támogatjuk az **érzelmi és erkölcsi** nevelést, természetesen, valamennyi tantárgyra, tevékenységre egyaránt érvényes.

A **Lázár Ervin program** valamennyi tanulónknak egy kiváló lehetőség, melynek szélessége, változatossága megismerteti Őket a **kultúra világával**, de kitekintést engedett a természetvédelemre-környezetvédelemre is. Nagy örömmel és lelkesedéssel vettünk részt ezeken a programokon is, melyben ismételten csak köszönni tudom kollégáim munkáját.

Az **idegen nyelv** oktatásában fontos a biztos nyelvismeret a beszéd, melynek gyakorlására két szervezet is segítséget és lehetőséget biztosít tanulóinknak.

A **Palánta misszió** csak egy-egy napos program kapcsán küld angol nyelvű diákokat egy közös program megvalósításának érdekében, de az **AIECES** civilszervezet több héten keresztül segíti diákjaink **nyelvtanulását** egy **külföldi diák** jelenlétével. Mind a két esemény tanulóink számára egy olyan kitekintést ad a nagyvilágra, melyben távoli országokkal, kultúrákkal, népekkel tudnak megismerkedni.

Fontos a jövőben is, hogy ezek a programok megvalósuljanak és tovább bővüljenek. Támogatom és ösztönzöm kollégáimat, hogy keressék a lehetőségeket, melyben **tanítványaik plusz információt** kapnak a világról és ezáltal szélesedik az erről alkotott képük.

III. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS

„A nevelő legyen optimista. Higgyen a nevelés személyiségfejlesztő, képességfejlesztő - óriási, de reális - lehetőségeiben. Minden egészségesen született gyermek potenciálisan zseni, s hogy azzá válik-e, az Önön is igen jelentős mértékben múlik.”

Polgár László

Az iskolavezetés szerkezetét stratégiai kérdésnek kell tekinteni, hiszen a személyi összetétele fogja meghatározni az oktató-nevelő munka zökkenőmentes működését.

Az intézmény vezetés

Az iskola élén az igazgató áll, aki egyszemélyben felelős a mindennapi működés biztosításáért, a jogi és törvényességi feltételek betartásáért és egy együttműködésen, közös döntésen alapuló tevékenységen.

Iskolánkban két **igazgatóhelyettes** segíti a munkámat. Ők felelnek az alsó és a felső tagozat működéséért. Nagyon szerencsés helyzetben vagyok, mert két olyan megbízható kolléga támogatását, együttműködését élvezhetem, akik szakmai tudásukkal, emberségükkel, együttműködési készségükkel, toleranciával segítik a napi munka lendületes lebonyolítását, ezzel is biztosítva a kollégáknak a munkavégzéshez szükséges nyugodt, kiegyensúlyozott légkört.

Fontos, hogy mindketten tájékozottak legyenek a teljes iskolát érintő eseményekről, feladatokról, esetleges problémákról.

A **kibővített iskolavezetésben a munkaközösségvezetők** is részt vesznek. Az Ő feladatuk, hogy a tantárgyak tanításával és az ahhoz kapcsolódó feladatokkal, az új kollégák megsegítésével támogassák munkámat. Iskolánkban a következő munkaközösségek dolgoznak;

- alsó tagozat munkaközösség
- napközis munkaközösség
- reál/készségtárgyak munkaközösség
- humán munkaközösség
- szociális munkaközösség
- fejlesztő munkaközösség
- önértékelési munkaközösség

A szerkezeti változások kialakítása mellett fokozni kell a munkaközösség vezetők szerepét a szakmai fejlesztési elképzelések kigondolásánál, valamint a szakmai ellenőrző – segítő

(óralátogatások, bemutató órák) tevékenységek során. Fontosnak tartom, hogy a kompetencia csoportot újra kell gondolni és ennek értelmében összetételében, jelenjen meg az alsó tagozat, valamint a fejlesztő munkacsoport is.

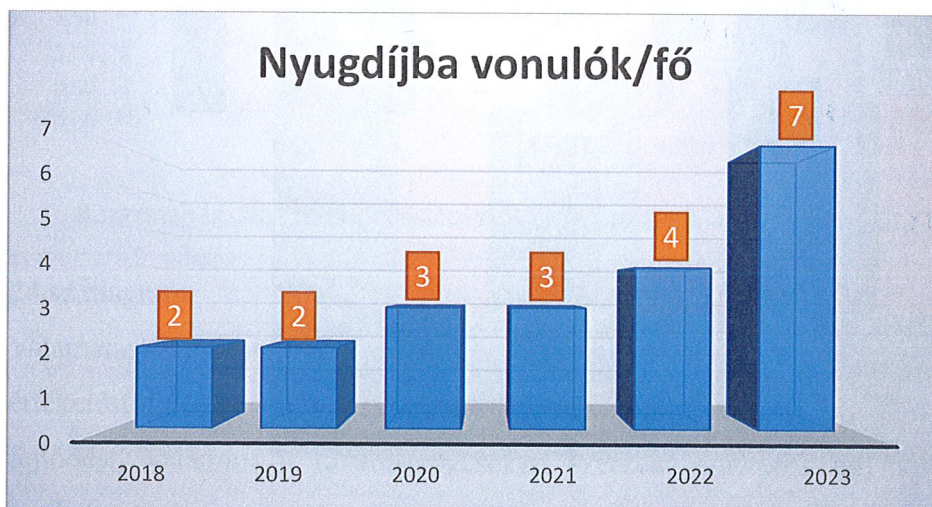
A **munkaközösségvezetők** mellett az iskolavezetésben a **Diákönkormányzat** vezetője és a **Közalkalmazotti tanács** vezetője is helyet foglal, így teljes a kibővített iskolavezetés. A megbeszéléseket havonta tartjuk, de ha olyan feladat, esemény van, akkor több alkalommal is összeülünk.

Az iskolavezetés feladata igen sokrétű, szerteágazó;

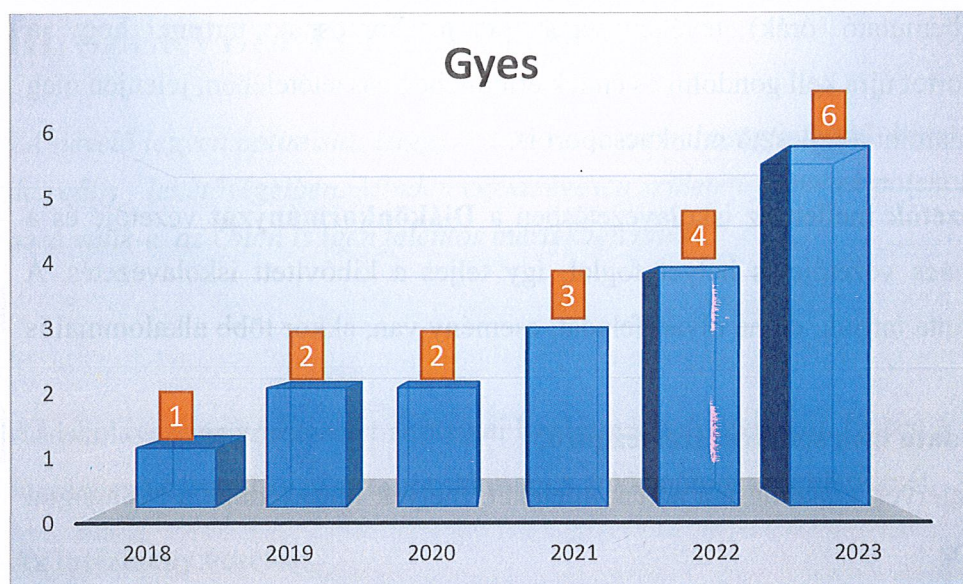
- az éves munkaterv kialakítására adnak ötleteket, melyek illeszkednek a Pedagógiai Programunkhoz
- tanévvégén összegzik a munkatervben vállaltak megvalósítását
- versenyeket szerveznek, bonyolítanak le
- segítik az eszközfejlesztéssel kapcsolatos tervek összeállítását
- szerepet vállalnak az óralátogatásokon, óramegbeszéléseken, részt vesznek a pedagógusok önértékelésében
- támogatják az új kollégákat, tanácsot adnak, segítik a beilleszkedésüket

Természetesen ezek a területek csak a legfontosabb területei munkájuknak. Ezen kívül sok-apró feladattal is támogatják az iskola szakmai-pedagógiai-nevelőmunkáját, ill. döntéseikkel, ötleteikkel segítik ezek megvalósulását.

Nevelőtestületünk egyre nagyobb hullámvasúton megy keresztül. A korfából (8.sz. diagram) is látszik, hogy sajnos az a csoport számlál több tagot, akik közel vannak a nyugdíjhoz. Az elmúlt öt év alatt nyugdíjazás (21.sz. diagram) és GYES (22.sz. diagram) miatt 13 fő esett ki a munkából, közben voltak még elköltözések is.



21. sz. diagram

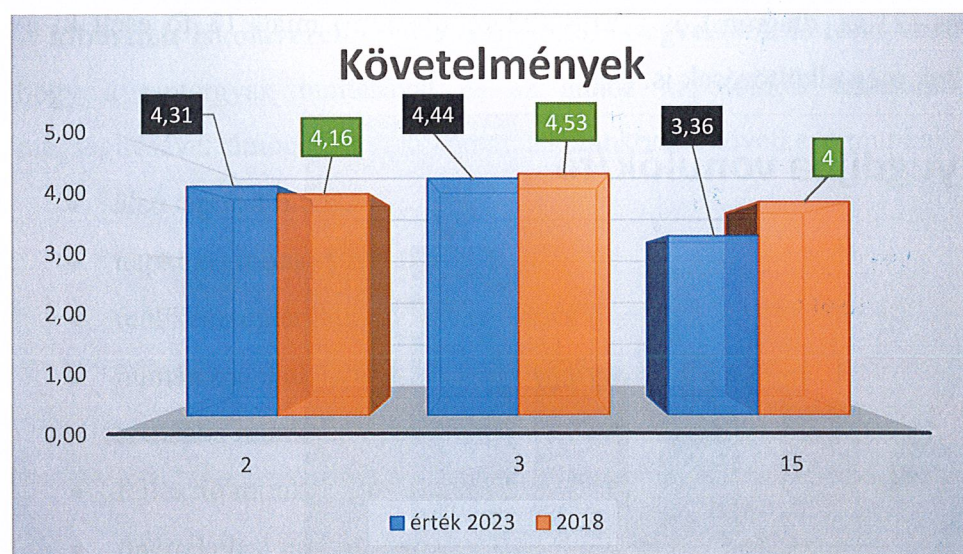


22.sz. diagram

Ezek az adatok is alátámasztják az egyre nehezedő feladatokat úgy az iskolavezetésre, mint a kollégákra.

Próbáljuk követni a változásokat és vele együtt mi is változunk, mert változnunk kell.

A szülői kérdőíven a pedagógusok szakmaiságát, szakmai munka minőségét a következőképpen értékelték; a 2 és 3 kérdés a tanulói munkák ellenőrzésére és a követelményekkel szembeni ismeretre irányult (23.sz. diagram). Az első kérdésben előre léptünk a másodikban kicsit kisebb értékelést kaptunk a 2018-ashoz képest. Nyilván itt a tanulói odafigyelés a követelmények tisztázása nagyon fontos. Viszont, ami a következőkben feladatot ró a nevelőtestületre az az, hogy az iskola jó hírneve és a magasan képzett pedagógusok értékelésén tudjunk javítani és ismét elérjük azt a szintet legalább, mely négy évvel ezelőtt volt.



23.sz. diagram

Pedagógusaink sok területen látnak el feladatot;

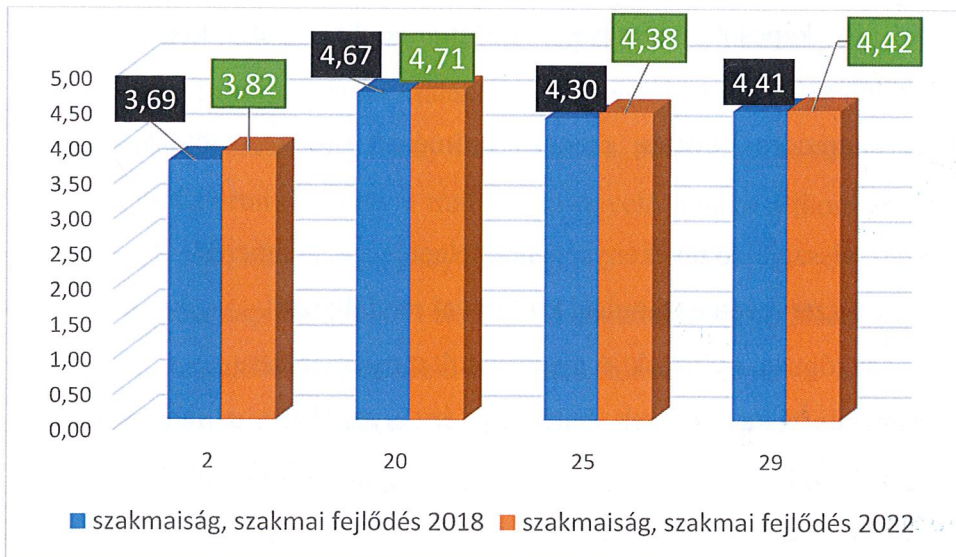
- segítik a tanulmányaikban lemaradókat
- fejlesztik a testi, szellemi, érzelmi képességeit
- megfelelően kezelik a konfliktusokat
- részt vesz szakmai megújító képzéseken

A változások ellenére az iskola szakmai dokumentumában foglaltak szerinti szükséges személyi feltételek adottak.

A nevelőtestület hitvallása; miszerint készek elfogadni a „másságot”, a mozgássérült, gyengénlátó, beszéd fogyatékos tanulók integrálását, a részképesség - zavarokkal küzdő tanulók felzárkóztatását, a deviáns magatartás elleni küzdelmet, toleranciára nevelést. Minden egyéni fejlesztésre szoruló tanuló megkapja a szükséges fejlesztéseket. A szülők és szakemberek is nagyra értékelik ezt a munkát, ezért szívesen hozzák, illetve utalják iskolánkba a rászoruló diákokat. Ez értéként, de egyben hátrányként is szolgál iskolánk megítélésében.

Pedagógusaink az iskola és a gyerekek iránt elkötelezettek, akik ötleteikkel folyamatosan segítik a hétköznapi munkájukat.

A vezetői és intézményellenőrzés során feltett kérdések alapján így látják a kollégák a tantestületet: a pedagógus továbbképzések és szakmai megújulások tekintetében.



24.sz.diagram

Valamennyi kérdésre, ha nem is sokkal, de mégis jobb eredményt kaptunk a négy évvel ezelőtti értékeléstől (24.sz. diagram). A 29-es kérdésre 4,42% -os értékelés érkezett, mely a szakmai fejlődést, valamint a továbbképzéseken szerzett ismeretek egymással való megosztását értékelte.

A 20-as kérdés értékelése 4,71, ami nagyon jó, hiszen a kollégák úgy látják, hogy a feladatmegbízásokkal, és a célzott belső és külső továbbképzésekkel a szakmai fejlődésük valósul meg.

A jövőben még nagyobb hangsúlyt kell fektetni azoknak a módszereknek az alkalmazására, melyek motiváló hatást érnek el tanítványainknál. Az előző értékeléshez képest ez is növekedett 3.82%-ra, de még mindig van mit tenni a módszerek alkalmazásában. Belső továbbképzéseken, valamint a hospitálásokon van lehetőség a módszertani eszközök szélesebb használatára, valamint külső jó gyakorlatok átvételével színesíthetjük ismereteinket.

A kollégák az intézményen belüli szakmai együttműködést 4,38- ra értékelték, mely tükrözi azokat a pedagógiai tevékenységeket, melyekkel segítjük egymás munkáját.

Feladatomban továbbra is, hogy ennek érdekében:

- a szakmai kommunikáció erősödjön a kollégák között
- támogatnom és bátorítanom kell a kollégákat, hogy a belső tudásmegosztás hatékonyabbá és népszerűbbé váljon
- szakmai innovációkra való további ösztönzés, támogatás

Erősségeink, mely az intézményellenőrzés során készített kérdőívre alapul

- színes tanórán kívüli tevékenységek
- tehetséggondozás, versenyeztetés
- szülőkkel való jó kapcsolat kiépítése, programjainkba való bekapcsolódás lehetősége a szülők számára
- az egészséges életmódra nevelés, mozgás örömeinek átélése, változatos sport foglalkozások
- a vezető értékelő, visszajelző tevékenységének jelentősége, elismerés
- az iskola támogató szervezeti és tanulási kultúrával rendelkezik
- az intézmény pedagógusai nyitottak jó gyakorlatok megismerésére
- a belső tudásmegosztásra és ezek hatékony érvényesítésére a tanítás-tanulás folyamatában
- erős a hivatástudat és az összetartás jellemző a tantestületre
- mérési rendszerük a pozitívumot a személyiséget tiszteletben tartó
- a pozitív motiváció az irányadó elv. Mindig a tudásra irányuló.

További erősségeink a szakmai munka terén:

- a tervszerű felzárkóztató, támogató tevékenység
- közösségi nevelés, gyermekközpontú légkör, tanítás öröme
- versenyeztetésből adódó sikerélmények

Gyengeségeink, fejlesztésre szoruló területek, melyekkel hatékonyan foglalkozni kell a jövőben és meg kell találni a megoldásokat az intézményvezetésének közösen.

- a pontos információ áramlás
- motiválást segítő módszerek alkalmazása
- szakmai munka zavartalanságát biztosító eszközpark fejlesztése

Szintén a gyengeségekhez tartozik:

- az épület tisztasága, korszerűsége
- az egyenlő terhelés megoldása
- nagy leterheltség csökkentése

Lehetőségeink fejlesztése túl mutat az iskola önálló megoldásán, hiszen a jelzett területek sok anyagi ráfordítást igényelnek:

- játszóudvar felújítása, újra betonozása
- eszközpark további bővítése
- intézmény csatornahálózatának, szigetelésének és nyílászáróinak teljeskörű felújítása
- több pályázati lehetőség

Veszélyeként jelenik meg:

- magas nyugdíjkorhatár
- kevés fiatal, ill. pedagógus hiány

Feladataim a következő öt évre, az előzményekben leírtak alapján:

- csapatépítési folyamat kialakítása és megvalósítása
- belső feladataink hatékony szabályozása, betartatása és betartására irányuló megoldások
- Szülői Fórumok, mely a mai oktató-nevelő munka otthoni megtámogatására, valamint a kor veszélyeire, kihívásaira irányulnak
- a mindennapi oktató - nevelő munka zavartalan működéséhez szükséges eszközrendszer beszerzése, megújítása a megfelelő csatornák felkutatásával
- az egyenletes terhelés megoldása
- fiatal, új munkaerők felvétele a nyugdíjba vonuló kollégák helyére; és a feladatok kiosztásával helyzetbe hozásuk

„Hiszek benne, hogy az önálló munka is legfőképpen egy jó csapatban teljesezhet ki, tehát elengedhetetlen egy kellően biztató, egymást támogató és mégis ösztönzően kritikus, ugyanakkor előremutató és kreatív közeg.”

Istenes Zoltán

E gondolatok jegyében foglalom össze feladatomat:

A teljes testület számára fontos, hogy ezek a területek megoldásra kerüljenek, hiszen vezetői célom, hogy valamennyi kolléga egy támogató, együttműködő, a lehetőségeknek megfelelő nyugodt légkörbe érkezzen és végezze mindennapi kreatív, alkotó tevékenységét a tanítványaink érdekében.

Meghatározó a munkahelyi légkör gyermekeink személyiségfejlődésében is, valamint az oktató – nevelő munka színvonalában is.

Feladatom és célom, hogy valamennyi kolléga érezze, hogy fontos a „gépezetben” és törekedjen, nap, mint nap tudása, embersége legjavát nyújtani.

IV. AZ ISKOLA HÍVOGATÓ ÉS MEGTARTÓ EREJE

IV.1 KIEMELT FELADAT AZ ELSŐSÖK BEISKOLÁZÁSA

Az éves munkatervünkben minden tanév elején kiemelt feladatként jelenik meg a leendő első osztályosok beiskolázása és az azzal összefüggő feladatok. Versenyhelyzetben voltunk és vagyunk a környező két egyházi iskolával, akik nem rendelkeznek körzettel, melyből egy 12 évfolyamos iskola, de van egy állami 12 évfolyamos iskola is, akinek jelenlétével, valamint még három olyan általános iskolával, akik hasonló programokat kínálnak, mint mi.

Teljes éven át tartó programsorozattal hívjuk és várjuk a leendő első osztályosokat. Az alsó tagozatot vezető helyettes kolléganő nagy szaktudással, odaadással állítja össze az iskola hívogató programját, melyet hitelesen és megfelelő szakmai alázattal ismertet az óvodai szülői értekezleteken.

Hiszem, hogy az óvodavezetők megnyerése és a velük való kapcsolattartás is elengedhetetlen. Minden tanév elején felkeressük a három velünk szoros kapcsolatot ápoló óvoda vezetőjét (Virág, Viola, Nyár), hogy a teljes éves programunkat egyeztessük, összehangoljuk.

Támogatják iskolánkat plakátjaink, szórólapjaink kihelyezésével, mely segítséget jelent a szülőknek a programlehetőségek megismerésében. Lehetőséget biztosítanak tanítóinknak, tanárainknak, hogy foglalkozásokat tartsanak a kicsiknek, ezzel is segítik az óvodások iskolánkra való ráhangolását és a szülőkkel való ismerkedést.

A Virág óvodában testvér csoportot választanak tanítóink. Közös ünneplések, ajándékkészítések adnak lehetőséget az ismerkedésre és megismerésre.

Természetesen sok-sok közös programunk van (Télapó, Karácsony, Nyílt napok) melyek segítik és támogatják intézményeink együttműködését és nem utolsósorban a beiskolázásunkat. Mindezek mellett biztosítjuk a szülők számára gyermekeikkel együtt, hogy betekintést nyerjenek oktató-nevelő munkánkba az őszi és februári nyílt napokon. A két teadélután megszervezésével is azt szeretnénk elérni, hogy ízelítőt kapjanak szülők, gyerekek egyaránt a gyermekközpontú légkörből és abból a sok lehetőségből, melyeket tanítóink és az iskola kínálni tud. A covid ideje alatt nem volt lehetőségük a szülőknek arra, hogy személyesen megismerhessék iskolánkat, a személyes találkozások is elmaradtak, így bevezetésre került és azóta is nagy szerepet játszik, hogy tanítóink röviden bemutatkoznak az iskolánk honlapján.

Hiszem, hogy a XXI. sz.-ban a jól működő, színes az iskola valamennyi, területéről hírt adó honlap is fontos információ forrás, melynek működtetését köszönöm az iskola rendszergazdájának. Iskolánknak facebook oldala is naprakész, tele a legújabb információkkal, mely szintén segíti a szülőket az információgyűjtésben.

Hiszem és vallom, hogy iskolánk népszerűsítése, mindenki számára egyaránt fontos, melyet valamennyi kolléga is fontosnak tart, ezért valamennyi programjukról képekkel, felvételekkel készülnek, hogy mindenki számára egyértelmű legyen, mennyi ötlettel, kreativitással, elképzeléssel rendelkezünk.

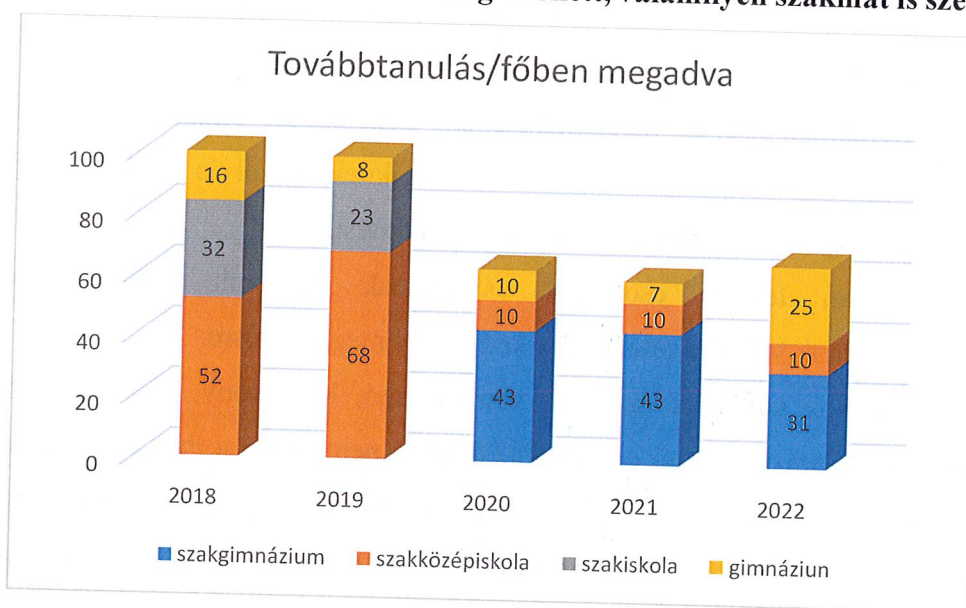
Köszönöm valamennyi kollégának az alsó tagozatot vezető helytesszel az élen, hogy ilyen lelkiismeretes munkával segítik a jövőnket.

IV.2 KÖZÉPISKOLAI BEISKOLÁZÁS

Az általános iskola egyik **fő feladata**, hogy megfelelő alapok lerakásával **készítse fel** tanulóit a négy évfolyamos **középiskolai** tanulmányokra.

Megelégedettséggel tölt el minket az, hogy tanulóinkat minden évben **sikeresen tudjuk beiskolázni**. Ez köszönhető az **osztályfőnökök pályaválasztási tevékenységének** (börzék, bemutatók, előadások), valamint a pályaválasztási felelős tájékoztatásának is.

A 25.sz diagram számaiból nyilvánvaló, hogy tanítványaink **legnagyobb számban** azokat az iskolákat helyezik előtérbe, ahol az **érettségi mellett, valamilyen szakmát is szerezhetnek**.



25.sz. diagram

Nagy a felelősségünk, hogy tanulóinkat a helyes választás, a megfelelő középiskola irányába tereljük. Ezért is köszönöm a mindenkori ballagató osztályfőnököknek és a pályaválasztási felelősünknek, hogy időt, energiát nem kímélve segítik, támogatják tanácsaikkal diákjainkat és természetesen a szülőket is.

V. AZ ISKOLAI HAGYOMÁNYOK MEGHATÁROZÓ SZEREPE; HAGYOMÁNYŐRZÉS, HAGYOMÁNYTEREMTÉS

Egy iskola jövőjének építésében úgy hiszem, elengedhetetlen a múlt értékeinek megtartása mellett az új hagyományok megteremtése is.

A hagyományok ápolásával és új hagyományok megteremtésével egyben az értékteremtés és értékközvetítés is megtörténik.

Legnépszerűbb hagyományaink:

- Lázár –hét, melyben a tanulmányi versenyeken adhatnak számot tanulóink tudásukról
- Lázár Nap – e hét zárásaként, sport, játék, főző és egyéb program várja diákjainkat
- egészség hét – egészségnap – az egészséges táplálkozástól a zöldségszobrászaton keresztül az előadásokig minden megtalálható ezen a héten, mely tanulóink fejlődését szolgálja
- nemzeti ünnepek alkalmából előadott rendkívül színvonalas, az életkoruknak megfelelő iskolai ünnepélyek, melyek a kollégák lelkes, kreatív munkájának köszönhető; a színjátékosokkal kerül megszervezésre
- családi és társadalmi ünnepek osztályközösségeken belül is
- két évente megrendezésre kerülő Gálaműsorunk, melyen osztályaink mutatkoznak be
- „fehérasztalnál” búcsúztatjuk a karácsonyt, ill. a tanévet
- köszöntjük a jubileumi jutalomban, kitüntetésben részesülő, és az újonnan érkező kollégákat
- Őszi Családi Nap főzéssel, sportprogrammal/iskolaszépítéssel összekötve, kerületi Zsengellér focitorna
- Őszi és Tavaszi Futógálán való részvételünk
- Tavaszi iskola szépítő Családi Nap
- Halloween
- Télapó várás óvodásokkal
- Lázár Ervin Emlékplakett olyan kolléga, támogató valamint tanuló kap, aki a legtöbbet tette az iskola népszerűsítéséért, a tanulóink sikeressé válásáért, a tanulóknak, aki kiemelkedő tanulmányi eredményével, magatartásával, versenyeredményeivel öregbítette iskolánk hírnevét, ill. a támogatóknak, aki jelentősebb anyagi támogatást nyújtott.
- Gondoltunk első osztályosainkra is. Megszületett a Lázáros eskü szövege, melynek

letételével erősítjük iskolánkhoz való tartozást.

- Nyári táborok:
 - vízi
 - kerékpáros

Egyéb iskolai rendezvények, műsorok:

- Zene Világnapja
- Állatok Világnapja
- Víz Világnapja
- Martin stag
- Farsang
- Föld Napja
- Madarak és Fák napja
- Mesenap
- Tanévnyitó
- Tanévzáró, ballagás
- Összetartozás napja

Új hagyományok teremtése:

- Jelképünk a Lázáros emblémával ellátott kék **nyakkendő** bevezetése és ezáltal tanítványaink összképének egységessé válása
- **Keretjáték** megteremtése, mely támogatja a tanulói közösség összecsiszolódását

Szintén hagyománynak tekinthető és nevelési szándékát tekintve nagyon fontos esemény az erdei iskola és a **Határtalan kirándulás** a hetedik évfolyamosoknál. Nagy lehetőség a hetedik évfolyamosoknál, hogy határon túli magyarság életével, kultúrájával, épített és természeti örökségeivel ismerkedhetnek meg egy héten keresztül.

VI. AZ ISKOLA BELSŐ ÉS KÜLSŐ KAPCSOLATAI

VI / 1. AZ INTÉZMÉNYVEZETŐ ÉS AZ ISKOLAVEZETÉS KAPCSOLATA

A vezetői munka támasza a szűk iskolavezetés a helyettesek személyében, akik folyamatosan segítő, támogató munkájukkal oldják meg a napi feladatokat, és humánusan kezelik a konfliktus helyzeteket.

A vezetői munka másik alappillére a közvetlen munkatársi együttműködés. Nagyon fontosnak tartom, hogy a lényeges kérdések megbeszélésében, döntésében az iskolavezetés szorosan össze tudjon fogni, és dolgozni. Szakmai tapasztalatokkal és jó tanácsokkal pozitív irányba fejlesztik az iskola életének alakulását. Az iskolavezetőség tagjaival felelősség-megosztáson alapuló munkakapcsolatra törekszem, mely az egymás iránti bizalmon alapul.

Demokratikus vezetési stílussal, hatáskörök és feladatok pontos tisztázásával, rendszeres vezetőségi megbeszélések megtartásával alapot lehet teremteni a jó munkahelyi légkörnek, mely alapja az alkotómunkának.

A munkaközösségvezetők szakmai ellenőrzésekkel segíthetik a kollégák előrejutását, problémáik megoldását. Számítok ez irányú támogatásukra.

VI. / 2. A KÖZALKALMAZOTTI TANÁCS ÉS AZ ISKOLAVEZETÉS KAPCSOLATA

Vallom, hogy az érdekvédelmi munka lényege az érdekegyeztetésben rejlik. A vezetés és a társadalmi szervezetek kapcsolatában a szakmaiságnak kell dominálni, mert csak ezen az alapon szolgálhatja mindkét fél az iskola érdekeit. Azokban az esetekben, amikor a döntés előkészítésében szükség van rá, ki kell kérni az érdekvédelmi képviselők véleményét. Az igazgató feladata, hogy minden módon védje a kollégák egzisztenciáját. A munkaerő gazdálkodás olyan területe a vezetői munkának, amellyel a legnehezebb körülmények között is foglalkozni kell.

VI. /3 KULCSKÉRDÉSNEK TARTOM AZ ISKOLA ÉS A SZÜLŐK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉT.

Szülőkkel való kapcsolattartás

Alapvető és legfontosabb kapcsolatunk a család, a szülőiház. Ennek lényeges alapgondolata, hogy a szülő meghatározó, partnere az iskolának. Közös érdekünk, hogy bármilyen felmerülő

problémát minden probléma nélkül tudjunk megoldani. A szülői ház segítő közreműködése nélkül a munkánk nem hozhatja meg azt az eredményt, amely színvonalassá, keresetté teszi intézményünket.

Vallom, hogy a szülői választmányi tagokkal jó kapcsolatot ápolok. Fontosnak tartom, hogy évente legalább három alkalommal beszámolhassak az aktualitásokról, ill. véleményeket cseréljünk. Természetesen igény szerint, valamint program, esemény megbeszélése érdekében egyébiránt is összeülünk.

Kapcsolattartás egyéb formái, lehetőségei:

- Szülői értekezlet (évente háromszor)
- 8. osztályosoknak külön a pályaválasztási felelős (novemberben) tart tájékoztatót
- Havonkénti fogadó óra – minden pedagógus, pszichológus, fejlesztő- és gyógypedagógusok
- Zárt levelező csoportok működtetése osztályonként (facebook)
- Telefonos és személyes kapcsolat szükség esetén
- Kréta, iskolai honlap
- nyílt és bizalmi beszélgetések

A jó kapcsolat alapja lehet, hogy a szülők visszajelzéseinek, véleményeinek, kérdéseinek, kéréseinek, igényeinek számbavétele, megvitatása korrekt és következetes legyen.

Természetesen fogadó óráimon, de egyéb telefonos egyeztetés után is várom a szülőket, bármilyen gonddal is keresnek meg. A jó kapcsolatnak a megfelelő együttműködés az alapja az adott helyen és időben. Mindig vannak és lesznek is egyéni, napi és osztályszintű problémák, melyek megoldása csak a kölcsönös együttműködésen, a korrekt meghallgatáson, és a vélemények egyeztetésén múlik.

A szülőktől nagyon sok segítséget kapott és kap az iskola. Osztályszinten és intézményi szinten is segítik az eszközfejlesztésünket, eszközellátottságunkat. Támogatják rendezvényeinket jelenlétükkel, érdeklődésükkel, vagy anyagi megsegítéssel és az 1% felajánlásával. A járványhelyzet alatt sajnos csak az online, telefonos, ill. iskolán kívüli szabadterületen vált lehetségessé az, hogy megfelelő kapcsolatot tudjuk tartani, mely jelentőségét tekintve nem volt olyan hatékony, mint a személyes találkozás. A járványhelyzet alatt is számíthattunk a szülői ház együttműködésére, támogatására és megértésére. Ez az időszak nagy terhet jelentett a szülői háznak és az iskolának egyaránt és csak konstruktívan és együttműködve válhatott sikeressé a gyerekek érdekében, mely úgy érzem így valósult meg. A feloldás után ismét felélesztettük a Családi nap jól bevált programját, ahol az iskolaszépítés és közös sportolás közben a

kapcsolatokat szorosabbra sikerült fűznünk.

Köszönöm a szülőknek a pozitív, támogató hozzáállást, segítségnyújtás. Köszönöm, hogy egyre nagyobb mértékben nő azoknak a száma, akik nem csak anyagi támogatással segítik iskolánk és annak alapítványát, hanem erkölcsi támogatásukról is biztosítanak.

Számítok a továbbiakban is anyagi és erkölcsi támogatásukra.

VI./4. DIÁKÖNKORMÁNYZAT

A diákönkormányzat a diákok érdekképviseleti szervezete, de emellett természetesen közösségépítő, szabadidős programszervező, hagyományápoló és új hagyományok megteremtője is egyben.

Intézményünkben egy jól működő DÖK végzi a mindennapi feladatát teljes iskolai szinten. A diákok minden évben megválasztják maguk közül azt az agilis, jó szervező diákot, aki valamennyiük érdekeit megfelelően tudja képviselni és ötleteivel elképzeléseivel színesíti a diákéletet. Negyedik évfolyamtól kezdődően képviseltetik magukat a diákok osztályonként két fővel a DÖK-ben.

Kapcsolatot alakítanak ki a pedagógusok és a diákság között. Segítik az osztályfőnökök munkáját.

Intézményi szinten jól működik az **iskolagyűlés**, ahol számot adhatnak tanulóink az elért kulturális, sport, tanulmányi eredményeikről, és ahol mindezekért elismerést kapnak.

Az **iskolavezetésnek** és a **DÖK vezető pedagógusnak** is lehetősége van **értékelni** az elért eredményeket, programokat, kiemelve a legjobbakat és a **legméltóbb eredményeket**.

A kérdőívvezés során, melyet már az előző fejezetben ismertettem a szabadidős, iskolán kívüli programok magas pontszámot kaptak, mely jelzi ennek a területnek a kiváló működését.

Fontos, hogy napjainkban részt vegyen a diákság a különböző **adománygyűtésekben**, érezve azt, hogy cselekedeteikkel valakinek/kiknek örömet tudnak szerezni. (Állati karácsony adománygyűjtés, Sulizsák program, Mosolymanó adománygyűjtés)

A **DÖK vezető pedagógus** személye **kulcsfontosságú**, hiszen csak olyan pedagógus tudja vezetni a diákságot, aki személyiségével, humorával, kreativitásával, de egyben következetességével el tudja fogadtatni nem csak önmagát, hanem elképzeléseit is.

VI./5.EGYHÁZAK

Az **katolikus, református és evangélikus egyház hitoktatói** vannak jelen iskolánkban a szülői igényeknek megfelelően immár tizedik éve.

A hitoktató kollégáknak **ugyanolyan feltételeket próbálunk biztosítani**, mint

pedagógusainknak. Év elején egyeztetjük az órarendeket, mely nem minden esetben zökkenő mentes, hiszen a hitoktató kollégák sok intézményben vannak jelen, így esetenként az intézménynek kell megváltoztatnia az elképzeléseit, terveit.

Vezetőként feladatom, hogy a továbbiakban is segítsen a hitoktatók mindennapi munkáját.

VI./6. KÜLSŐ KAPCSOLATAINK

Partnereinkkel a **kölcsönös jó kapcsolat kialakítására törekszünk**, valamint arra, hogy a felmerülő **igényeknek eleget tegyünk**. A névváltást követően kiszélesedett azoknak a köre, akikkel ha nem is napi, de valamilyen formában szakmai kapcsolatot alakítottunk ki.

Fenntartó- működtető

2017 januárjától az **Észak-Budapesti Tankerület lett az iskola fenntartója és működtetője**.

A Tankerület vezetése és munkatársai **állandó, szinte napi kapcsolatban állnak iskolánkkal**, és **maximálisan támogatják** az oktató-nevelő munkánkat.

Kölcsönösen igyekszünk támogatni egymás munkáját, igényeit, szem előtt tartva mindenekelőtt a gyermekek érdekeit és a nevelő-oktató munka értékeit.

Önkormányzat

Az elmúlt évekhez képest **megváltozott** a kapcsolat az Önkormányzattal, ritkábbak lettek a közös programok, rendezvények.

Kerületi szakmai munkaközösségek munkájában továbbra is részt veszünk.

A **kerületi iskolák szervezik**, bonyolítják a kerületi versenyeket immáron tíz éve. **Rendszeresen részt veszünk** a meghirdetett versenyeken, és mi is szervezünk versenyeket, ill. helyszínt adunk e versenyeknek.

Családsegítő központ

A **Családsegítő Központtal szinte napi kapcsolatban** vagyunk. Iskolánk nem rendelkezik fő állású gyermekvédelmi felelőssel. Ezt a feladatot évekig megbízott gyermekvédelmi felelősként az egyik tanító néni vállalta fel. Nagy odaadással, lelkiismeretesen tartotta és ápolta a kapcsolatot a Családsegítő központ munkatársaival.

2020 szeptemberétől megvalósult a szociális munkás hálózat kiépítése. Nagyon nagy segítséget kaptunk ennek kialakításával, mert olyan kolléga került iskolánkba, aki szakmai és emberi téren is maximálisan támogatja munkánkat. Heti egy alkalommal jelen van intézményünkben, így személyesen is elmondhatják az osztályfőnökök a problémáikat, ill. a szociális munkás is naprakész információkkal szolgál az iskola felé. Jelen van az

konferenciákon nagy érdeklődéssel és számban veszünk részt.

Rendőrkapitányság

A Kapitánysággal hosszú évek óta nagyon jó és hatékony kapcsolatot tudtunk kialakítani.

A programjaink támogatása mellett sok olyan foglalkozást szerveznek tanulóinknak, melyek elsősorban preventációs jellegűek, de a gyerekek figyelmét és érdeklődését minden esetben megnyerték.

A következő témájú előadások bonyolódtak le az elmúlt években:

az internetezés veszélyei

drogprevenció

bűnmegelőzés

közlekedésbiztonsági előadás és gyakorlat

áldozattá válás

DADA program a negyedik és az ötödik évfolyamon

A tantestületnek és a szülőknek is szerveznek tájékoztató jellegű előadásokat az internet veszélyeiről, drogprevencióról, családon belüli erőszakról, zaklatásról és bármely olyan témáról mely érdekli a szülőket, pedagógusokat. Rendkívüli szülői értekezletek, kiscsoportos/osztályszintű foglalkozások megtartásában is partnerként segítenek.

ÚJKK

Az Újpesti Kulturális Központtal a **kapcsolatunk leginkább:**

Gála műsoraink helyszínéként

versenyek szervezésében, ill. azokon való részvétel

börzék, kiállítások, rendezvények, programok, színházi előadások lebonyolításában

nyilvánul meg.

Iskolai egészségügy

Iskolánknak **két gyermekorvosa** van, akik a kezdetek óta segítik munkánkat. Kapcsolatunk **jónak** mondható. **2018 szeptemberétől ismét állandó védőnénink van.** Személyében egy olyan embert kaptunk, aki **szívvel-lélekkel végzi munkáját vigyáz gyerekeink egészségére,** lelkiállapotára. **Szoros és nagyon jó kapcsolatot épített ki az osztályfőnökökkel és az iskolavezetéssel.** Tanulóinkkal is közvetlen kapcsolatot épített ki, így sok esetben Őt keresik meg problémáikkal. Sajnos csak két napot tud iskolánkban tartózkodni, mert több intézményben van jelen, de mindig elérhető és tanácsaival így segíti munkánkat.

Óvodák

Vallom, hogy a környező Óvodákkal **kiváló kapcsolatot építettünk ki,** főleg három

intézménnyel ápolunk **szoros kapcsolatot (Virág, Nyár, Viola Óvodák)**. Rengeteg **közös programunk** van, melyek folyamatosan bővülnek, színesednek.

- őszi, tavaszi teapartik,
- nyílt napjaink,
- Télapóvára sok száz óvodás látogat el hozzánk.
- Testvércsoportot választanak a tanító nénik és tanítványaikkal közösen készülnek az ünnepekre, programokra.

Hagyománnyá vált szintén az Óvodák és az iskola között, hogy az óvó nénik egy-egy pedagógiai napon ellátogatnak hozzánk és megfigyelik volt nagycsoportosaikat, hogy sikerült az iskolába való beszoktatás, beilleszkedés a szabályrendszerek elsajátítása.

Szegedi Tudomány Egyetem

A Tudomány Egyetemmel **tíz évvel ezelőtt alakítottuk ki együttműködésünket**. Évről-évre bővül az a mérési lehetőség, melyben együtt tudunk működni. Örültünk ennek a lehetőségnek, hiszen azonnali visszajelzést ad a szaktanárnak, osztályfőnöknek, iskolavezetésnek. A E-Dia rendszer nem csak a konkrét szaktárgyi tudásban kutakodik, hanem a logikus gondolkodást, az informatikai eszközhasználatot is méri. Segítséget adunk az első évfolyamosok esetében a difermérésben is.

Az eredmények elemzésével a pedagógusoknak lehetőségük nyílik arra, hogy **meghatározzák és kidolgozzák a fejlesztendő területeket**.

Középiskolák

A hetedikes, nyolcadikos **osztályfőnökök** pályaválasztási programokra, börzékre kíséri tanítványaikat.

A nyolcadik osztályban a pályaválasztási szülői értekezletre várjuk a középiskolák képviselőit, akik részletesen ismertetik iskolájuk követelményeit, lehetőségeit.

Volt tanítványaink is visszajárnak egy-egy osztályfőnöki órára, hogy részletesen saját tapasztalataikkal megtámogatva ismertessék iskoláik követelményeit.

Közösségi munkára is visszajárnak tanítványaink, mellyel segítik a mi munkánkat, ill. lehetőségük nyílik az alsóbb évfolyamosokkal egyeztetni a középiskolai életről.

Az oktató munkánk hatékonysága és alapossága volt diákjaink eredményeiből szűrhető le, melyet folyamatosan megküldenek a középiskolák.

Symphonia AMI

A Szimfónia program ötlete Venezuelából ered, ahol *El Sistema*, azaz „a rendszer” néven

ismeretes. A programot 1975-ben indította útjára José Antonio Abreu zongorista, karmester és közgazdász. Az El Sistema lényege nem a tehetséggondozás, hanem az örömmel. Iskolánkban **2019/2020-as tanévben indítottuk el a programot a Tankerület kezdeményezésére**, mely először, csak a „b” matematika tagozatos osztályokban indult útjára, aki szeretne zenélni alapon. A **különleges módszer** lehetővé teszi, hogy a gyerekek pár hét tanulás után már **önállóan meg tudják szólaltatni a hangszer**, ami óriási élményt ad a gyerekeknek, önbizalmukat nagymértékben növeli. Tanulóink a rézfúvósok hangszereivel (trombita, valamint hegedűvel találkoznak a foglalkozásokon. Rövid 20 perces foglalkozáson vehetnek részt a gyerekek heti három alkalommal. Több vezető váltással mára egy nagyon agilis pedagógus vezetésével vannak jelen iskolánkban, melynek eredménye az lett, hogy az alsó és felső tagozaton is megemelkedett az érdeklődők létszáma. Évente több alkalommal is jelen vannak rendezvényeinken, valamint táborokat és külsős fellépéseket, iskolák közötti, illetve régiós és országos szintű találkozókat, koncertet is szerveznek tanítványainknak.

Savaria AMI

A művészeti iskola két táncpedagógusa 2014 óta van jelen iskolánkban a „c” osztályokban, melyek művészeti osztályként működnek. Itt tanulóink az ének-zene és vizuális kultúra tantárgyakat plusz óraszámban tanulhatják, a mindennapos testnevelés tantárgyba pedig beépítettük a táncoktatást. Itt a tanulók **elsajátíthatják a társastánc** alapjait.

A tánc megtanítja a benne résztvevőket az érzelmi tudatosságra, az együttműködésre, sőt megtanítja a tanulókat a szándékosság megértésére. **A tánc, mint mozgásélmény elősegítheti mind a motoros, mind a szocio-kognitív képességek fejlődését.**

A különféle területek fejlesztő hatása mellett talán még fontosabb, hogy a tánc egy örömforrás. Ezekben a foglalkozásokon, a zene, a ritmus magával ragadja tanulóinkat és mozogni, táncolni kezdenek, ezáltal oldódik a stressz, a szorongás. A tánc segíti, a bizalom kiépítését egymás között, mely alapját képezi a jó osztályközösség kialakulásának.

A táncoktatók támogatják rendezvényeinket egy-egy különleges produkció bemutatásával.

MUZ-e

A MUS-E (Musique-Europe) multikulturális mintaprogram koncepciója a neves hegedűművész és humanista gondolkodó, Lord Yehudi Menuhin nevéhez fűződik. A kezdeményezés 1993-ban indult útjára az Európai Unió égisze alatt. A program célja az elfogadásra, az önképviselőre, együttélésre, együttműködésre nevelés Menuhin alap gondolata szerint a művészet és az iskola - összekapcsolva, de sajátosságaikat tiszteletben tartva - egymás kölcsönös gazdagításának az eszközévé válik oly módon, hogy az iskolákban hivatásos

művészek autentikus módon olyan ismereteket és értékeket közvetítenek, amelyek segítségével a gyermekek betekintést nyernek egy tágabb világba. A **kisdiákok ezáltal olyan eszközökhöz jutnak, amelyek segítik tevékenységük kiszélesítését, aktív részvételüket a közösségi munkában, kreativitásuk kibontakozását, szabadidejük hasznos eltöltését.**

Ebbe a programba kapcsolódott be iskolánk a 2018-2019-es tanévben, akkor egy osztállyal, ma már két csoporttal vesznek részt a foglalkozásokon. Ezeken az órákon a gyerekek teljesen kikapcsolódhatnak a napi iskolai rutin közben, szabadjára engedhetik fantáziájukat, kreativitásukat. Megtanulják kifejezni érzelmeiket, tanulják a társaikkal való hatékony kommunikációt, fejlődik önbecsülésük, önfegyelmük. Megismerik hazánk és más országok kultúráját. Tanítványaink sokat fejlődtek az év folyamán a zene, tánc bevezetésével.

A szülőknek is szerveztünk bemutató foglalkozásokat, ahol megelégedéssel láthatták a foglalkozások hasznosságát.

VII. GAZDÁLKODÁS

Pályázatomban több helyen is megfogalmaztam, hogy versenyszellemben élünk a környező iskolákkal, de ez nem csak a beiskolázásra érvényes, hanem az intézmény állagára, kinézetére, felszereltségére is. Sajnos iskolánk külső és belső állaga és felszereltsége elavult a negyvennégy év alatt.

Tankerületünk folyamatosan segíti intézményünket a nyílászárók, vizesblokkok felújításával, világítótestek cseréjével, informatikai eszközök beszerzésével. E mellett a szülői háztól is sok segítséget kaptunk eszközbeszerzések terén, az iskola szebbé tételében sok-sok növény ültetésével, takarítással, iskolakert rendezéssel.

Minimálisan az iskola Alapítványa is támogatja az intézményt kisebb vásárlásokban, eszközbeszerzésben.

Vezetőként mindig arra törekedtem, hogy a meglévő anyagi forrásokat a legcélravezetőbben, legkörülményesebben és leghatékonyabban használjam fel.

Törekedtünk:

- pályázatok felkutatásával, azon való részt vétellel
- a teremkiadások bővítésével, annak reményében, hogy ezáltal több anyagi forrás áll majd rendelkezésre
- saját megoldások preferálásában
- meglévő eszközök állagmegóvásában
- energiatakarékosságra; villany és víz felhasználás tekintetében

Mi az, ami nagyon szükségessé vált és amit nagyon szeretnénk:

- tanulói bútorzat cseréje alsó és felső tagozaton
- további projektorok beszerzése az ebből kimaradt tantermekbe
- fűtés korszerűsítés, annak érdekében, hogy szabályozható legyen a tantermekben, valamint az épület minden részében megfelelő hőmérséklet legyen
- valamennyi nyílászáró cseréje, az épület szigetelése, mely égetően fontos lenne, hiszen az átlaghőmérséklet emelkedésével május közepétől az épületben megfelelő érdemi munkát már nehéz végezni a felmelegedés miatt
- armatúrák teljes cseréje
- a világítóablakok cseréje, tető szigetelése
- szakleltárak korszerűsítése
- a 2. technika terem bútorzatának cseréje

- játszóudvar eszközeinek bővítése
- az informatikai eszközök folyamatos megújítása, géppark cseréje
- az udvar beton burkolatának cseréje

Természetesen a jövőben is célom és feladatom, hogy a tőlem telhető legnagyobb odafigyeléssel és körültekintéssel javasoljam az intézményünkre vonatkozó gazdasági fejlesztések ütemezését, kivitelezését.

VIII.MEGOLDANDÓ FELADATOK

„A kreativitást az ötletek összezsapása hozza működésbe.”

Donatella Versace

RÖVID TÁVON MEGOLDANDÓ FELADATOK

Ismét ebben a fejezetben is a versenyhelyzetre és az ebből eredő feladatra kell elsődlegesen a hangsúlyt fektetnem, miszerint a **beiskolázás sikerességét** és ez által a **tanulói létszám megtartását** kell szem előtt tartani egészen nyolcadik osztály végéig.

A szabályozó dokumentumok **törvényi** változásokhoz és **partneri** igényekhez igazítása lesz az elkövetkezendő évek egyik nagy feladata, valamint a **fenntartói** elvárásoknak való megfelelés, a közeljövőben bevezetésre kerülő **teljesítményértékelés** tükrében. Az **intézményvezetői** elnevezés egy elvi döntést követő **igazgató** megnevezésre változtatása következtében a dokumentumok frissítése válik szükségessé.

A következő évek egyik legnagyobb kihívása a **pedagógus hiány/fluktuáció** megoldása lesz. A **nyugdíjba** vonuló kollégák meggyőzése a **további munka** vállalására, ha a törvényhozók ezt lehető teszik. Természetesen a **fiatal kollégák megnyerése** fontos ahhoz, hogy hosszútávon megoldódjon a teljes pedagógusellátottság. Szükséges az **egyetemekkel a kapcsolat kiépítése**, de emellett azon **pedagógusok** felkutatása, akik vállalják a **hallgatók mentorálását**, hiszen csak ebből lehet profitálni.

Belső nyelvvizsgák visszaállítása. Az **idegennyelv** oktatásának egyik fontos fokmérője lehet, ha kimenetben a hetedik/nyolcadik osztályos tanulók megmérettetik a **Junior/euroexam próbanyelvvizsgán** tudásukat, mely motiváló hatású lehet a további tanulmányok során.

Az **OKM** eredmények további **javitása**, ill. a szülők meggyőzése a **kérdőívek kitöltésének** szükségességéről.

Szakmai munkaközösségek erősítése, **átalakítása** a szorosabb párbeszéd és hatékonyabb tanulói **eredmények elérésének érdekében**, valamint a nyugdíjba vonuló munkaközösség vezetőik **személyének pótlása** a feladatok átértékelése.

A **Komplex Alapprogram (KAP)** alapjainak lerakása, ismerkedés a program tartalmával, lehetőségeivel, ennek érdekében továbbképzés megszervezése.

Az **örökös ÖKOiskola** cím megszerzése és ahhoz szükséges feladatok megvalósítása. **Ültess egy fát program bevezetése a nyolcadik évfolyamosoknál**, majd az első osztályok fogadják örökbe ezeket a növényeket és ápolják-gondozzák őket folyamatosan.

Fontos az **udvari játékok bővítése**, épület **állagmegóvása**. Tiszta, esztétikus, rendezett környezet fenntartása.

KÖZÉPTÁVON MEGOLDANDÓ FELADATOK

A stabil tanulói **létszám biztosításának** érdekében újabb lehetőségek **felkutatása az óvodákkal**, hogy még inkább vonzóvá tegyük iskolánkat az óvodás gyerekek szüleinél.

Az informatikai eszközök cseréje és az osztályokban mindenhol ezen eszközök beszerzése szükséges, hogy a XXI. század igényeinek megfeleljünk.

A második **technika terem asztalainak** is szükségessé vált a cseréje a kulturált környezet és munkavégzés végett.

A meglévő **raklapokból további bútorok** készítése, annak érdekében, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a szünetekben a **beszélgető „helyeken” megfelelő környezetben** társalogni. Ezekhez „**zöldfal**” készítése szintén **raklapokból**, hogy az emeleteken is megvalósulhasson a zöldkörnyezet.

A **KAP** bevezetése.

A **törvények figyelemmel kísérése, változások kezelése**.

HOSSZÚTÁVON MEGOLDANDÓ FELADATOK

Fontosnak tartom, hogy a meglévő **iskolakertet** korszerűsítsük a nyári forróság miatt szükséges az **öntözőrendszer** kiépítése, annak érdekében, hogy tanulóink által végzett munka és gondoskodás ne vesszen kárba. További eszközök vásárlása és **nyitott osztályterem kialakítása** szükséges, hogy „**élőben**” **legyen lehetőség a tanítási órák** megvalósítására.

Játszóudvar lebetonozása, mely a növényeink gyökerétől felpúposodott, összetöredezett, ezáltal balesetveszélyessé vált.

Nyílászárók cseréje, szigetelés megvalósítása.

ZÁRSZÓ

"A cél olyan, mint a sarkcsillag. Ráállítod az iránytűdet, és amikor letérsz az utadról, segít visszatérned."

(Dimmock)

Iskolánknak is megvan a maga sarkcsillaga, melyet a tizenötéves vezetői ciklusom alatt sikerült közösen a nevelőtestülettel kialakítani és végigjárni a hozzávezető utat.

Nem volt könnyű feladatunk, de minden esetben szem előtt tartva a fenntartói elvárásokat, a szülői, tanulói, társadalmi igényeket, olyan iskolát sikerült kialakítanunk, mely megfelel a partneri igényeknek, de természetesen a folyamatos változás mellett állandó megújulást is igényel.

Egy iskola mozgatórugója, a hivatása mellett elkötelezett, képzett, gyermekcentrikus, tapasztalt pedagógus közösség. Büszke vagyok, hogy egy ilyen közösségben dolgozhatom és lehetek ennek a csapatnak a vezetője.

Mi más feladatunk lehetne a jövőben, mint az, hogy a legjobb tudásunkkal, emberségünkkel, toleranciánkkal támogassuk a felnövekvő nemzedéket, hogy megtalálják a munka világában a helyüket és büszkén, tisztelettel emlékezzenek egykori iskolájukra a Lázárra.

Feladatunk van, hiszen tovább kell emelnünk a kompetenciamérési eredményeinket, de támogatni és segíteni kell a tehetségeket és azok kibontakoztatását és felzárkóztatni a lemaradókat. Pályázatokkal színesíteni tanulóink mindennapjait, kitérni előttük a világot.

Kollégáimnak köszönöm mindazt, amit a tizenöt év alatt elértünk, hogy képesek voltak a változásra, a megújulásra, sokat tettek az integráció érdekében, hogy tanulóink „szárnyakat és gyökereket” kaptak.

Mit ígérhetek? Továbbra is támogatom az innovációt, a kiváló ötleteket, melyhez igyekszem megteremteni a megfelelő környezetet kívül – belül, az anyagi forrásokat, igyekszem támogatni a szakmai fejlődésüket, előrehaladásukat.

Céljaimat csak az intézmény kollektívájának támogatásával és együttműködésével tudom megvalósítani.

Ehhez kérem a fenntartó, a kollégák, a szülők, és a tanulóink bizalmát és támogatását.

Köszönöm!