

P Á L Y Á Z A T

A Lázár Ervin Általános Iskola Intézményvezetői beosztására

A pályázat kiírója: Belügyminiszter

A pályázó: Kovács Zsolt
1039 Budapest, Jós utca 11. 1/4

Intézmény: Lázár Ervin Általános Iskola
1041 Budapest, Erzsébet utca 31.

Pályázati azonosító: TK/188/00337/2/2023

Benyújtás dátuma: 2023. március 20.

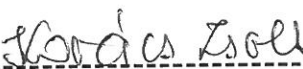


Kovács Zsolt

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Kovács Zsolt (1039 Budapest, Jós utca 11. 1/4.) megpályázom a Belügyminiszter által a Közalkalmazottak Jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A§. alapján meghirdetett Budapest székhelyű Lázár Ervin Általános Iskola intézményvezetői (magasabb vezető) állását.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához a döntéshozók felé. A pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.



Kovács Zsolt

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggésben történő kezeléséhez, továbbításához.



Kovács Zsolt

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok és tudomásul veszem, hogy sikeres pályázat esetén a megbízási jogkör gyakorlója által elektronikusan aláírt intézményvezetői megbízási okmány, illetve kinevezési dokumentum, munkáltató általi kézbesítése elektronikus úton történik részemre, és ehhez rendelkezem a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel (Ügyfélkapuval).



Kovács Zsolt

Budapest, 2023. március 20.

Kijelentem, hogy a Lázár Ervin Általános Iskola, magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek és ennek igazolásait mellékelem.

A pályázat részeként benyújtott iratok, igazolások:

- Az intézmény vezetésére vonatkozó program, amely tartalmazza a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseimet,
- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettségeim meglétét igazoló okmányok másolata,
- pedagógus-szakvizsga keretében szerzett intézményvezetői szakképzettségem meglétét igazoló oklevél másolata,
- dokumentum, mely igazolja pedagógus munkakörben eltöltött (minimálisan négy) éveim számát, munkáltatói igazolás a határozatlan idejű kinevezésről és a munkaórák számáról,
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány a büntetlen előéletemről és annak igazolásáról,
- szakmai önéletrajzom.

Kovács Zsolt

Kovács Zsolt

Budapest, 2023. március 20.

TARTALOMJEGYZÉK

| | |
|---|----|
| 1. Szakmai önéletrajz | 5 |
| 1.1. Szakmai tapasztalatok:..... | 5 |
| 1.2. Tanulmányok: | 7 |
| BEVEZETÉS | 8 |
| Mi motivált az intézményvezetői pályázat beadására? | 8 |
| Mit jelent számomra az intézményvezető? | 8 |
| Vezetői hitvallásom:..... | 9 |
| 2. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS | 11 |
| 2.1. Intézményvezetés | 11 |
| 2.1.1. Tárgyi feltételek | 11 |
| 2.2. A nevelés és az oktatás helyzete | 12 |
| 2.2.1. Általános iskolai nevelés | 12 |
| Tehetséggondozás, versenyek | 12 |
| 2.2.2. Közösségfejlesztés, tanórán kívüli tevékenységek | 13 |
| 2.2.3. Környezettudatos nevelés | 13 |
| 2.2.4. Kulturális rendezvények..... | 13 |
| 2.2.5. Könyvtár | 14 |
| 2.2.6. Diákönkormányzat | 14 |
| 2.3. Az intézmény kapcsolatrendszere | 14 |
| 3. FEJLESZTÉSI TERV | 15 |
| 3.1. Vezetési elvek, koncepció | 15 |
| 4. KAPCSOLATRENDSZER | 19 |
| ÖSSZEGZÉS | 20 |

1. Szakmai önéletrajz

Személyes adatok:

Név: Kovács Zsolt
Születési dátum, hely: 1973. március 01. Orosháza
Telefonszám: +36-30-257-2657
E-mail-cím: 73kovacszsolt@gmail.com
Lakcím: 1039 Budapest Jós utca 11. 1/4.



1.1. Szakmai tapasztalatok:

2023. –

Miiskolánk Pilisszentiván Általános Iskola

2021. – 2022.

Budapest VI. kerület Vörösmarti Mihály Általános Iskola.

2008. – 2017.

ILKO Magániskola. Ebben az általam alapított és vezetett intézményben tanítottam és itt értem el a legnagyobb szakmai eredményeimet. A pedagógiai munkám főbb területei a matematika, az olvasás, a szövegértés, a nyelvtan, a testnevelés és az informatika tantárgyak valamint az iskolaelőkészítő foglalkozások vezetése, mely magában foglalta a szomatikus fejlesztést, és az írás, olvasás és számolás előkészítést - úszásoktatás - magán és online tanulók felkészítése féléves és évvéges vizsgákra.

2009. – 2010. *Pedagógus*

Harruckern János Közoktatási Intézmény, Mezőhegyes (Magyarország) - óraadóként testnevelést, tanulásmódszertant és informatikát tanítottam

2009. – 2010. *TÁMOP 3.1.4 országos kompetencia alapú oktatás pályázat végrehajtásában való közreműködés.*

A Qualitas Tanácsadó és Szolgáltató Kft. vezetésével a Délkelet-magyarországi régió 11 iskolájában végeztem pedagógusképzést a TÁMOP 3.1.4 pályázat keretén belül.

2008. – 2009. Mentor

Magyarországi Németek Általános Művelődési Központja, Pécs (Magyarország) - szövegértésszövegalkotás kompetencia területen szintén Dél-Kelet magyarországi régió pedagógusfelkészítés.

2008. – 2009. Mentor

Qualitas, Budapest (Magyarország) - szövegértés-szövegalkotás kompetencia területen végeztem pedagógusképzéseket.

-----

Kovács Zsolt

1.2. Tanulmányok:

2023.-

Károli Gáspár Református Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar

2019. – 2022.

Budapesti Műszaki Egyetem közoktatási vezető szak.

2017. – 2020.

Angol nyelvi tanulmányok a North East Scotland College főiskolán az Egyesült Királyságban.

2010. – 2012. *Informatika képzés*

KETIF, Kecskemét (Magyarország) - posztgraduális képzés keretén belül a testnevelés műveltségterület kiegészült informatika műveltségterülettel.

2009.

Közoktatási mentor-szaktanácsadó képzésben vettem részt az EDICATIO szervezésében, mely felkészítés lehetőséget biztosított, hogy szövegérítés-szövegalkotás 1-4. évfolyamon kompetenciaterületi mentor tevékenységet folytassak.

2005. – 2009. *Pedagógus diploma*

TSF-PFK / SZIE-PFK, Szarvas - testnevelés műveltségterület



Kovács Zsolt

BEVEZETÉS

Pedagógus családból származom, így már kicsi korom óta az intézményi tanítás- tanulás világában élek. Tanulmányaim során akarva akaratlanul is ezen hivatás felé orientálódtam. Közelről láttam azokat a szépségeket és buktatókat, amelyek a pedagógus pályát kísérik, de többségében pozitív élményt adtak. Ez az akkor még tudatosan fel nem fedezett állapot akkor szilárdult meg bennem, amikor pályát kellett választanom: **ott a helyem a pedagógusok nagy családjában, akik gyerekekkel foglalkoznak, a gyereknevelést választották hivatásul.**

A gyerek képlékeny, alakítható, formálható, de ez az izgalmas és szép, hogy saját meggyőződésem, világképem, ízlésem adhatom át nekik. A számomra fontos értékek mentén formálódhatnak.

Egy kicsit kitágítva ezen gondolatot, most már nem csupán egyénekben gondolkodom, hanem egy nagyobb közösség kialakítása, formálása ügyében is. Ezek a motivációk felsőfokú tanulmányaim során váltak bennem meggyőződéssé, és mára már képesnek érzem magam arra, hogy megfelelő vezetői stílussal, kisugárzással megvalósíthassam elképzeléseimet, célkitűzéseimet s átadjam azokat kollégáimnak, környezetemnek. Ezen törekvéseimet és céljaimat segítik azok a tapasztalatok, melyeket egy, az általam alapított magániskola vezetési, irányítási feladatai által szereztem meg.

Mi motivált az intézményvezetői pályázat beadására?

Természetesen a személyes ambíció, a tenni akarás vágya, a rám bízott intézmény színvonalának megtartása, emelése és további sikereinek biztosítása.

A Lázár Ervin Általános Iskola épülete és a benne rejlő erős potenciál az, ami mint elhivatott pedagógusban a tenni akarás izgalmas kihívását ébresztette bennem. Az intézmény törekvéseit olvasva meggyőződtem arról, hogy nemes elképzelés és cél vezérli az itt dolgozókat. A lehetőségek hatékony kiaknázásában, továbbfejlesztésében, hatalmas elhivatottsággal és tenni akarással tudnék részt venni.

Mit jelent számomra az intézményvezető?

Fontosnak tartom, hogy a jelenlegi oktatás irányítási rendszerben egy intézményvezető képes legyen megfelelni a tankerületi szinten megfogalmazott kívánalmaknak, elvárásoknak és ezekkel harmóniában vezesse intézményét.

Kellő precizitással fogom végezni a rám háruló feladatokat.

Hiszek abban, hogy egy intézményvezetőnek sokoldalú hatással kell lennie arra a szervezetre, amelyet vezet. Napjainkban szembe kell néznünk azzal, hogy a technikai fejlődés következtében

gyors változások történnek körülöttünk. Globalizálódik a kereskedelem, a munkaerőpiac pedig nyitott és rugalmas. E megváltozott helyzetben az iskoláknak is tudniuk kell a változás irányába nyitni és megújulni. Egy intézményvezetőnek fontos feladata az intézmény megfelelő arculatának továbbfejlesztése, a környezeti értékek megismertetése, megőrzése, fenntartása, a folyamatos és az építő jellegű kommunikáció, a körülöttünk lévők, ránk bízottak és kapcsolataink minden szintjén.

Olyan dinamikus vezető szeretnék lenni, aki az irányító tankerülettel együtt gyorsan tud reagálni a változásokra, elfogadja és munkájába beépíti az előbbre vivő gondolatokat, és alázattal viselkedik a jó ügy iránt. A szakmai oldal mellett nagyon fontos az emberbarát, emberközeli és természetközeli viselkedés is. Egyéni akaratomat nem kívánom másokra ráerőltetni, mindemellett egy határozott vezetési stílussal jó irányba fogom terelgetni a tantestület tagjait. Fontosnak tartom, hogy egy hajóban evezzünk, hiszen csak ekkor lehet az elénk kerülő feladatokat sikeresen megoldani.

Vezetői hitvallásom:

Egy iskola jól képzett, és tudásukban mindig megújuló pedagógusok által lehet eredményes. Az intézmény a városrész egy stabil iskolája kell, hogy legyen, törekedve a lehető legnagyobb stabilitásra. Ezért rendkívül fontosnak tartom a helyi és környékbeli Óvodák vezetőivel való szoros együttműködést, együttgondolkodást megalapozva ezzel az onnan tanulmányaikat megkezdő gyermekeknek egyenes útját az intézménybe.

Kiemelkedő jelentőséget tulajdonítok annak, hogy a város/városrész életébe történő intézményi integráció, az ide köthető hagyományörző programokon keresztül valósuljon meg. Hiszek abban, hogy ezt a releváns szakterületi vezetőkkel, más nevelési- oktatási intézmények vezetőivel karöltve tudunk eredményesek lenni.

Tapasztalatom az, hogy egy korrekt, lényegre törő, tiszta intézményi kommunikáció és megjelenés (minden felületen) segíti azokat, akik hozzánk, kapcsolódnak vagy a későbbiekben kapcsolódni szeretnének.

Olyan harmonikus légkörben tud gyermek és pedagógus jól dolgozni, és nem utolsósorban jól érezni magát, ahol biztosítva van a **rend**, a **fegyelem**, a szabályok betartása, és betartatása. **Tanulóinkat olyan korszerű tudással kell felruháznunk, melyeknek segítségével egész életük során képesek lesznek új ismeretek elsajátítására.** A gyermek oktatása-nevelése során törekednünk kell a teljes körű személyiségfejlesztésre, a kiegész elkerülésére, a helyes és kiegyensúlyozott mentális egészségünk fenntartására, megőrzésére. A fenntartói szinten megfogalmazott elvárásoknak fontos

megfelelnünk. Nevelő munkánk sikeressége a szülőkkel való jó és folyamatos kapcsolattartásnak is a függvénye. Ma a menedzser jellegű szemlélet kiemelkedő jelentőségű.

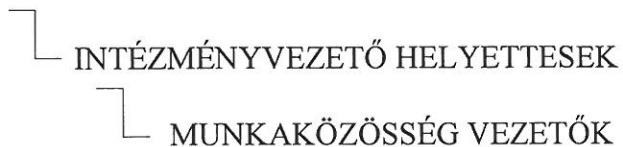
Ez a vezetői hitvallás csak csapatmunkában képzelhető el. **Mindig arra törekszem, hogy olyan vezető legyek, aki képes a tantestület tapasztalatait, értékeit összefogni és megvalósítani a közös célokat, valamint együtt örülni a közös eredményeknek, sikereknek. Tudom, hogy csak együtt teljesezhetünk ki igazán.**

2. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

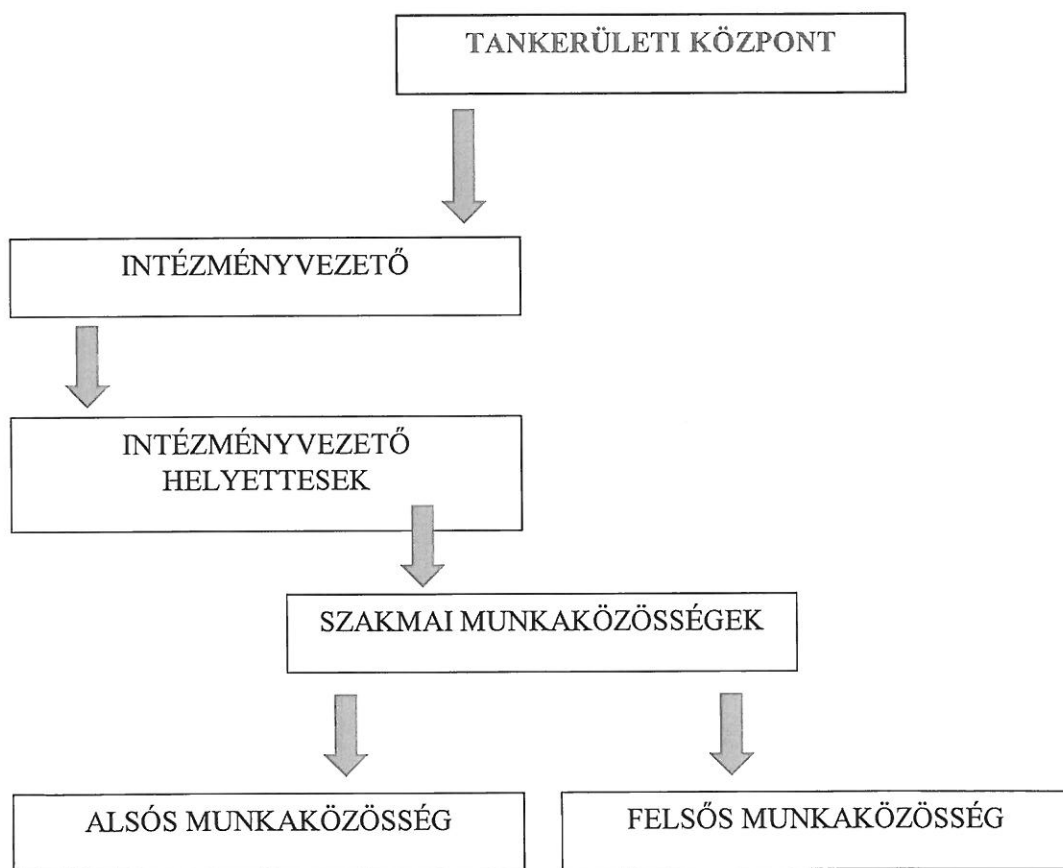
2.1. Intézményvezetés

Az intézmény vezetősége az alábbiak szerint épül fel:

INTÉZMÉNYVEZETŐ



Az intézmény szervezeti felépítése:



2.1.1. Tárgyi feltételek

Az épület minden szükséges tárgyi feltétellel rendelkezik, a tantermek és a belső valamint a külső közösségi terek megfelelő színvonalon felszereltek.

2.2. A nevelés és az oktatás helyzete

2.2.1. Általános iskolai nevelés

Az intézmény fő tevékenysége a nevelés és oktatás, melyből kiemelten fontosnak tekintendő napjaink kulcsfontosságú feladata a nevelés. A tanulók többsége mindennapjaik egy jelentős részét, az iskolában töltik el. Nem csupán a tanítási órákon, hanem a teljes nap folyamán figyelemmel kell kísérni, s az oktatási feladatok közé hatékony módszerekkel beágyazni ezt a súlypontosított tevékenységet, elkerülve ezzel olyan személyiségjegyek kialakulását, mellyel a tanulók általánosságban vett magaviselete a nem kívánt irányba mozdulna el.

Napjainkban sok gyermek szabadidős tevékenységéből hiányzik a mozgás. Sokat ülnek otthon a számítógépek előtt, ami a kár a testi épségüket is veszélyeztetheti, éppen ezért egyre nagyobb figyelmet kap az **egészséges életmód szemléletének** és igényének kialakítása. **A Lázár Ervin Általános Iskola jövőképében a mindennapi testmozgás lehetősége mellett, a változatos délutáni mozgásformák és a környezettudatosságra nevelés lehetőségét kell megteremteni, kihasználva az intézmény adottságait.**

Pedagógiai alapidokumentumban az a fő irány az, hogy tanulók olyan használható és alkalmazható tudás birtokában hagyják el iskolát, amellyel további tanulmányaik során, az eléjük került kihívásoknak megfelelni és a további tanulmányi helyzetükben pedig érvényesülni tudjanak. Mindehhez a **modern kor IKT eszközei által biztosított digitális oktatásra és korszerű motiváló pedagógiai didaktikára van szükség.**

Tehetséggondozás, versenyek

Azt gondolom, hogy a tehetséggondozást komplex feladatként kell megvalósítanunk az intézményben. A 21. századi környezet változásával a digitális eszközök térhódításával a tanulókat érő ingerek mennyisége is hatalmasat változott. Figyelnünk kell arra, hogy a tehetséges gyermekek erre a környezeti változásra is érzékenyen reagálnak. **Gyarmathy Éva megfogalmazása szerint „... az informatikai eszközök, a digitális technika használatának szélesedésével megnőtt a gyermekek előtt az önálló tanulás, az önfejlesztés lehetősége is.**

2.2.2. Közösségfejlesztés, tanórán kívüli tevékenységek

„A közösség olyan emberi együttélés, amelyet a közösségi érdek, közös cél, közös értékrend és a tudat tart össze.” (Hankiss Elemér)

A közösségfejlesztésnek és a tanórán kívüli tevékenységeknek fontos szerepet kell hogy kapjanak, egy a tudatos munkájára építő, tervszerűen gondolkodó intézménynek. A közösségfejlesztés legfontosabb színtere az osztályközösség, melyben a tanító illetve az osztályfőnök szerepe igen jelentős. A hagyományosan a különböző, a tanév során jelentkező ünnepekhez kapcsolódó műsorok és rendezvények valamint az osztálykirándulások jó alkalmat teremtenek a tanulók jobb megismerésére, a közösség formálására is. Szintén közösségteremtő lehetőségek az iskolai szinten szerveződő csoportok, sport-körök és a Diákönkormányzat is.

2.2.3. Környezettudatos nevelés

A Lázár Ervin Általános Iskola fontos célja kell legyen a természetvédelem és a környezettudatos nevelés.

Az 1977-es Tbiliszi dokumentum szerint a környezeti nevelés célja elősegíteni azt a felismerést, hogy a gazdasági, társadalmi és ökológiai jelenségek egymással kölcsönös függésben vannak, nem alá-fölrendeltségi, hanem mellérendeltségi viszonyban kellene lenniük közöttük. A környezeti nevelés hivatott biztosítani a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert és elkötelezettséget. Legfőbb célja, hogy kialakítson az emberekben és a társadalomegészeiben egy új környezettel kapcsolatos viselkedésmintát. A 60 nemzet által megfogalmazott definíció így hangzik: **„A környezeti nevelés olyan folyamat, melynek célja, hogy a világ népessége környezettudatosan gondolkodjék, figyeljen oda a környezetre és minden azzal kapcsolatos problémára. Rendelkezzen az ehhez szükséges tudással, beállítódással, képességekkel, motivációval, valamint mind egyéni, mind közösségi téren eltökélten törekedjék a jelenlegi problémák megoldására és az újabbak megelőzésére.” /Tbiliszi Nyilatkozat Zárójelentése: Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Budapest, 2000/**

2.2.4. Kulturális rendezvények

Fontosnak tartom, hogy az itt tanuló családok gyermekei, kulturális identitásuknak megfelelően lehetőséget kapjanak mélyebben megismerni hagyományainkat, azok ápolásának lehetőségeit. További kulturális céljaim azok is, hogy akár a város határait is átlépve a tanulók megtapasztalják a nemzeti kulturális örökségeinket is. Ezen programokon keresztül lehetőség nyílik a közösség további erősítésére.

2.2.5. Könyvtár

Az alábbi *–gondolatainkkal egyező–* tanulmány megerősít bennünket az iskolai könyvtár létjogosultságában.

A kortárs iskolaépítészetben jól megfigyelhető az a változás, ahogyan a tanórák kikerülnek a termekből, a tantárgyakra tagolt tudásátadást felváltják az interdiszciplináris, integrált új tantárgyak, projektek, a személyes és a közösségi interakcióra építő aktivitások. Az oktatásban elsődleges szerepet kap a kompetenciák fejlesztése, a 21. század emberét az élethosszig tartó tanulásra és az élet minden területét átfogó tanulásra kell felkészíteni. Az információs forradalom óta a könyvtár feladatának tekinthető az interneten elérhető adatok felkutatása, értelmezése és használata is, de főként a diákok ehhez kapcsolódó kompetenciáinak fejlesztése. A jövő iskolája is átalakult, decentralizálttá válik az oktatás és a tanulás, így a felkészítő terek akár a könyvtár részeként is megjelenhetnek.

A 21. század felfedezése, hogy bárki taníthat és bárkitől lehet tanulni. Ez az új megközelítés ugyanúgy hatással lehet a könyvtár modern funkcióira, mint az oktatásmódszertan jelenlegi elveire.

2.2.6. Diákönkormányzat

A diákönkormányzat, mely a diákok szolgálatában, a diákok céljait, tevékenységét és igényeit határozza meg, ezért kiemelten fontos visszajelzési csatornaként működik az iskola vezetése felé. A DÖK célokat fogalmaz meg magának, ezeket valamilyen folyamat, tevékenység révén eléri, megvalósítja.

2.3. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az intézmény a város más általános iskoláival épít ki/ tart fent kapcsolatrendszert, mely együttműködést, átjárhatóságot és szakmai konzíliumok lehetőségét biztosítja. Mindemellett rendkívül fontosnak tartom a **helyi és környékbeli Óvodák** vezetőivel való szoros együttműködést, **együttgondolkodást** megalapozva ezzel az onnan tanulmányaikat megkezdő gyermekeknek egyenes útját az intézménybe.

Kiemelkedő jelentőséget tulajdonítok annak, hogy a város életébe történő intézményi integráció, a releváns hagyományörző programokon keresztül valósuljon meg. Hiszek abban, hogy a **város vezetőivel, a nevelési- oktatási intézmények vezetőivel** karöltve tudunk eredményesek lenni.

Tapasztalatom az, hogy egy **korrekt, lényegre törő, tiszta intézményi kommunikáció és megjelenés (minden felületen)** segíti azokat, akik hozzánk, kapcsolódnak vagy a későbbiekben kapcsolódni szeretnének.

3. FEJLESZTÉSI TERV

3.1. Vezetési elvek, koncepció

Egy olyan iskola modellben gondolkodom, amely fontosnak tartja a gyermek viselkedésére, tulajdonságaira, szükségleteire való reagálást és érdekeltté, motiválttá akarja tenni őket saját tanulási folyamataikban, úgy, hogy közben megőrzi a munkaegyensúlyt a tankerületi és a városi vezetőkkel. Így az intézményvezető hangsúlyosan tud építeni a gyermekek önálló gondolkodására és döntéseire is. Hagyja érvényesülni a gyermek spontán érdeklődéséből, tapasztalataiból származó nevelő hatásokat.

Az egyén fejlesztésén keresztül azzal kölcsönhatásban fejleszti a befogadó közösséget is. **Hiszek abban, hogy a közösen végzett tevékenységek együttes élménye az egész személyiség érzelmi, morális fejlődését segíti.**

Kiemelt értéknek kell, hogy tekintse az iskola a mások iránti nyitottságot, elfogadást, szorgalmat. Fontos, hogy mindez, a gyermekeken keresztül a családokra is hasson.

A szervezeti egységek és a vezetői szintek meghatározásának a legfőbb alapelve, hogy biztosítsa a törvényes, zavartalan, racionális és gazdaságos feladatellátást.

Az intézmény szervezeti struktúráját a következőképpen tervezem:

Az intézmény élén **az intézményvezető** áll, munkáját az **intézményvezető-helyettesek** segítik. A munkaközösségeket (alsós, felsős) az alapján kívánom kialakítani, hogy azok hatékony működésükkel segítsék az intézmény szakmai irányítását, az információk zavartalan és pontos áramlását.

Terveim között szerepel, hogy a **tanéves projekteken keresztül**, az előforduló helyi, tradicionális és nemzeti ünnepeinket tudatosan építsük be a tanulók életébe, elősegítve ezzel az intézmény arculatához köthető rendezvények megszervezését és lebonyolítását. Ezzel releváns feladatokban együttműködni a tankerülettel, más helyi pedagógiai intézményekkel és a város vezetésével. **Kiemelten kezelem ezen intézményekkel való kapcsolattartást és az intézményi átjárhatóságot és támogatást.**

Véleményem szerint, az intézményvezetőnek egy hídnak kell lennie a Tankerület és az intézmény között. **Intézményvezetőként egy olyan személy kívánok lenni, aki megfelelő szakmai, erkölcsi és empátikus értékekkel bír.** Kialakult emberi és munkatársi felelőssége van az általa vezetett intézmény minden dolgozójával szemben és minden dolgozója felé. Személyes értékeit az intézményvezető- helyettesen keresztül gyakorolja. Szakmai és erkölcsi elvárásait, célkitűzéseit is rajta keresztül hajtja végre és felügyeli. **Helyetteseire maga tesz szakmai javaslatot a tankerület irányába, mert az Ő felelőssége, hogy a kijelölt helyettesek képesek legyenek a közös célokat elérni.**

Az intézményvezető-helyettesek a munkaközösség-vezetők munkáját szakmailag irányítják az intézményvezető koordinálása alatt. Egyértelmű, határozott és tudatos szakmai segítséget és irányítást nyújtanak a pedagógusok irányába. Nem megváltoztatni, átalakítani akarják a tanító, illetve a szaktanár személyiségét, hanem **abba az irányba terelni a kollégát, amelyeket közös célként tűztünk ki.** Az út azonban, amelyen végigmegy az a kollégáé. Ennek helyességét kell ellenőrizniük.

Fontos elárnunk, hogy a tantestület minden tagjának önazonossága legyen, megtalálva ezzel a saját stílusát, egyéniségét. Vallom, hogy nem szabad, hogy olyan változást okozzunk a kollégában, amely olyan presszióként jelenne meg, hogy az adott pedagógus pedagógiai attitűdje megváltozzon.

A pedagógus kolléga személyiségét ismernünk kell, hiszen minden pedagógus útja összefonva a mi utunk.

Az intézménybe jelentkező pedagógusokat az intézmény vezetése együtt, a közös célkitűzésekhez igazítva választja ki, az eredményes munka elérése érdekében.

Az intézményvezetőnek és az intézményvezető-helyetteseknek az alsó és a felső tagozat közötti harmonikus együttműködésre kell törekedniük. Tapasztalatom szerint a tanítóknak szakmai rálátással kell bírni a felsőbb évfolyamok munkájára, míg egy felsős kollégának fontos ismernie az alsós munkaközösségek munkáját is, biztosítva tanulóinknak ezzel a minél zökkenőmentesebb átmenetet. Hiszen látni kell, hogy hová készítjük fel a gyermekeket, és azt is, hogy tanulóink honnan, milyen szakmai és tanulói környezetből érkeznek. Mindezt, hospitálással, közös szakmai fórumokkal és meetingekkel tudnánk kivitelezni. Ezzel az alsó és a felső tagozat egymás munkáját, elvárásait megismeri. Látja azt, hogy honnan jön a gyerek és hova tart. Így lehet azt meghatározni, hogy mit várhatok el a gyermektől. **Az egység megteremtése fontos törekednünk. Nyolc évben gondolkodunk nem pedig két négyéves ciklusban.**

A munkaközösség-vezetők az intézményvezető-helyettesek által megfogalmazott cél-és feladatrendszer napi szintű elvárásait koordinálják. Segítik a munkaközösségükbe tartozó pedagógusok nyugodt munkáját.

A mai családok helyzete az elmúlt évtizedek alatt nagymértékben megváltozott. Az iskolának, mint nevelő tevékenységet is végrehajtó szintérnek az átalakult családstruktúrához és helyzethez is szükséges alkalmazkodnia. Éppen ezért úgy gondolom, hogy mindenképpen azon törekvéseinket fontos e tekintetben előtérbe helyezni, hogy az iskolát megtisztelő családok, megfelelő segítséget tudjanak kapni a tantestülettől, kiépítve ezen keresztül egy támogató, bizalmi viszonyt.

A tankerület támogatása mellett álláspontom szerint a tanítóknak biztosítani kell azt a szabadságot, hogy eldönthessék, hogy tantárgy megosztásban, vagy pedig az osztályfőnök- napközis tanító struktúrában szeretnének-e tanítani. Fontosnak tartom, hogy **tanítóink eldönthessék, hogy 4 éven keresztül melyik kollégával szeretnének együtt dolgozni.** Egy osztály akkor tud jól és helyesen működni, ha a két tanító közös értékrendek mellett egymással és a gyerekekkel is egy nyelvet beszél.

A társadalomnak olyan gyermekeket szeretnénk adni, akik képesek és alkalmasak az elvárásoknak megfelelni. Mi napjaink egyik legfontosabb elvárása? Az, hogy legalább egy/két idegen nyelven beszéljünk.

Első/második osztályban természetesen nem arra van szükség, hogy a második nyelv ugyanazt a tantárgyi terhelést adja, mint a matematika vagy az olvasás és az írás. **A gyermek anyanyelvi kompetenciája kell, hogy alapul szolgáljon az idegen nyelv felépítésének** ezen évfolyamokon egyfajta **érzékenyítési program** keretén belül. Az idegen nyelv tanítását természetszerűvé, élményszerűvé, játékosá is tehetjük. Így nem tantárgyat tanítunk, hanem egy másik nyelvet ismertetünk meg.

Célként tekintem, hogy tanulóink a választott nyelv szókincsében megerősödjenek, de nem dinamikus szótanulás útján, hanem, az életkori sajátosságaiknak megfelelő nyelvezettel és tartalommal rendelkező könnyített olvasmányokon keresztül. Pontosan úgy kell megismerniük a számukra még idegen nyelvet, mint ahogyan tették azt, az anyanyelvükkel is. Ezek a foglalkozások a délután szerves részét is képezhetik.

Minden plusz tevékenység, szakkör, foglalkozás szervezésénél figyelemmel kell lennünk arra, hogy elsősorban az általános iskolai feladatainkat vagyunk hivatottak ellátni.

Az iskolában az oktató-nevelő munka célja, hogy a tanulók olyan alapvető ismeretek birtokába jussanak, amelyek segítségével képesek bekapcsolódni az őket körülvevő mikrokörnyezet életébe, ugyanakkor nyitottak a makrovilág eseményei iránt is. Fontos, hogy minden **gyermek kapjon esélyt**

arra, hogy tehetségének, adottságának megfelelően kibontakozhasson munkája során. A tanítás- tanulás folyamatának a tanuló alkotó tevékenységére kell épülnie. A tudás iránti vágyat fel kell bennük kelteni, meg kell nekik adni az alkotás örömét. Önbizalmukat fejleszteniük kell. Törekednünk kell arra, hogy minél több gyermek jusson el az **összefüggések feltárásáig.**

A tankönyvek megválasztására nagy figyelmet kell fordítanunk. Ahhoz, hogy a legjobbat válasszuk, az iskolában működő szakmai munkaközösségek egyetértő ajánlására van szükség. Figyelemmel kell lenni mind a tanulók családi, mind pedig az egyéb gazdasági erőforrásainkra is.

A társadalom elvárja az iskolától, hogy az adott kor műveltségi anyagát átszarmaztassa a felnövekvő nemzedékre. Képesse tegye az ifjúságot az önművelésre, illetve a korszerű ismeretanyag elsajátítására, hogy tovább tudja fejleszteni az iskolában megszerzett tudását, hogy szilárd erkölcsi értékrendet alakítson ki.

Azt gondolom, hogy a nevelés és az oktatás egyik legfontosabb feladata, hogy a lehető legnagyobb mértékben fejlessze minden gyermek kreativitását. Ez sokkal több annál, mintha csak korszerű ismereteket közvetítenénk. **Feladatunk, hogy a kor követelményeihez a lehető legmagasabb szintű tárgyi tudást, az általános műveltség alapjait nyújtsuk tanulóinknak.**

Megfelelő alapot szükséges adnunk ahhoz is, hogy tanítványaink **jellemes emberré** váljanak, személyiségük sokoldalú, kezdeményező és önálló legyen.

A sport a mindennapok része, az egészséges ifjúság kiemelt alaptevékenysége. **A mindennapi testnevelési foglalkozás, és a példamutatás megalapozza, hogy a felnövekvő generáció tudatosan tegye élete részévé a sportolást.** Ehhez az iskola adottságai kiválóak, feladatunk csupán csak az, hogy **a rendelkezésre álló lehetőségeinket a legnagyobb hatékonysággal tudjuk kiaknázni.**

Az értelmi nevelés mellett az érzelmi, akarati vonatkozásokat is erősíteni kell. Mindezek eléréséhez szükség van **kiegyensúlyozott, jól felkészült, következetes, az új követelményekre fogékony, kreatív, gyermekszerető pedagógus közösségre.** Ahhoz, hogy az iskola elérje a társadalom és a szülők által elvárt célt, **nyugodt, demokratikus légkör** szükséges, azért, hogy a tanulók, a pedagógusok, valamint az őket segítő technikai dolgozók egyaránt kiegyensúlyozottak maradjanak, legyenek.

4. KAPCSOLATRENDSZER

Ha az iskola a továbbiakban is jól akarja végezni feladatait, akkor szükségszerű, hogy megtartsa illetve fejlessze a partnerekkel való együttműködést. Azt gondolom, hogy az az intézmény jár el helyesen, aki nem csak nyitott az öt felkereső új kapcsolatokra, hanem ő maga is keresi az új lehetőségeket.

Hosszú távon, az iskola akkor marad hatékony, ha nem csak formálisan működik együtt a partnereivel, hanem a másokra odafigyel, abban bizalmat ébreszt. A jövő kérdéseiről annak gyakorlati megvalósításáról közösen gondolkoznak. Terveim között szerepel, hogy az intézményvezető-helyettesekkel rendszeresen, **az egyházak képviselőivel, a családsegítő szolgálat vezetőjével, a szülői közösségek vezetőivel, az óvodáinak intézményvezetőivel találkozunk.** Úgy gondolom, ezek az információ-és tapasztalat cserék **nagymértékben segíthetik vezetői munkámat és az iskola továbbfejlődését.**

Hiszen, így kívülállók szemével láthatom intézményünk, gyermekeink helyzetét. Az ilyen kezdeményezéseket csak elkezdeni nehéz.

Az iskola külső kapcsolatainak ápolását, képviselését az intézményvezetői munka lényeges elemének tekintem.

A partneri kapcsolatot az intézmény és a szülők között is fent kell tartani, illetve a meglévő kapcsolatokat továbbfejleszteni illetve kiépíteni. Továbbra is fontosnak tartom a szülői értekezletek és a fogadóórák/ fórumok intézményben kialakult megfelelő rendszerét továbbvinni/ kialakítani.

A Családi nap rendszeres/periodikus megtartását kiszámítható módon szorgalmazom.

Eredményeinket, értékeinket megismertetni, illetve népszerűsíteni szükséges. A Hit- és Etika tantárgyakat oktató lelkesekkel, hitoktatókkal a zökkenőmentes együttműködést nagyon fontos feladatnak tekintem.

Iskola előkészítő programjainkat a hozzánk érkező gyermekekkel úgy kívánom folytatni, hogy szem előtt legyen tartva a folyamatosan változó igényekhez való innovatív alkalmazkodás intézményi szinten is.

ÖSSZEGZÉS

Azoknak a feltételeknek a megteremtése, amelyek segítségével az iskola dinamikus szervezetté tud alakulni az intézményvezető feladata. Ezáltal kihívásokat, fejlődési lehetőségeket tud nyújtani a tantestület minden tagjának. Megteremtve ezzel a pedagógiai munka nyugodt háttérét. Szakmai hitvallásának megfelelően a gyermekek fejlődése érdekében gyakorolhatja hivatását.

A pedagógusoknak biztosítani kell, hogy elegendő szakmai autonómiájuk legyen ahhoz, hogy az igényeknek, elvárásoknak meg tudjanak felelni. Meg kell teremteni a tankerülettel együtt a feltételeket a tanárok szakmai fejlődésének elősegítésére.

Hiszek abban, hogy a világosan megfogalmazott célokat mindenki megérti, az intézményi **rend és fegyelem** kulcsa a dinamikus és zökkenőmentes vezetésnek és a megfogalmazott szakmai célkitűzések elérésének.

A mi hivatásunk kereteit, a célok egy részét az oktatáspolitikai, illetve a gazdasági és társadalmi érdek határozza meg. A kihívás mégis az, hogy a nevelőtestület milyen belső célokat fogalmaz meg és a közösség képességei szerint mindent megtesz-e azok eléréséhez. Intézményünk arculatát ez fogja kialakítani. Fontos, hogy pedagógiai szabadságunkkal a befogadó és az alkotó légkört meg tudjuk teremteni. Ha igen, akkor ebben a környezetben minden résztvevő (tanár, diák, szülő) megtalálja a sikert, az élményt.

Hiszek a csapatmunkában, ugyanakkor támogatom az **egyéniségek kibontakozását**, bízom munkabíráskunkban és motiváló erejükben. A közös siker, a jó példa javítja a közösségi értékeket, a közösség erejét.

Úgy gondolom, hogy nem egymással kell versenyeznünk, hanem egymást tanulva kell együtt fejlődnünk.

„A szeretet kicsalogatja a lelket a bűvőhelyéről.”

/Zora Neale Hurston/

P82 C012631

Oklevél sorszáma: BMESZ-0155/2022

Intézményi azonosító szám: FI23344

MKKR szintje: 6.

EKKR szintje: 6.



OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Kovács Zsolt

született: Kovács Zsolt, Magyarország, Orosháza, 1973. március 1. a(z) Szent István Egyetem által 2009. június 20. dátummal 714/2009 számon kiállított oklevéllel igazolt főiskolai végzettségi szintjére és tanító szakképzettségére épülően a

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett és

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.

Oklevelének minősítése: kiváló

Budapest, 2022. május 31.




dékán

Sorszám: PTE/BL004412

714/2009 szám

Intézményi azonosító: FI69207

FŐISKOLAI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet **Kovács Zsolt**

_____ számára állítottuk ki,

aki 1973. évben március hó 1. napján

Orosháza városban (községben)

Békés megyében Magyarország országban

született, és 2005/06 tanévtől 2008/09 tanévig

a **Szent István Egyetem**

Pedagógiai Karán

a Tessedik Sámuel Főiskola

jogutód intézményében

főiskolai tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 2009. év június hó 11.-i


határozata alapján neveztetet _____

tanítónak

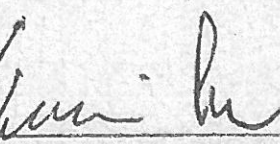
_____ nyilvánítjuk.

Oklevelének minősítése: Kiváló 4,75

Kelt Szarvas, 20 09 év június hó 20-n.


a Záróvizsga-Bizottság elnöke




rektor, dékán, főigazgató

Intézményi azonosító: EI69207

714/2009 szám

MELLÉKLET

714/2009 számú oklevélhez

Ezt a műveltségi területen szerzett mellékletet _____

Kovács Zsolt számára állítottuk ki,

aki 1973. év március hó 1. napján

Orosháza városban (községben) született

és 2008 / 2009 tanévben **Szent István Egyetem**

Pedagógiai Karán (intézmény) szerzett,

a Tessedik Sámuel Főiskola jogutód intézményében

2009. év június hó 20. napján kelt,

714 / 2009 számon kiállított, oklevéllel igazolt, főiskolai szintű

tanítói szakképzettsége alapján a(z) 2007/08 tanévtől a(z) 2008/09

tanévig **Szent István Egyetem Pedagógiai Karán**-ben

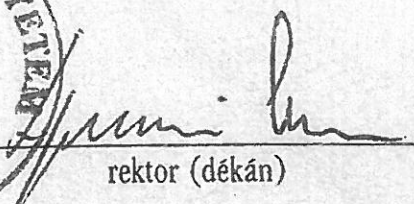
(felsőoktatási intézmény) **TESTNEVELÉS ÉS SPORT**

MŰVELTSÉGI TERÜLETEN tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A melléklet a tanítói alapképzésben szerzett oklevéllel együtt a 158/1994. (XI. 17.) Korm. rendeletben foglaltak szerinti tanítói szakképzettséget igazol.

Szarvas, 2009. június 20.




rektor (dékán)

A. Tü. 1135/Angol r. sz. - 000461

Pátria Nyomda Zrt. - (Fsz.: 5-9534)

Látta: OH részéről B. L. 2007. IV. 13.

Intézményi azonosító: F1 58661

6068/2012 szám

MELLÉKLET

714/2009. számú oklevélhez

Ezt a műveltségi területen szerzett mellékletet

KOVÁCS ZSOLT számára állítottuk ki,

aki 1973. év március hó 1. napján

Oroszló városban (községben) született

és 2008 / 2009 tanévben Szent István Egyetem

Pedagógiai Kar (intézmény) szerzett,

2009. év június hó 11. napján kelt,

714 / 2009. számon kiállított, oklevéllel igazolt, főiskolai szintű

tanítói szakképzettsége alapján a(z) 2010/2011 tanévtől a(z) 2011/2012

tanévig KF Tanítóképző Főiskolai Kar -ben

(felsőoktatási intézmény) informatika

MŰVELTSÉGI TERÜLETEN tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A melléklet a tanítói alapképzésben szerzett oklevéllel együtt a 158/1994. (XI. 17.) Korm. rendeletben foglaltak szerinti tanítói szakképzettséget igazol.

Kémet, 2012. 06. 15.



Rektor (dekan)

A. Tü. 1135/Angol r. sz. - 000461

Pátria Nyomda Zrt. - (Fsz.: 5-9534)

Látta: OH részéről B. L. 2007. IV. 13.



Név: KOVÁCS ZSOLT

TAJ:031297310

Ügyszám: BE/L030/2757-2/2021

Ügyszám: BE/L030/2757-2/2021

Ügyintéző: Szklenka János Károly

Tárgy: kivonat

Melléklet: 1 db

Ügyfél neve: KOVÁCS ZSOLT

Lakóhelye: 5830 BATTONYA PUSKIN UTCA 58

KIVONAT

a nyugdíjbiztosítási nyilvántartás adatairól

A nyugdíjbiztosítás hatósági nyilvántartásában KOVÁCS ZSOLT (lakcíme: 5830 BATTONYA PUSKIN UTCA 58, születési helye, ideje: OROSHÁZA, 1973.03.01, anyja neve: KABÓDI ERZSÉBET) személy biztosítási jogviszonyairól a 1987.07.22. naptól 2021.08.31. napig terjedő időszakra vonatkozó adatokat a melléklet tartalmazza.

Kereseti adatokat a nyugdíjbiztosítás hatósági nyilvántartás kizárólag az 1987. december 31-ét követő időszakra vonatkozóan tartalmaz.

Az 1988-1992. időszakra a nyugdíjjárulék összege számított összeg.

A kivonat kiállítására a társadalombiztosítási nyugellátásról szóló 1997. évi LXXXI. törvény (a továbbiakban: Tny.) 96. § (8) bekezdése alapján – kérelemre – került sor.

A nyugdíjbiztosítási igazgatási szerv a kivonatot a nyugdíjbiztosítás hatósági nyilvántartásában szereplő adatok alapján állította ki.

2009. december 31-ét követő időszak tekintetében az adatok a Nemzeti Adó- és Vámhivatal nyilvántartásából származnak.

Tájékoztatom, hogy a nyilvántartásra kötelezetteknek a nyugdíjbiztosítási igazgatási szervek felé adatszolgáltatási kötelezettsége 2010. január 1-jétől megszűnt.

Felhívjuk a figyelmét, hogy a kivonat nem a nyugdíjbiztosítási szerv által elismert szolgálati időt tartalmazza, hanem a bejelentett jogviszonyok adatait. Ezért a „Napok száma” oszlop adatai nem adhatóak össze. A bejelentési adatok alapján a nyugdíjra jogosító szolgálati idő megállapítása csak adategyeztetési eljárás vagy ellátás iránti igény elbírálása során történik határozat kiadásával.



Békés Megyei Kormányhivatal

Név: KOVÁCS ZSOLT

TAJ:031297310

Ügyszám: BE/L030/2757-2/2021

KIVONAT MELLÉKLET

a nyugdíjbiztosítási hatósági nyilvántartásban szereplő adatokról (BE/L030/2757-2/2021. számú ügy melléklete)

(a táblázatban szereplő összegek magyar forintban (HUF) értendők)

Biztosított neve:

KOVÁCS ZSOLT

Születési neve:

KOVÁCS ZSOLT

Anyja neve:

KABÓDI ERZSÉBET

Születési helye, ideje:

OROSHÁZA, 1973.03.01

TAJ száma:

031297310

Biztosítási jogviszonyok

| Sorszám | Jogviszony időtartama | | Napok száma* | Foglalkoztató/Adatszolgáltató megnevezése | Jogviszony megnevezése | Munkakör, foglalkozás, tevékenység | | Munkaidő | |
|---------|-----------------------|------|--------------|---|------------------------|------------------------------------|------------|----------|-----|
| | kezdeté | vége | | | | FEOR /TEÁOR kód | Megnevezés | Típus | Óra |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |



Békés Megyei Kormányhivatal

Név: KOVÁCS ZSOLT

TAJ:031297310

Ügyszám: BE/L030/2757-2/2021

| Sorszám | Jogviszony időtartama | | Nepok száma * | Foglalkoztató/Adatszolgáltató megnevezése | Jogviszony megnevezése | Munkakör, foglalkozás, tevékenység | | Munkaidő | |
|---------|-----------------------|-------------|---------------|---|--|------------------------------------|---------------------------------|----------|-----|
| | kezdete | vége | | | | FEOR /TEAOR kód | Megnevezés | Típus | Óra |
| 14 | 2015.01.01. | 2015.06.12. | 163 | IL-KO KATEDRA 11 KFT. | munkaviszony | 2431 | Általános iskolai tanár, tanító | T | 40 |
| 15 | 2015.06.17. | 2015.08.02. | 47 | BÉKÉS MEGYEI KORMÁNYHIVATAL | adóköteles munkanélküli ellátásban részesülő személy | | | | |
| 16 | 2015.08.03. | 2015.12.31. | 151 | NEMZETI MŰVELŐDÉSI INTÉZET | Közfoglalkoztatási jogviszony | 4112 | Általános irodai adminisztrátor | T | 40 |
| 17 | 2016.01.01. | 2016.02.29. | 60 | NEMZETI MŰVELŐDÉSI INTÉZET | Közfoglalkoztatási jogviszony | 4112 | Általános irodai adminisztrátor | T | 40 |
| 18 | 2016.03.16. | 2016.06.15. | 92 | IL-KO KATEDRA 11 KFT. | munkaviszony | 2431 | Általános iskolai tanár, tanító | R | 20 |
| 19 | 2016.09.05. | 2016.12.31. | 118 | IL-KO KATEDRA 11 KFT. | munkaviszony | 2431 | Általános iskolai tanár, tanító | R | 20 |
| 20 | 2017.01.01. | 2017.06.15. | 166 | IL-KO KATEDRA 11 KFT. | munkaviszony | 2431 | Általános iskolai tanár, tanító | R | 20 |
| 21 | 2017.08.22. | 2017.12.31. | 132 | WESLEY JÁNOS ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, SPECIÁLIS SZAKISKOLA ÉS GIMNÁZIUM | munkaviszony | 2431 | Általános iskolai tanár, tanító | T | 40 |
| 22 | 2018.01.01. | 2018.01.31. | 31 | WESLEY JÁNOS ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA, SPECIÁLIS SZAKISKOLA ÉS GIMNÁZIUM | munkaviszony | 2431 | Általános iskolai tanár, tanító | T | 40 |
| 23 | 2018.02.01. | 2018.05.04. | 93 | SZEGEDI TANKERÜLETI KÖZPONT | közalkalmazotti jogviszony | 2431 | Általános iskolai tanár, tanító | T | 40 |
| 24 | 2018.05.23. | 2018.08.16. | 86 | CSONGRÁD - CSANÁD MEGYEI KORMÁNYHIVATAL | adóköteles munkanélküli ellátásban részesülő személy | | | | |

**Békés Megyei Kormányhivatal**

Név: KOVÁCS ZSOLT

TAJ:031297310

Ügyszám: BE/L030/2757-2/2021

| Sorszám | Jogviszony időtartama /Munkabérrrel ellátottan időszak | | Napok száma * | Foglalkoztató /Adatszolgáltató megnevezése | 1. Jogviszony /Jogcím megnevezése | Járukköteles | | Járukköteles adómentes | | Járukköteles képező összeg | Befizetett nyugdíjcélu járulék |
|---------|--|-------------|---------------|--|---|--------------|----------|------------------------|-----------|----------------------------|--------------------------------|
| | kezdete | vége | | | | jóvedelem | juttalom | részesedés | jóvedelem | | |
| 4 | 2010.01.01. | 2010.06.15. | | MAGYAR ÁLLAMKINCSTÁR BÉKÉS MEGYEI IGAZGATÓSÁGA | munkaviszony jellegű jogviszony: munkaviszony, országgyűlési képviselő, közalkalmazotti, közszolgálati, bírósági (ügyészszéki) szolgálati jogviszony, igazságügyi alkalmazotti szolgálati viszony | 1075128 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16127 |
| 5 | 2010.06.16. | 2010.12.31. | | IL-KO KATEDRA 11 KFT. | kieg. tev. folyt. nem minősülő társas vállalk. | | | | | 477750 | 24809 |
| 6 | 2011.01.01. | 2011.12.31. | | IL-KO KATEDRA 11 KFT. | kieg. tev. folyt. nem minősülő társas vállalk. | | | | | 1037133 | 103713 |
| 7 | 2011.07.02. | 2011.07.31. | 30 | | táppénz | | | | | | |
| 8 | 2012.01.01. | 2012.09.16. | | IL-KO KATEDRA 11 KFT. | kieg. tev. folyt. nem minősülő társas vállalk. | | | | | 824400 | 82440 |
| 9 | 2012.02.23. | 2012.03.09. | 16 | | táppénz | | | | | | |
| 10 | 2012.04.16. | 2012.04.26. | 11 | | táppénz | | | | | | |
| 11 | 2012.09.17. | 2012.12.31. | | IL-KO KATEDRA 11 KFT. | Munkaviszony | 94500 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9450 |
| 12 | 2013.01.01. | 2013.12.31. | | IL-KO KATEDRA 11 KFT. | munkaviszony | 342000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34200 |
| 13 | 2014.01.01. | 2014.02.28. | | IL-KO KATEDRA 11 KFT. | munkaviszony | 47938 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4794 |



Békés Megyei Kormányhivatal

Név: KOVÁCS ZSOLT

TAJ:031297310

Ügyszám: BE/L030/2757-2/2021

| Sorszám | Jogviszony időtartama /Munkabérel ellátatlan időszak | | Napok száma * | Foglalkoztató /Adatszolgáltató megnevezése | 1. Jogviszony /Jogcím megnevezése | Járukköteles | | | Járukköteles adómentes | | Járukköteles képező összeg | Befizetett nyugdíjcélg járulék |
|---------|--|-------------|---------------|--|--|--------------|----------|------------|------------------------|----------|----------------------------|--------------------------------|
| | kezdete | vége | | | | jövedelem | juttalom | részesezés | jövedelem | juttalom | | |
| 27 | 2018.02.01. | 2018.05.04. | | SZEGEDI TANKERÜLETI KÖZPONT | közalkalmazotti jogviszony | 859562 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 85956 |
| 28 | 2018.05.23. | 2018.08.16. | | CSONGRÁD - CSANÁD MEGYEI KORMÁNYHIVATAL | adóköteles munkanélküli ellátásban részesülő személy | | | | | | 362662 | 36266 |
| 29 | 2018.10.08. | 2018.12.31. | | SZEKSZÁRDI TANKERÜLETI KÖZPONT | közalkalmazotti jogviszony | 709207 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 70921 |
| 30 | 2019.01.01. | 2019.02.28. | | SZEKSZÁRDI TANKERÜLETI KÖZPONT | közalkalmazotti jogviszony | 562716 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 56272 |
| 31 | 2021.04.15. | 2021.07.14. | | SZIGETSZENTMIKLÓSI TANKERÜLETI KÖZPONT | közalkalmazotti jogviszony | 798034 | 47502 | 0 | 0 | 0 | | 84468 |
| 32 | 2021.07.15. | 2021.08.31. | | ZENIT OKTATÁSI ALAPÍTVÁNY | munkaviszony | 338455 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 33811 |

* Munkabérel ellátatlan napok száma

Kelt: Békéscsaba, 2021.10.01.

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

KOVÁCS ZSOLT

szül.: Kovács Zsolt

Orosháza, 1973.03.01.

anyja szül. neve: Kabódi Erzsébet

magyar állampolgár

2685 Nógrádsáp, Alkotmány ut 6. alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

BUNTETLEN ELŐÉLETŰ,

NEM ÁLL KÖZÜGYEKTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT,

NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVÉKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT

Budapest, 2023. március 17.



Dr. Korom Rita

Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Ervényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személy azonosítójának egy idejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogserkentésre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Törvényszéknel. A keresetlevélet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napos belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kiadását a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány kiállítását tartó kerékpáron megjelölt és igazolható kiváns tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokká is tartalmazzanak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatnyertes alappal szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerről, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásából, valamint a bűnügyi és rendezési biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adahirtetői előírások megsértése esetén felelősséget viselhet a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésért) büntetőjogi, polgári jogi és munkaügyi (fizetési) felelősség terhére.



083147232



EP2303170306

08314723

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

MUNKAVÁLLALÓ ADATAI

Név: KOVÁCS ZSOLT

Születési név: KOVÁCS ZSOLT

Születés helye: OROSHÁZA

Születés ideje: 1973. év MÁRCIUS hó 01.nap

Anyja neve: KABÓDI ERZSÉBET

Állandó lakcím: 1039 BUDAPEST JÓS UTCA 11. 1/4.

Adószám :72 27 6642-1-32

Adóazonosító jel : 8387754420

MUNKÁLTATÓ ADATAI

Munkáltató cég neve: MIISKOLÁNK PILISSZENTIVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA

Székhely címe és adatai: MIISKOLÁNK OKTATÁSI NONPROFIT KFT.

Irányítószám: 2084

Település: PILISSZENTIVÁN

Utca, házszám: RÉT UTCA 43.

Telefonszám: +36 30 932 6685

Adószám: 19063263-1-13

MUNKAVISZONY ADATAI

Munkavállaló munkaköre: PEDAGÓGUS

Foglalkoztatás heti óraszám: 40 ÓRA

Típusa: HATÁROZATLAN IDEJŰ JOGVISZONY

Munkaviszonyának kezdete: 2023. év MÁRCIUS hó 01. nap

Munkaviszonyának vége: -év -hó -nap

Kelt: PILISSZENTIVÁN , 2023. év MÁRCIUS hó 14. nap

Munkáltató cégszerű aláírása



Aláíró neve nyomtatott betűkkel