FIT-jelentés :: 2014

Telephelyi jelentés

8. évfolyam :: Általános iskola

Lázár Ervin Általános Iskola

1041 Budapest, Erzsébet utca 31.
OM azonosító: 034862
Telephely kódja: 001

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA
OKTATÁSI HIVATAL
Köznevelési Mérési Értékelési Osztály

Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
a	24	0	0	1	0	24	22
b	18	0	0	2	0	18	16
c	9	1	0	5	0	8	8
e	10	3	1	3	0	7	7
Összesen	**61**	**4**	**1**	**11**	**0**	**57**	**53**

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2012-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
a	22	22
b	16	16
c	8	8
e	7	7
Összesen	**53**	**53**

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
a	24	14	13
b	18	11	10
c	8	4	4
e	7	9	3
Összesen	**57**	**38**	**30**

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszédfogyatékos tanulók	0	0
Enyhe vagy középsúlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	1	1
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	3	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	11	0
Összesen	**15**	**1**

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	1
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	**1**

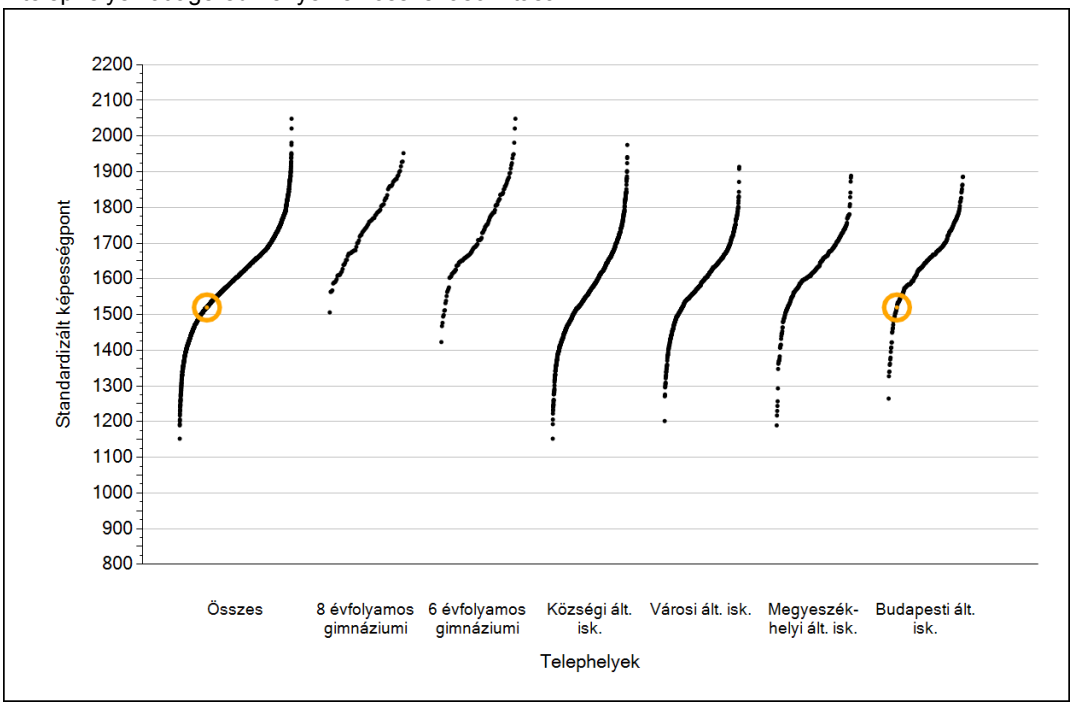
A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
a	Jelentésben szereplők	0	0	2	8	5	7	22
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	2	2
b	Jelentésben szereplők	0	0	3	6	0	7	16
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	2	0	0	2
c	Jelentésben szereplők	0	0	3	3	2	0	8
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
e	Jelentésben szereplők	0	0	3	4	0	0	7
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	**Jelentésben szereplők**	**0**	**0**	**11**	**21**	**7**	**14**	**53**
	Jelentésben nem szereplők	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**2**	**4**

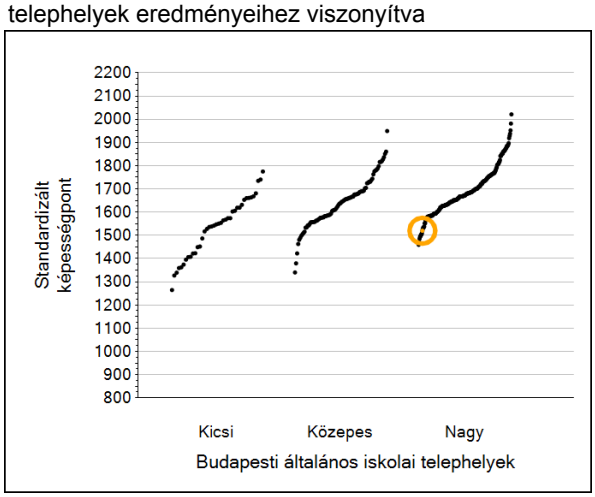
Matematika

1a Átlageredmények

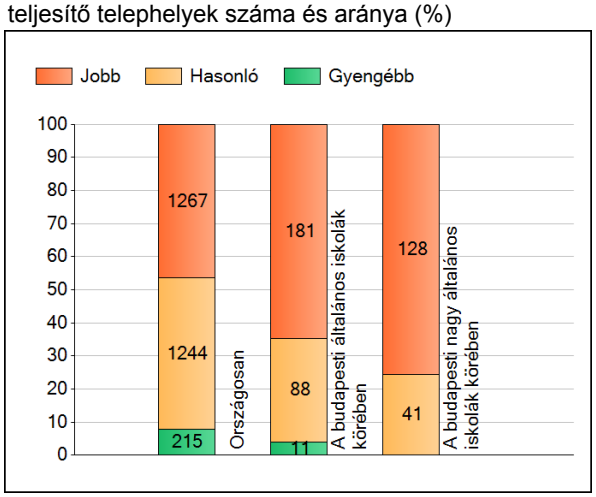
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

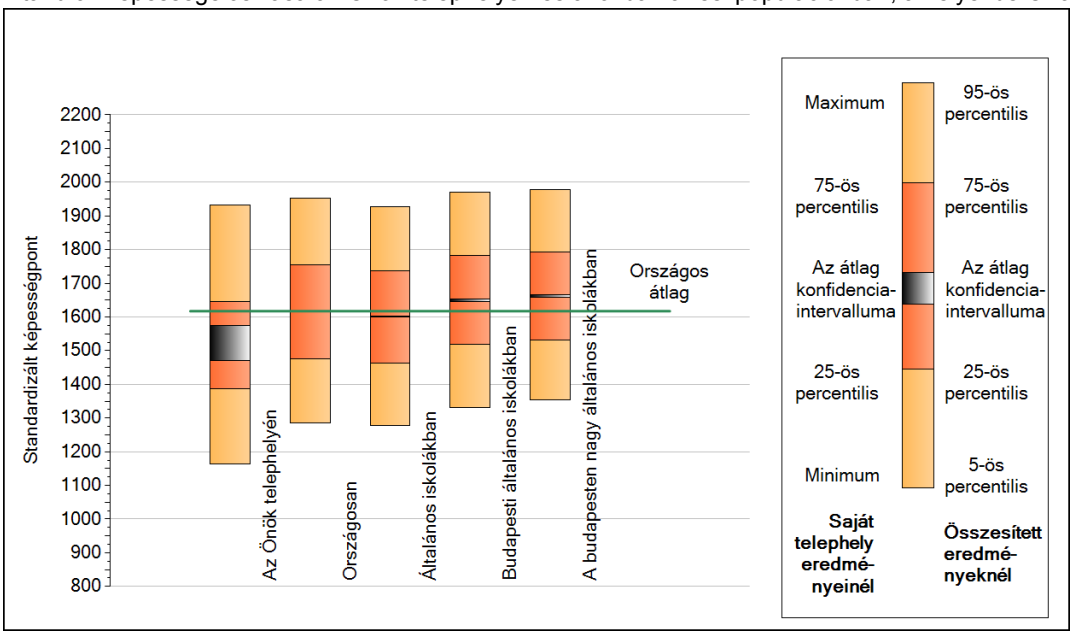


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1520 (1472;1576)**		
Országosan	1617 (1616;1618)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1754;1765)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1749 (1745;1753)		
Ált. isk.	1602 (1601;1603)		
Községi ált. isk.	1570 (1568;1572)		
Városi ált. isk.	1593 (1590;1595)	Budapesti kis ált. isk.	1509 (1489;1525)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1636 (1633;1638)	Budapesti közepes ált. isk.	1624 (1616;1631)
Budapesti ált. isk.	1649 (1646;1652)	Budapesti nagy ált. isk.	1663 (1659;1666)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

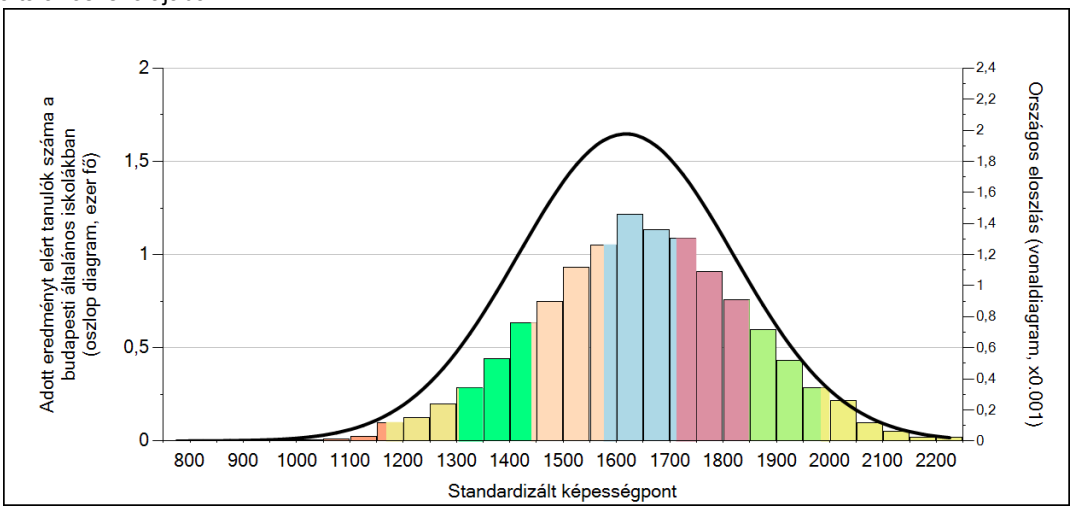


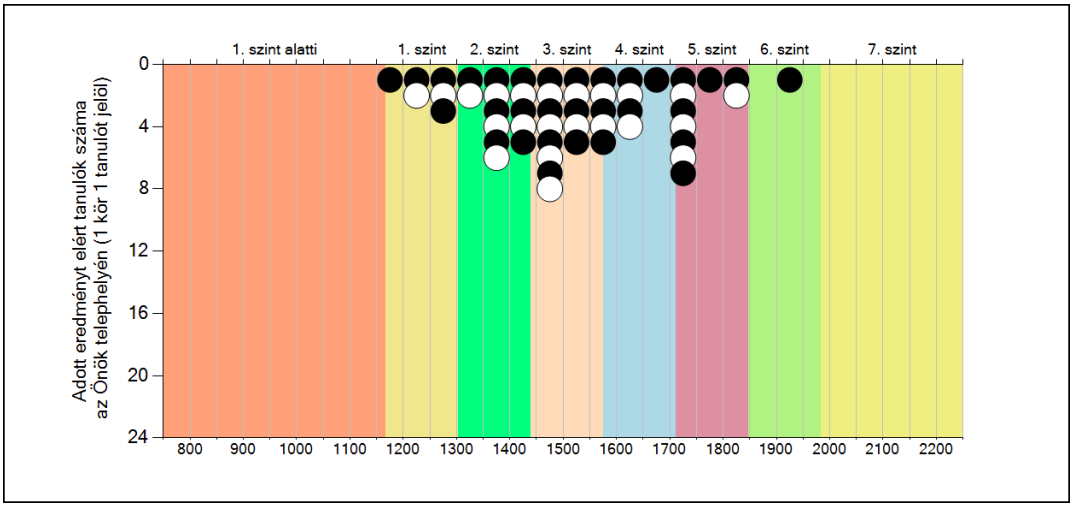
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1163	1388	1520 (1472;1576)	1645	1932
Országosan	1287	1476	1617 (1616;1618)	1756	1952
Általános iskolákban	1279	1463	1602 (1601;1603)	1737	1928
Budapesti általános iskolákban	1331	1520	1649 (1646;1652)	1781	1969
A budapesten nagy általános iskolákban	1353	1532	1663 (1659;1666)	1793	1977

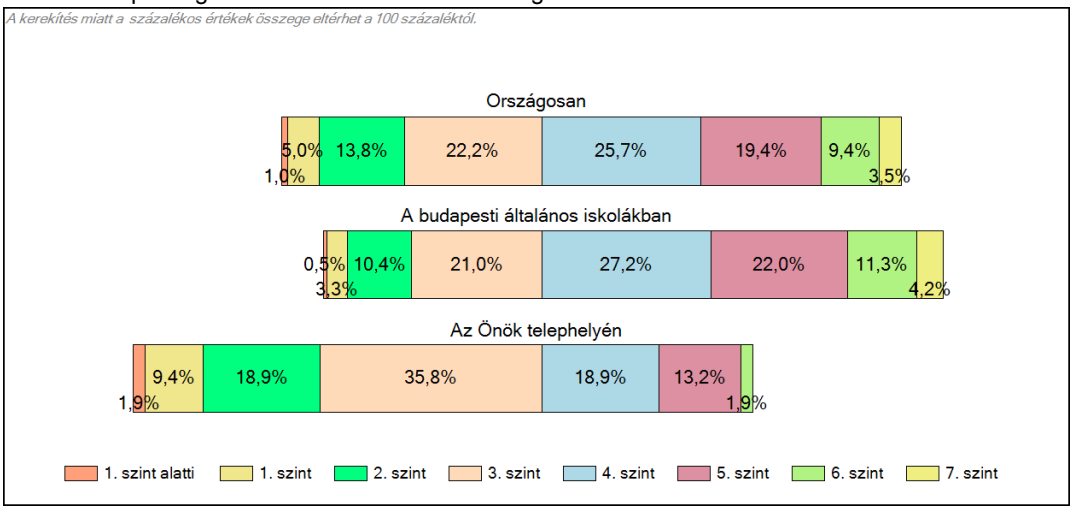
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában



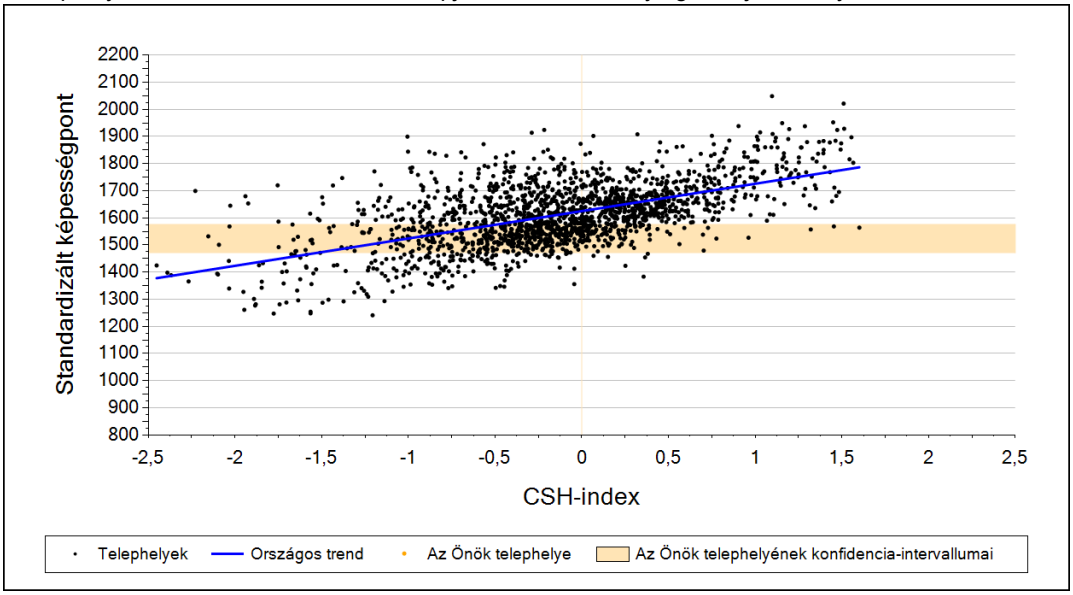


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

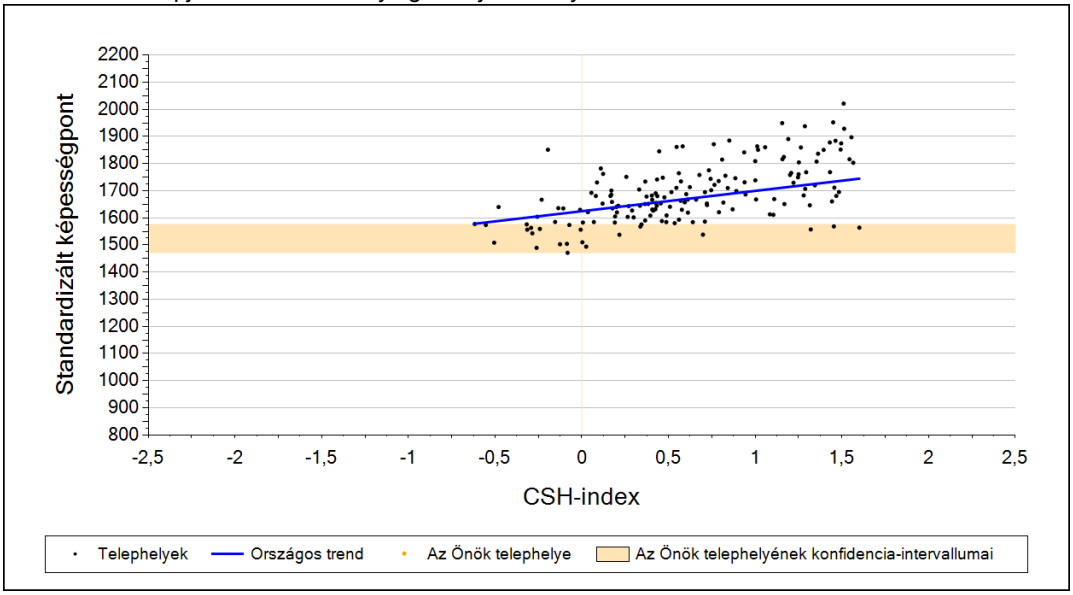


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1520	(1472;1576)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.

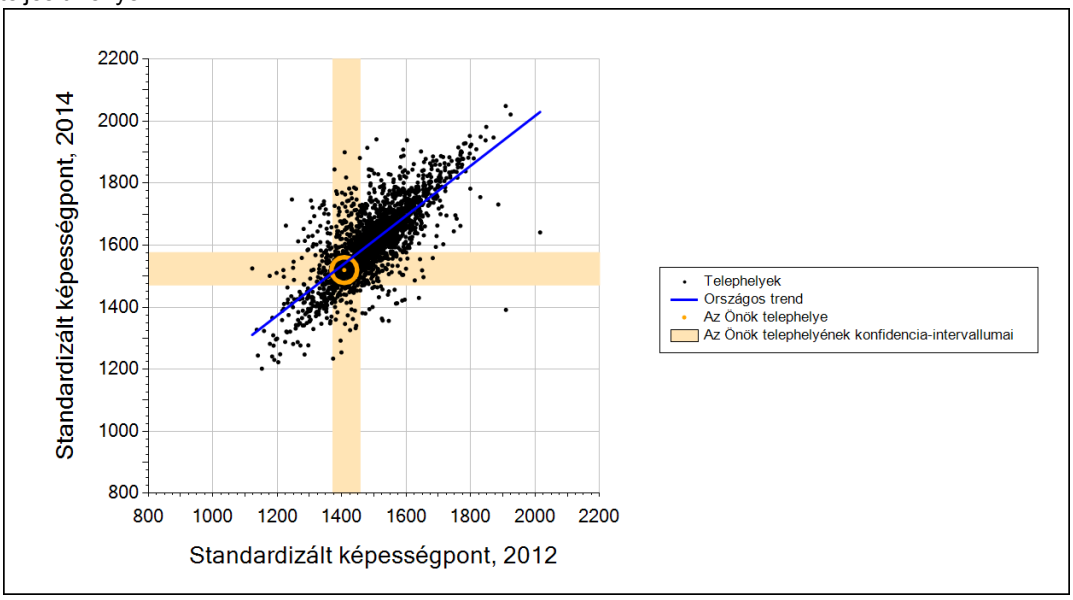
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	**-**	
Országosan	-0,017	(-0,020;-0,010)
Budapesti általános iskolákban	0,460	(0,440;0,480)

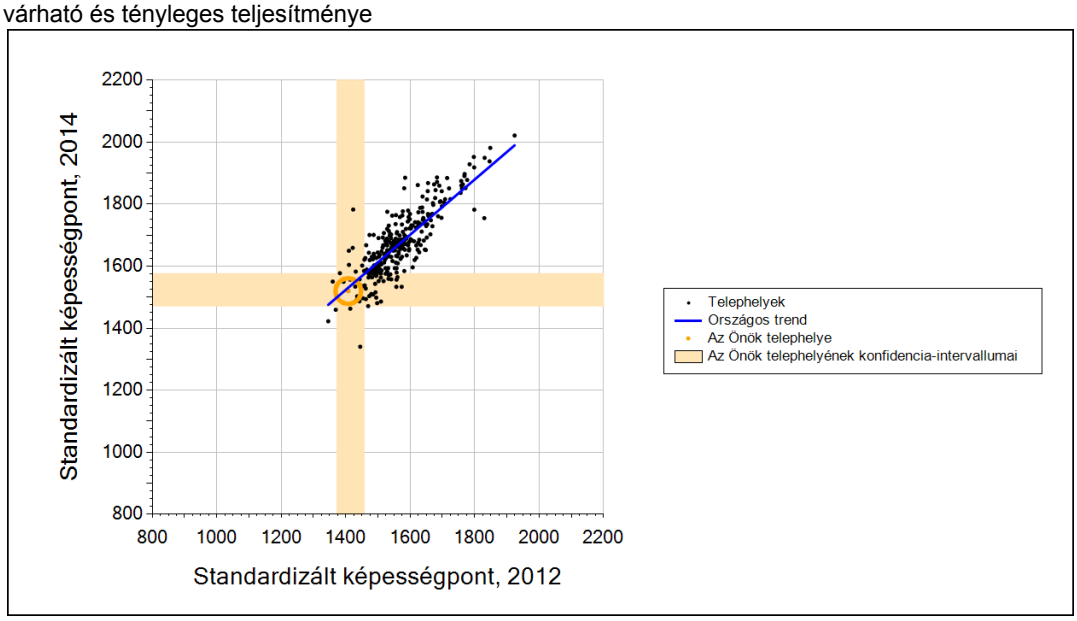
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



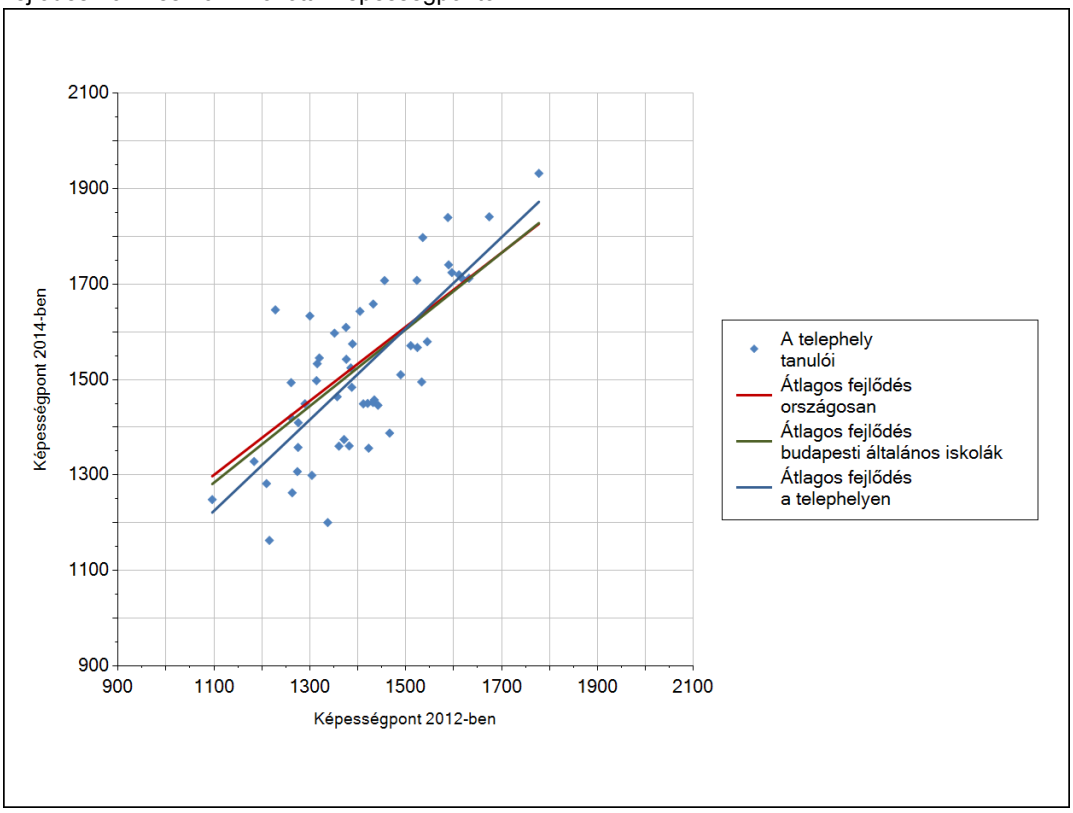
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2014-es eredménye	1520	(1472;1576)
Telephelyük tanulóinak 2012-es átlageredménye	1408	(1371;1457)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1541	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1531	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

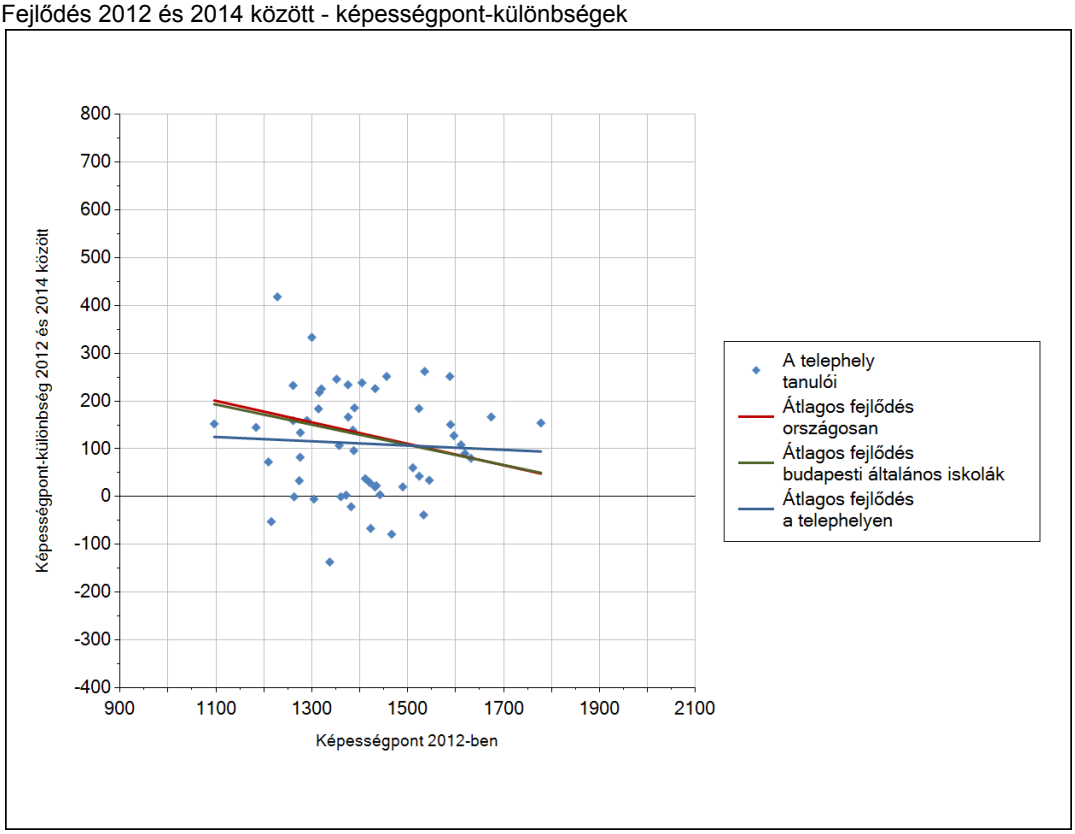
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2012 és 2014 között - képességpontok

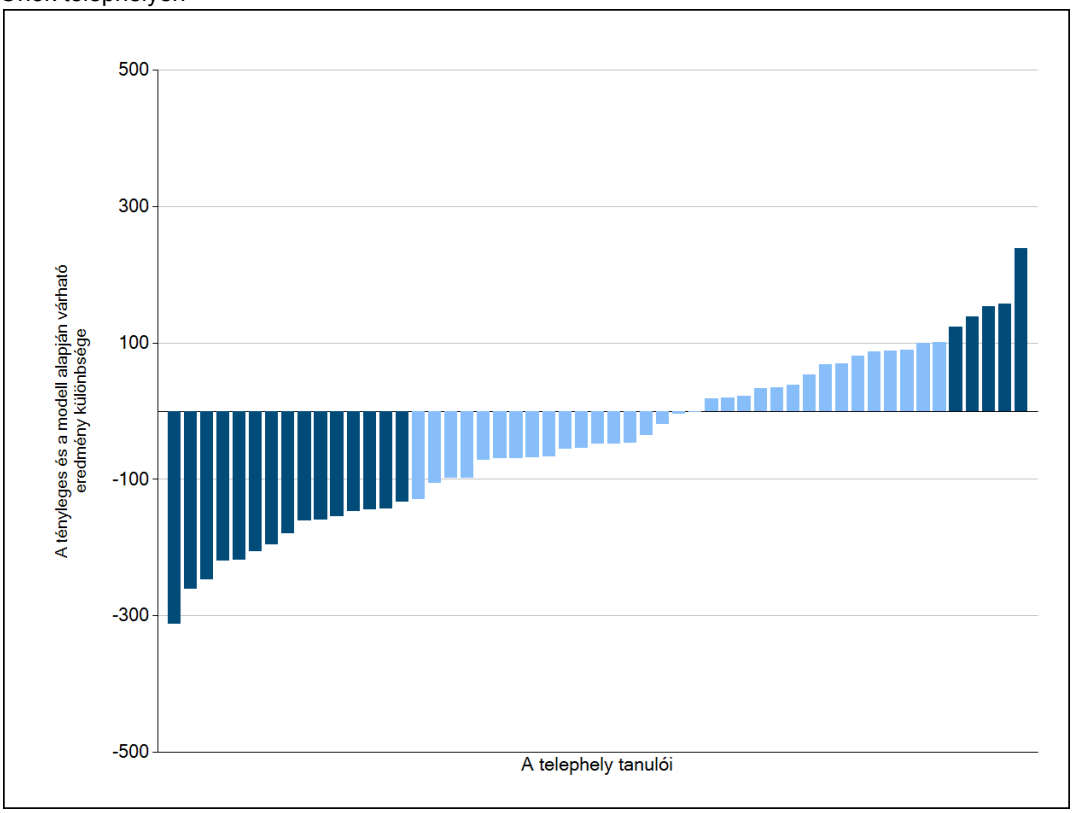


Fejlődés 2012 és 2014 között - képességpont-különbségek



3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*

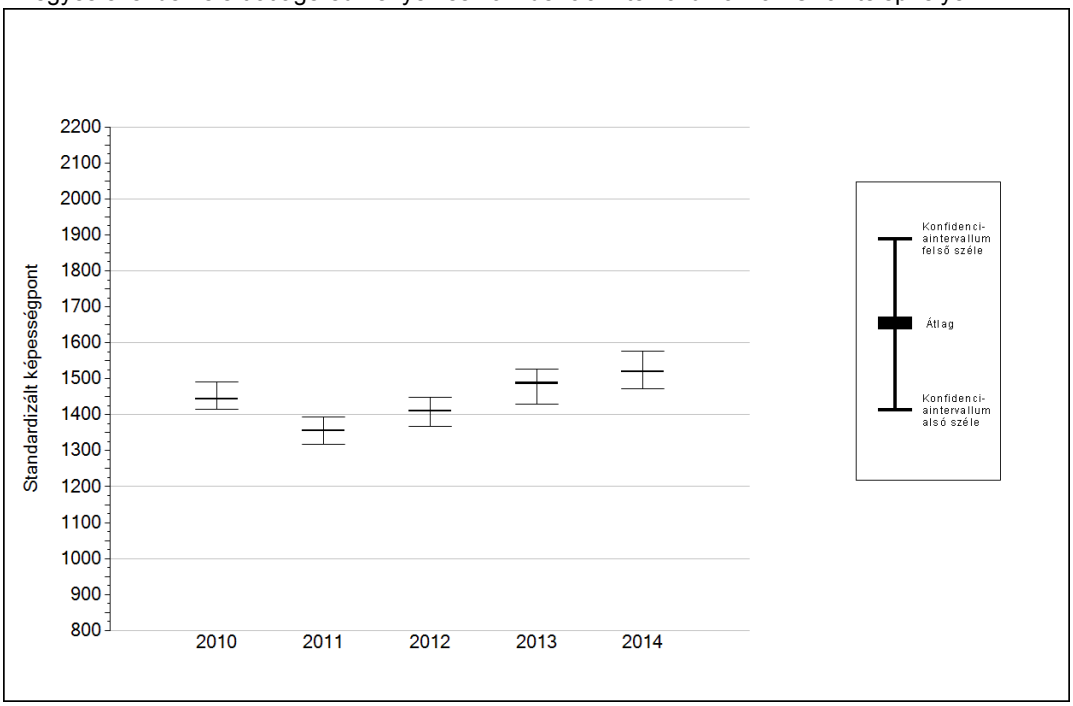


Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2014-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2014. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2014. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2014	1520 (1472;1576)	-
2013	1487 (1430;1527)	32 (-34;115)
2012	1410 (1367;1448)	110 (42;179)
2011	1356 (1318;1393)	164 (98;233)
2010	1443 (1415;1491)	77 (10;142)

A 2014. évi eredmény szignifikánsan magasabb

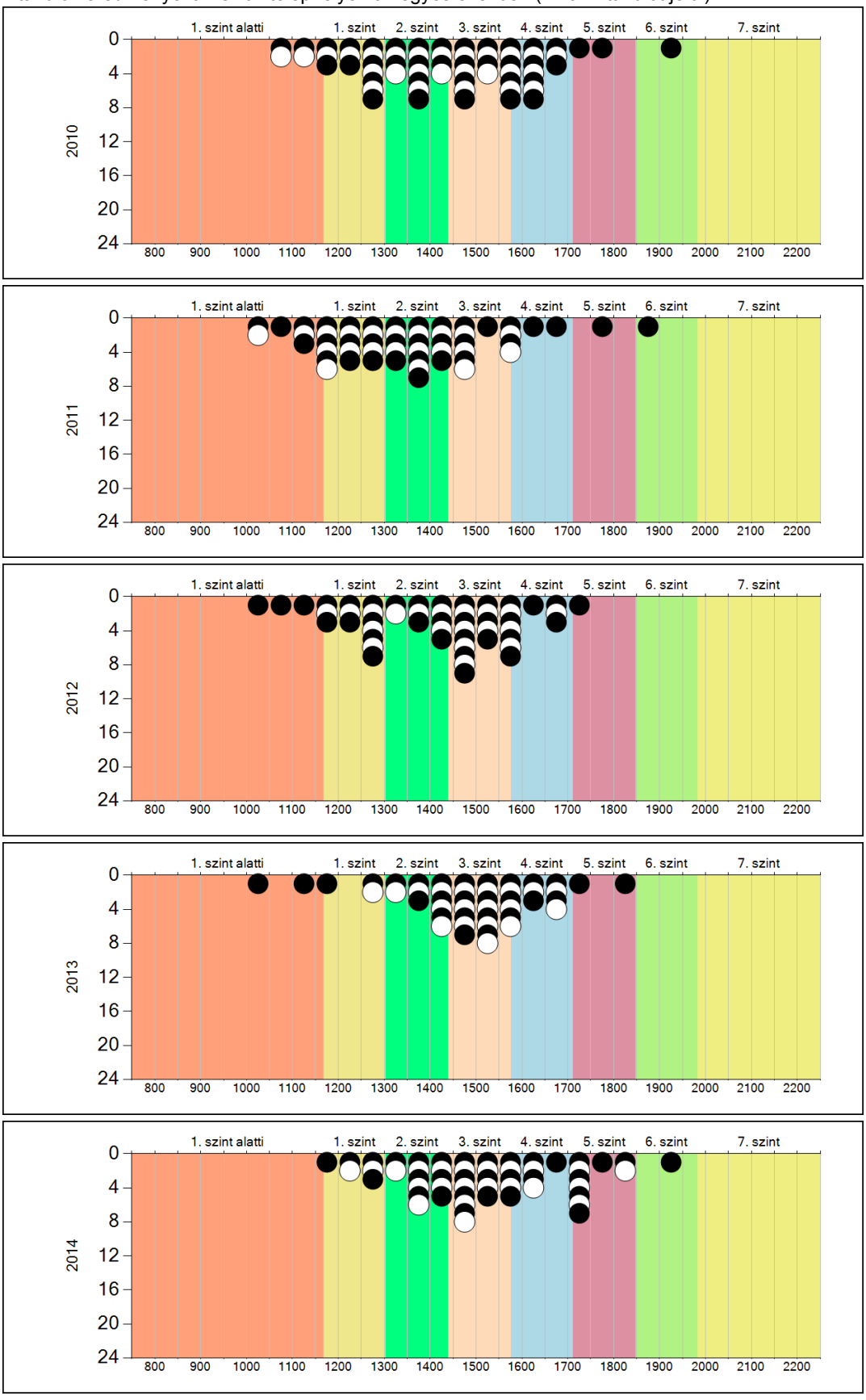
Nincs szignifikáns változás a 2014. évi eredményekben

A 2014. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

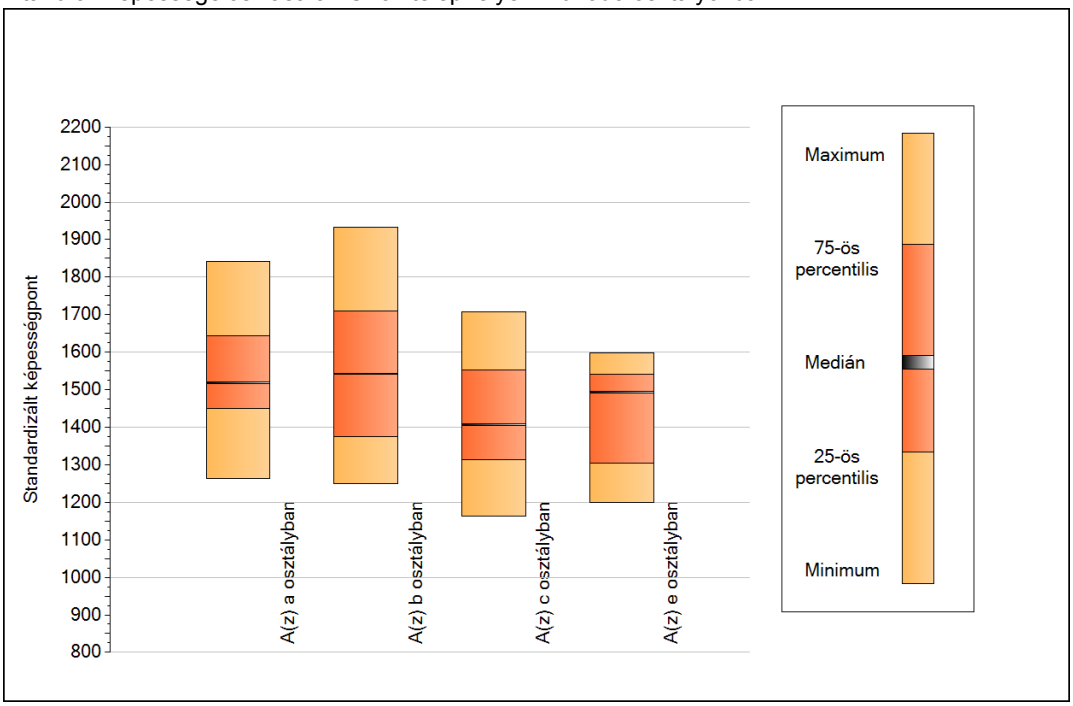
4b A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

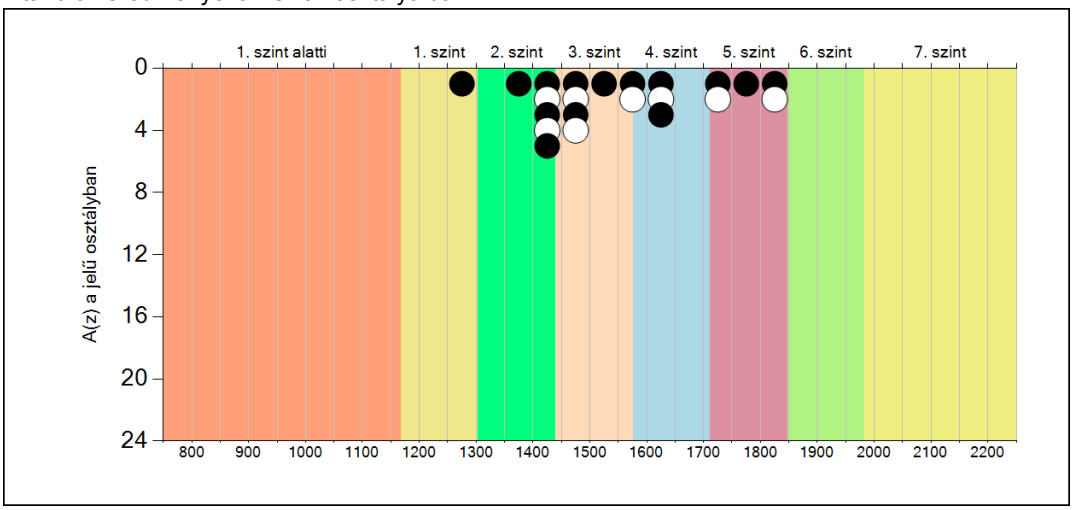


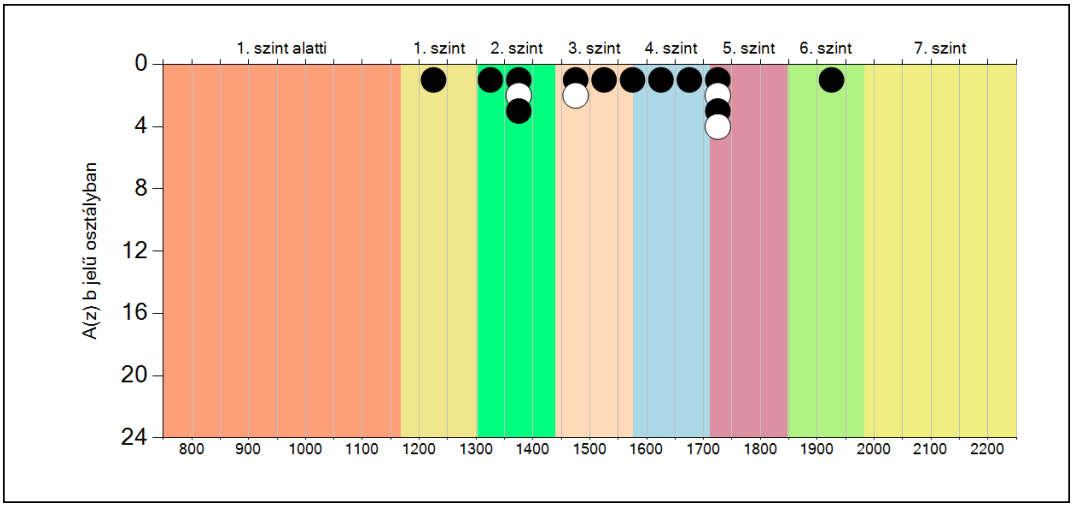
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

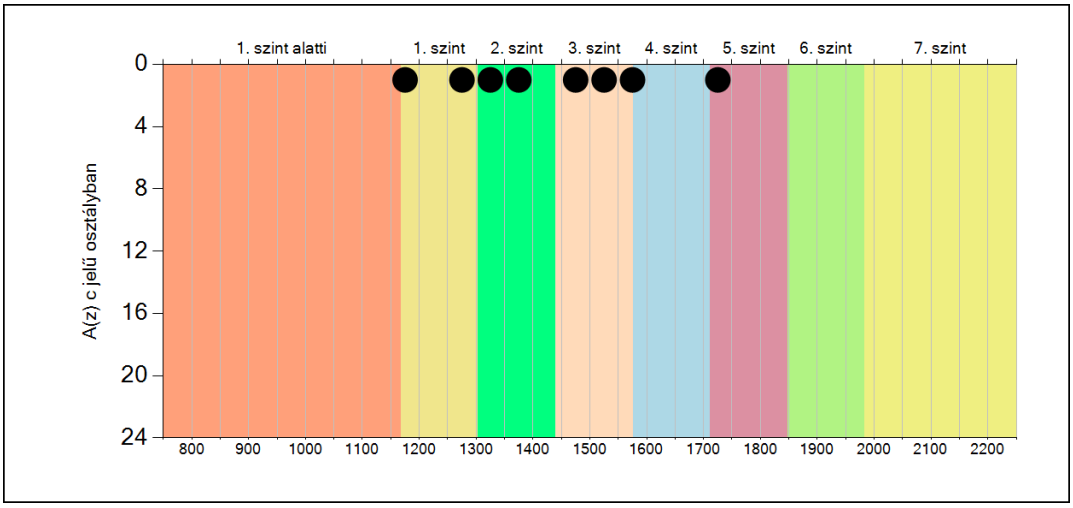
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a osztályban	1263	1449	1519	1643	1841
A(z) b osztályban	1249	1374	1542	1709	1932
A(z) c osztályban	1163	1314	1406	1552	1708
A(z) e osztályban	1201	1305	1494	1542	1597

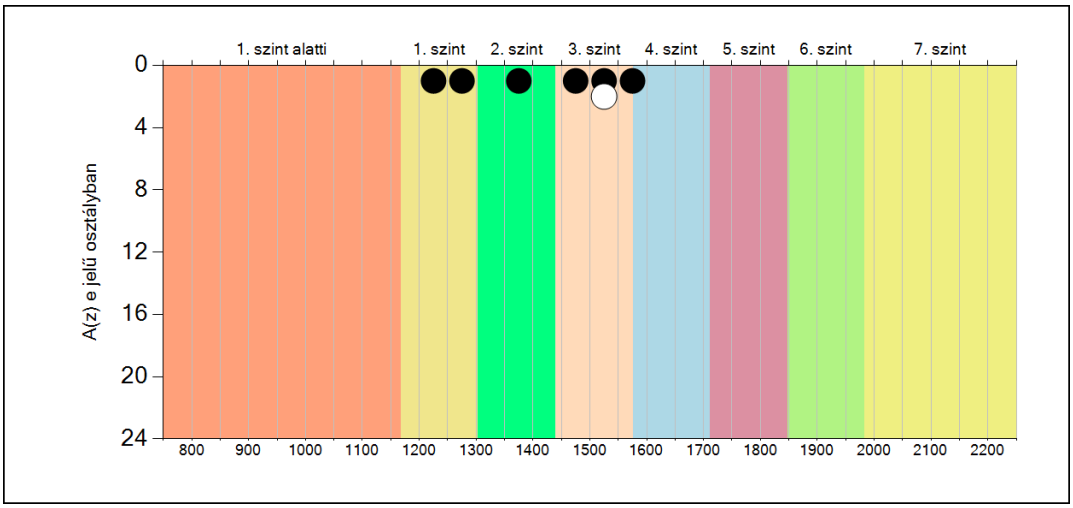
5b A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



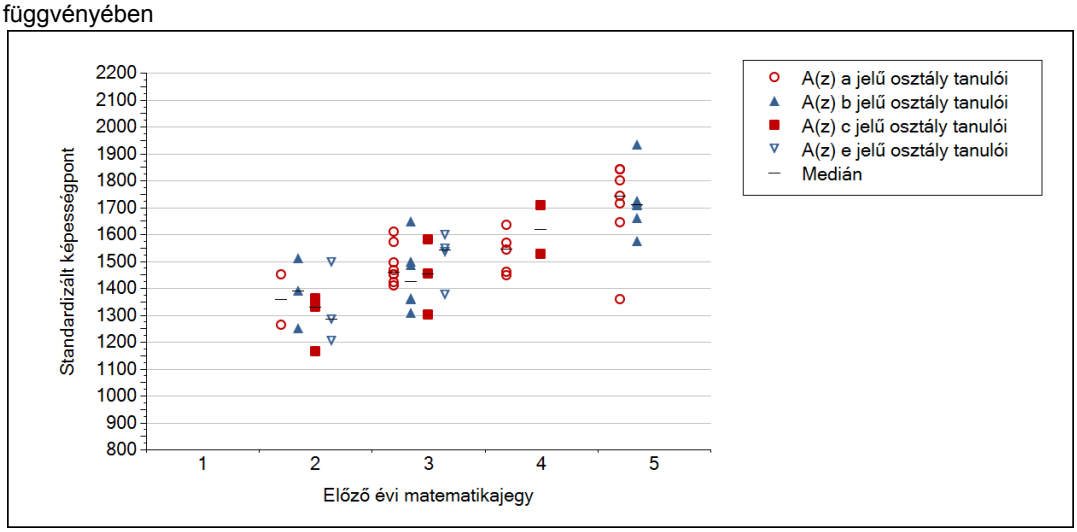





1. szint alatti
1. szint
2. szint
3. szint
4. szint
5. szint
6. szint
7. szint
A(z) e jelű osztályban
0
4
8
12
16
20
24
800
900
1000
1100
1200
1300
1400
1500
1600
1700
1800
1900
2000
2100
2200

5c A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

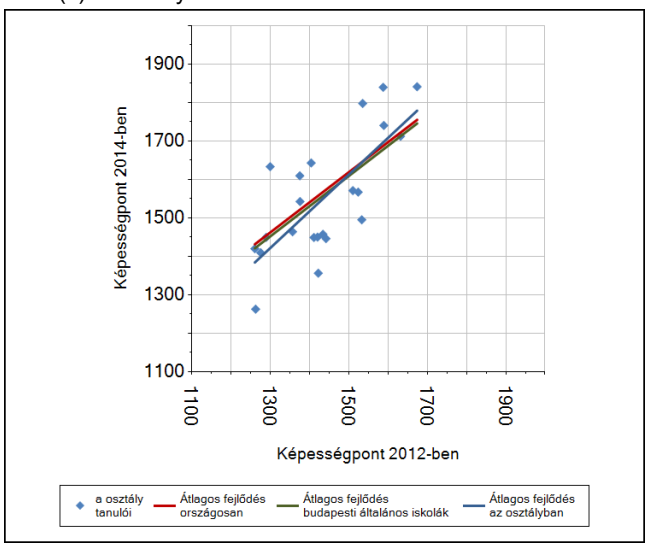
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

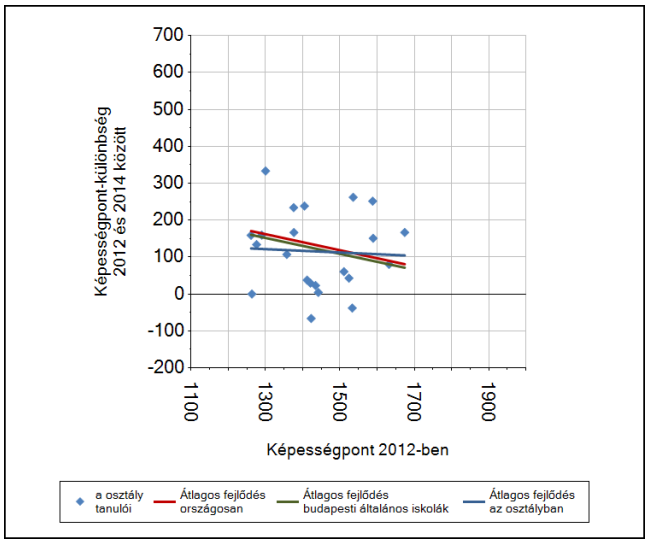


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) a jelű osztály	1	-	-	-
	2	1263	1356	1449
	3	1410	1457	1609
	4	1446	1542	1633
	5	1356	1740	1841
A(z) b jelű osztály	1	-	-	-
	2	1249	1388	1510
	3	1307	1422	1646
	4	-	-	-
	5	1575	1710	1932
A(z) c jelű osztály	1	-	-	-
	2	1163	1328	1361
	3	1299	1452	1579
	4	1525	1616	1708
	5	-	-	-
A(z) e jelű osztály	1	-	-	-
	2	1201	1282	1494
	3	1375	1539	1597
	4	-	-	-
	5	-	-	-

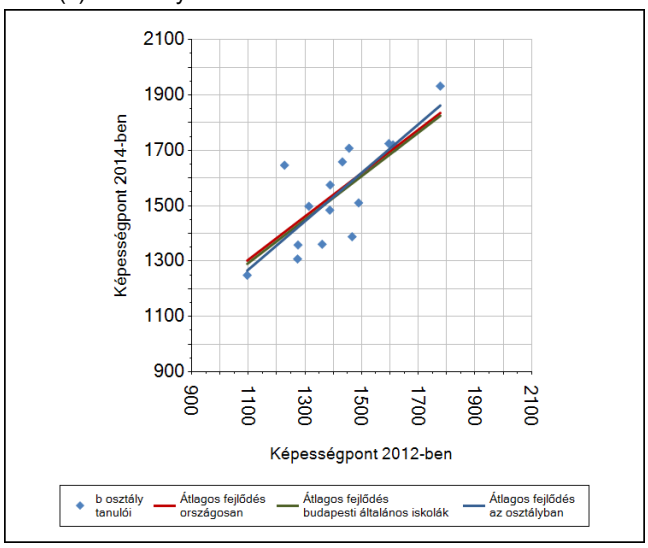
6a A tanulók fejlődése osztályonként

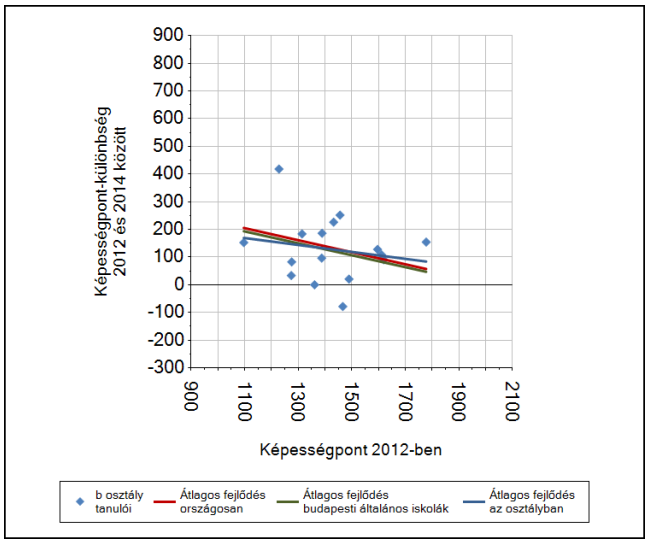
A(z) a osztály tanulói



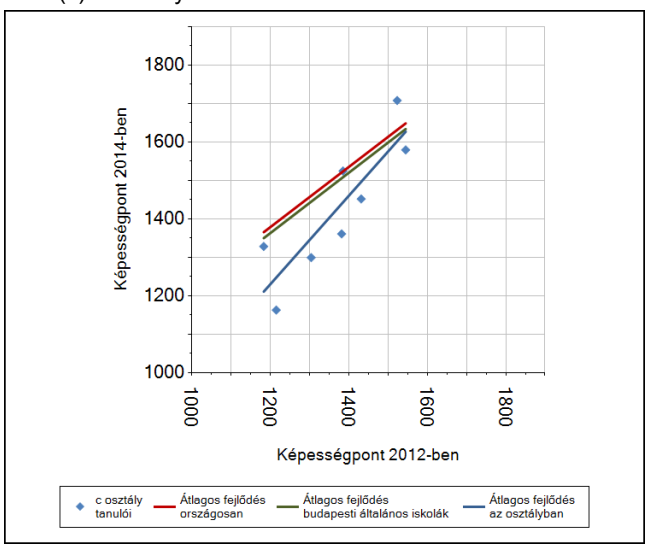


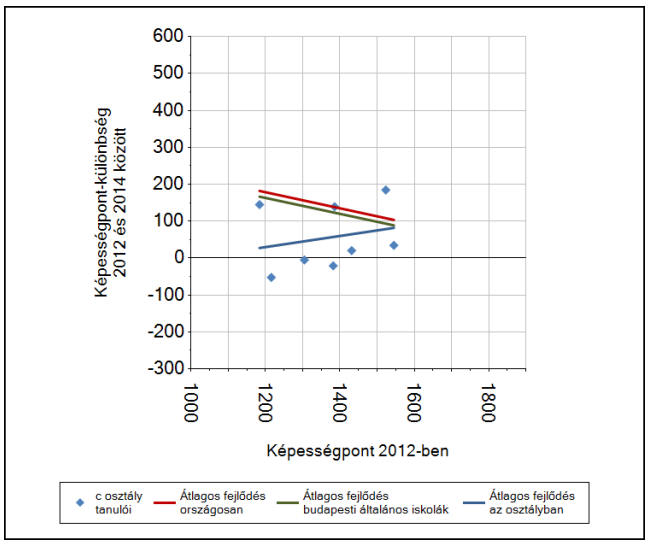
A(z) b osztály tanulói



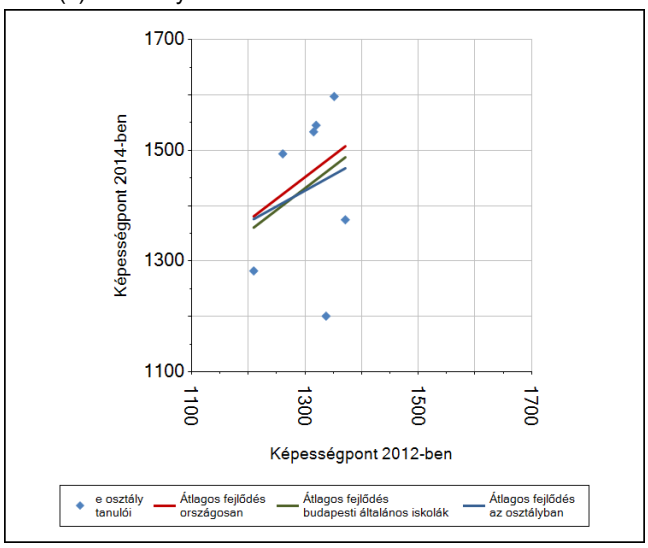


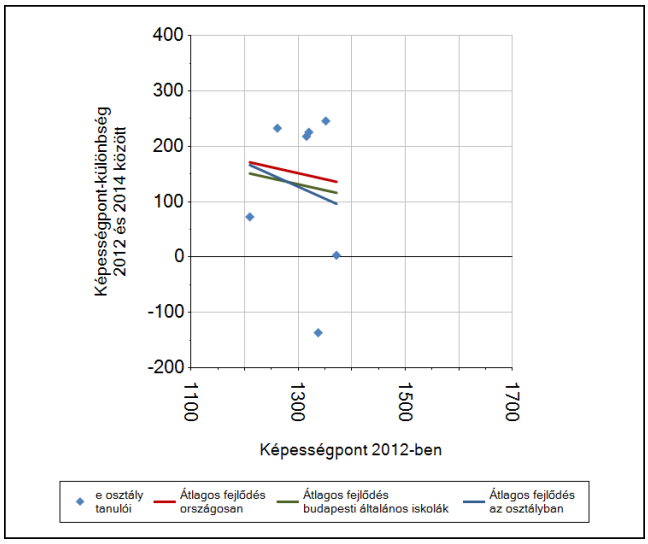
A(z) c osztály tanulói





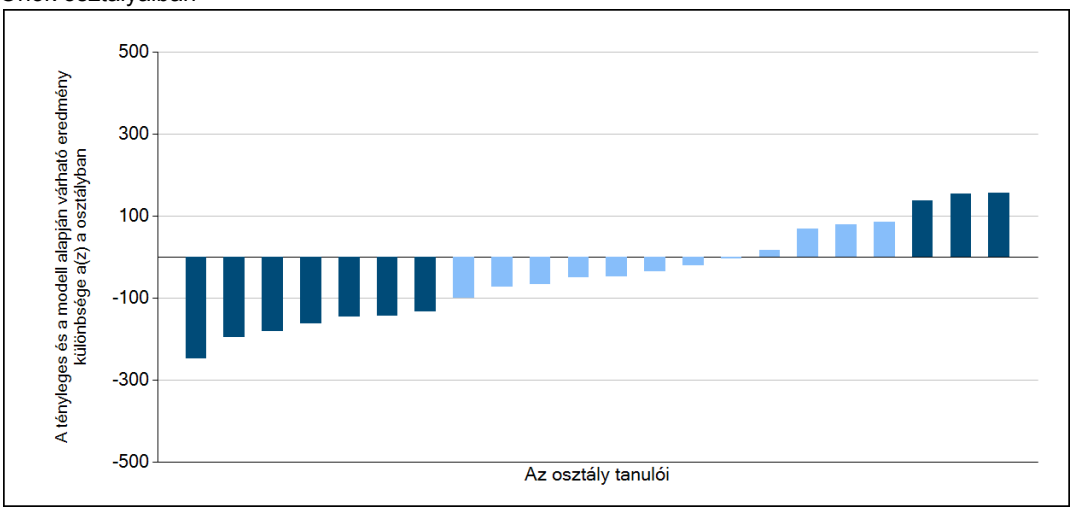
A(z) e osztály tanulói

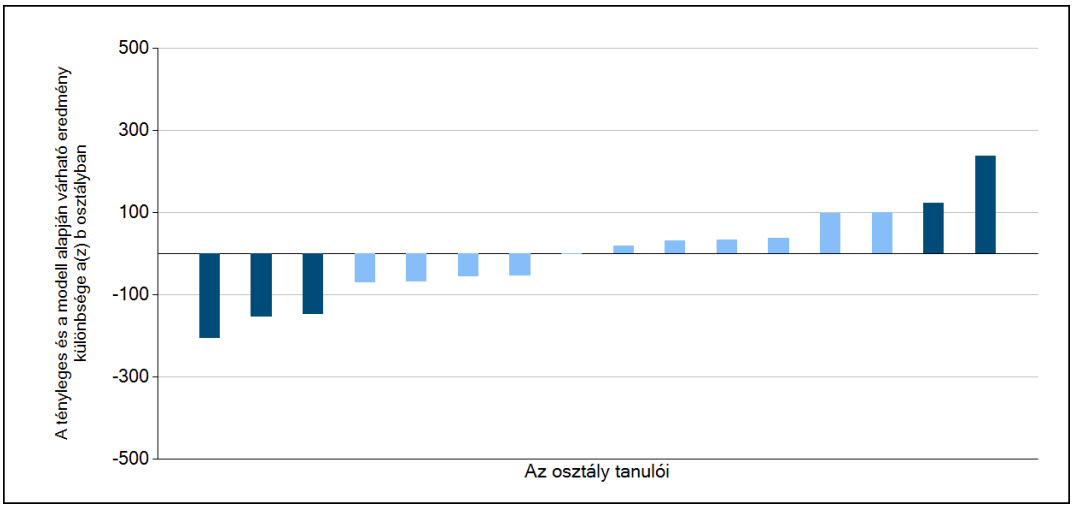


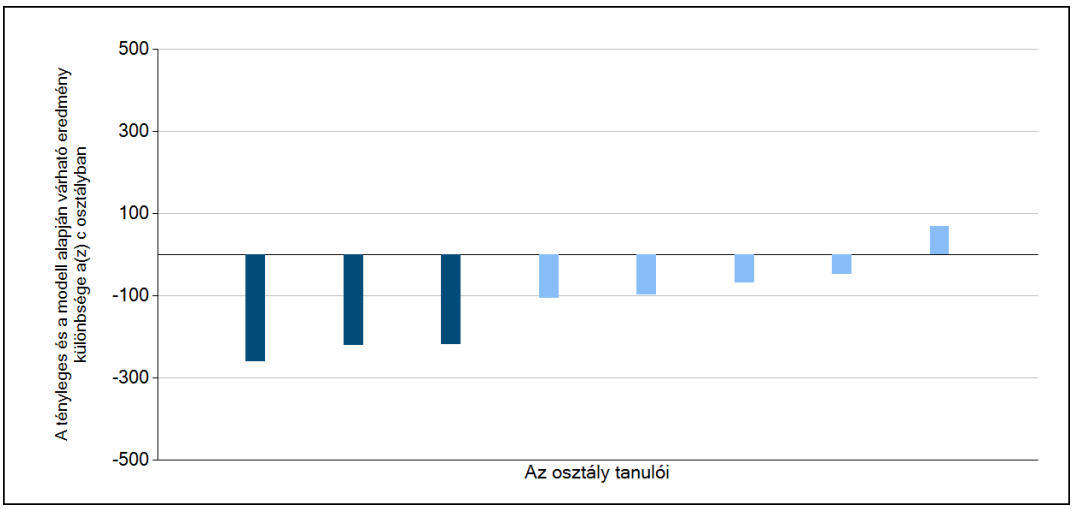


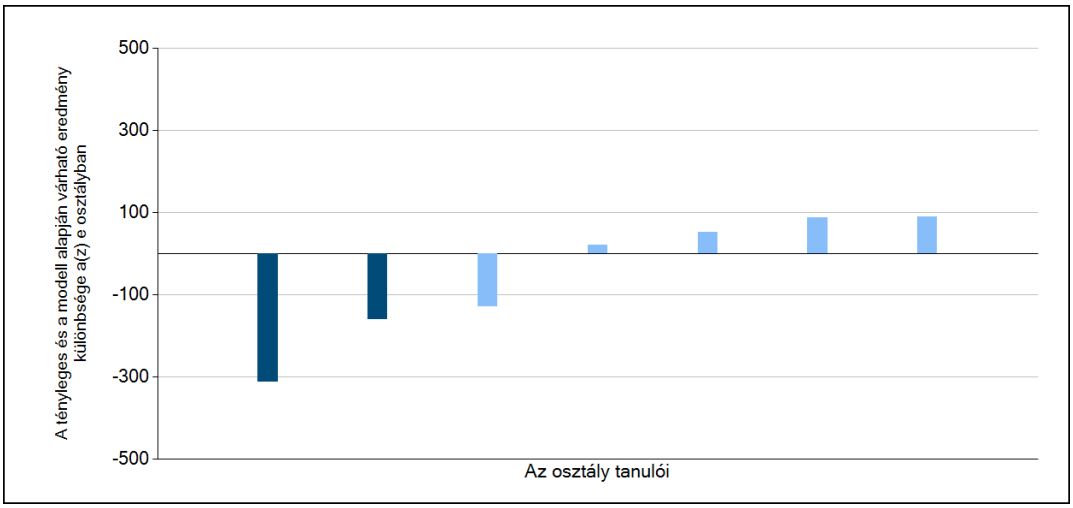
6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban









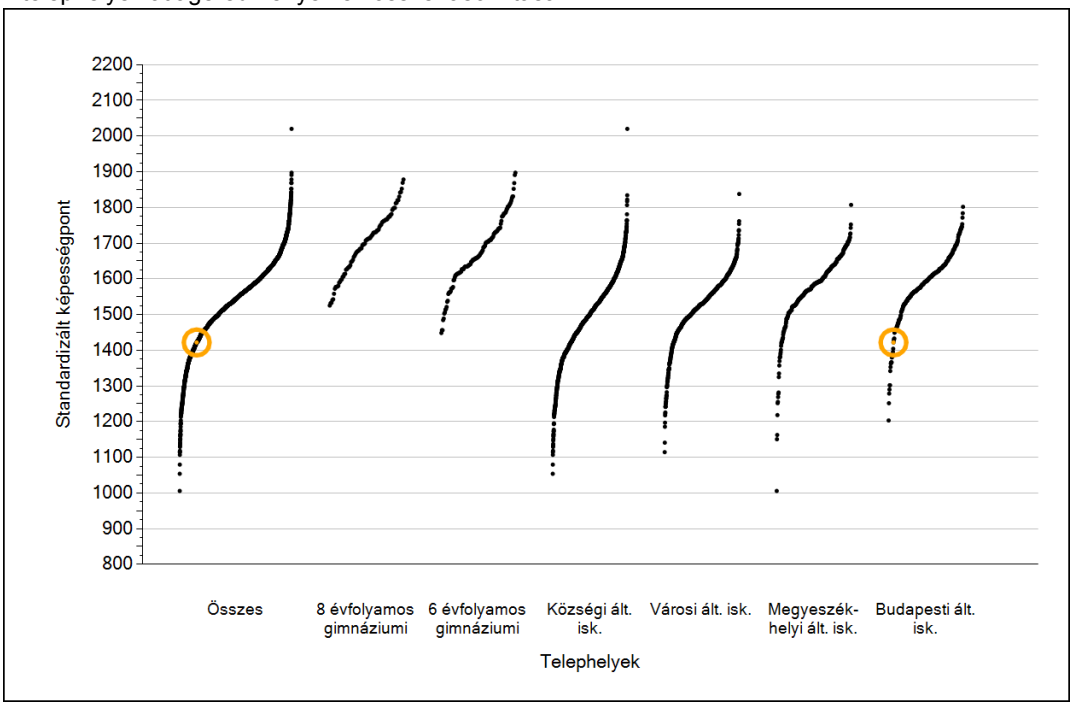
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2014-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2014. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

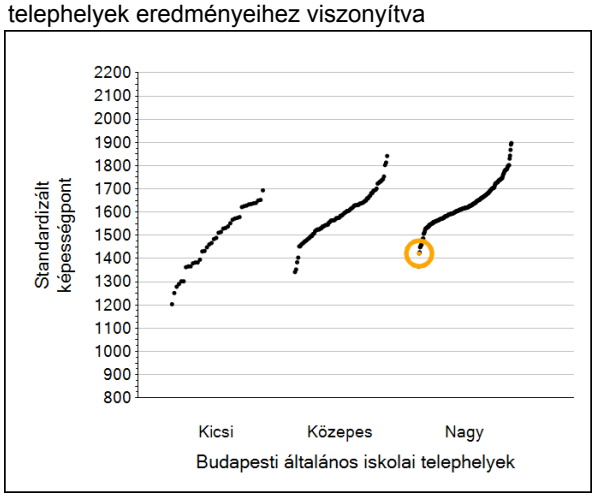
Szövegértés

1a Átlageredmények

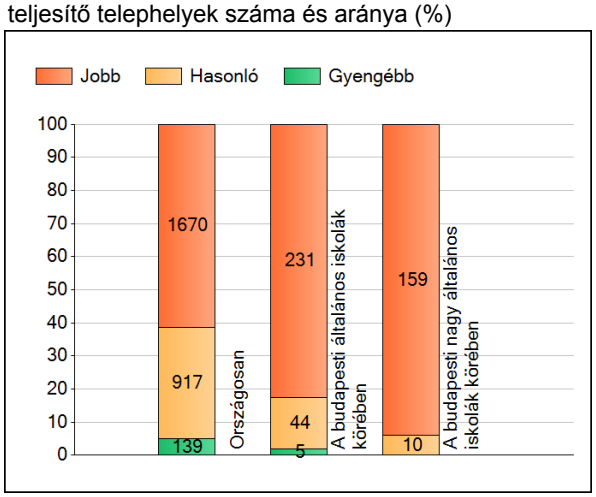
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

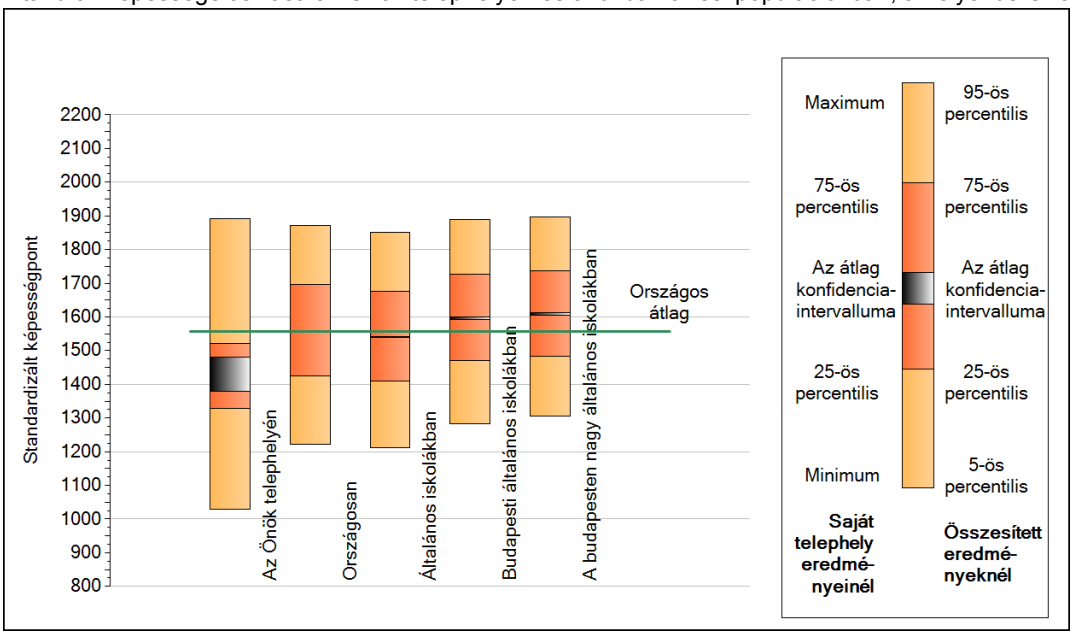


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1422 (1380;1481)**		
Országosan	1557 (1556;1558)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1714 (1708;1718)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1696 (1692;1701)		
Ált. isk.	1540 (1539;1541)		
Községi ált. isk.	1497 (1494;1499)		
Városi ált. isk.	1531 (1529;1534)	Budapesti kis ált. isk.	1461 (1446;1474)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1587 (1584;1590)	Budapesti közepes ált. isk.	1573 (1566;1581)
Budapesti ált. isk.	1596 (1593;1599)	Budapesti nagy ált. isk.	1609 (1605;1612)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

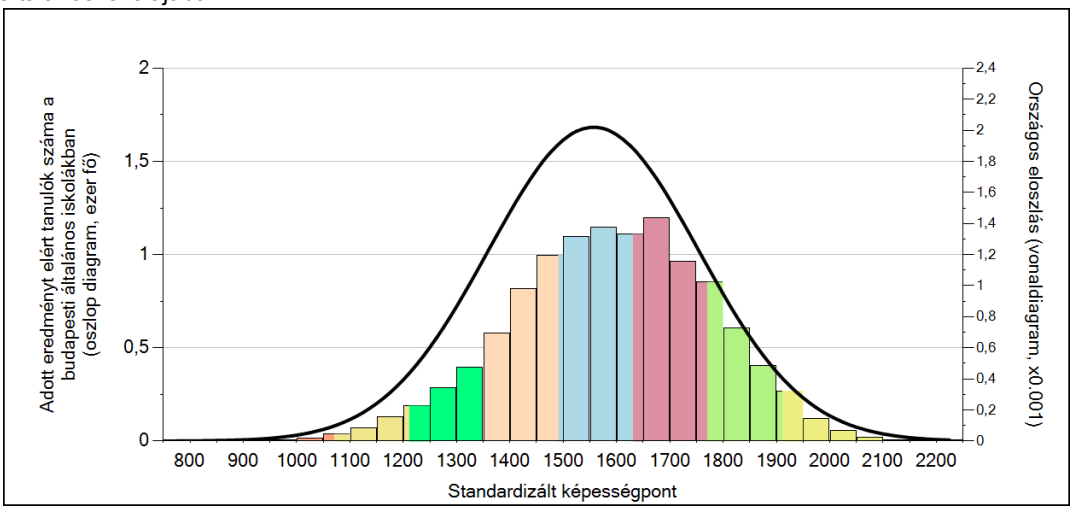


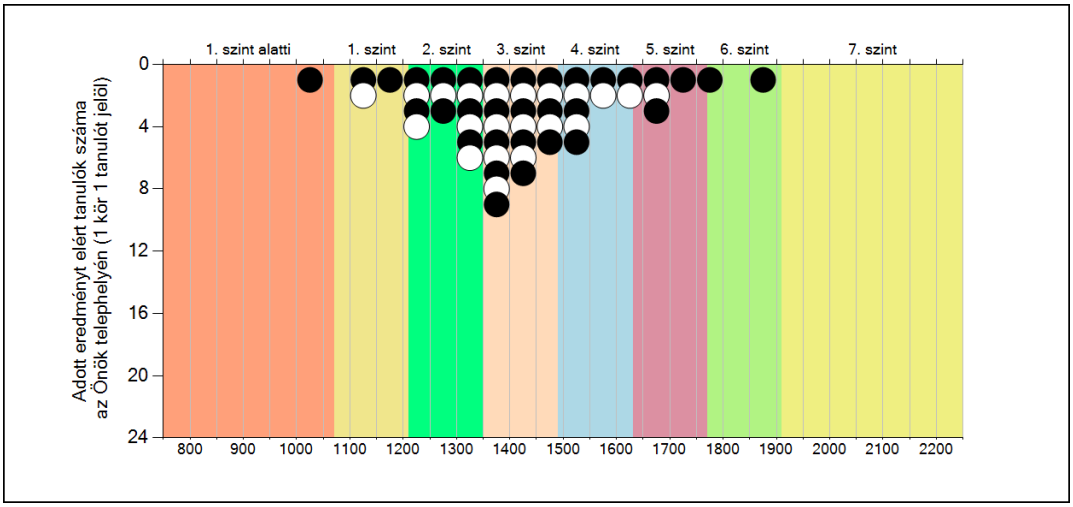
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1030	1329	1422 (1380;1481)	1520	1891
Országosan	1222	1424	1557 (1556;1558)	1696	1871
Általános iskolákban	1213	1409	1540 (1539;1541)	1676	1850
Budapesti általános iskolákban	1284	1471	1596 (1593;1599)	1726	1890
A budapesten nagy általános iskolákban	1306	1483	1609 (1605;1612)	1736	1896

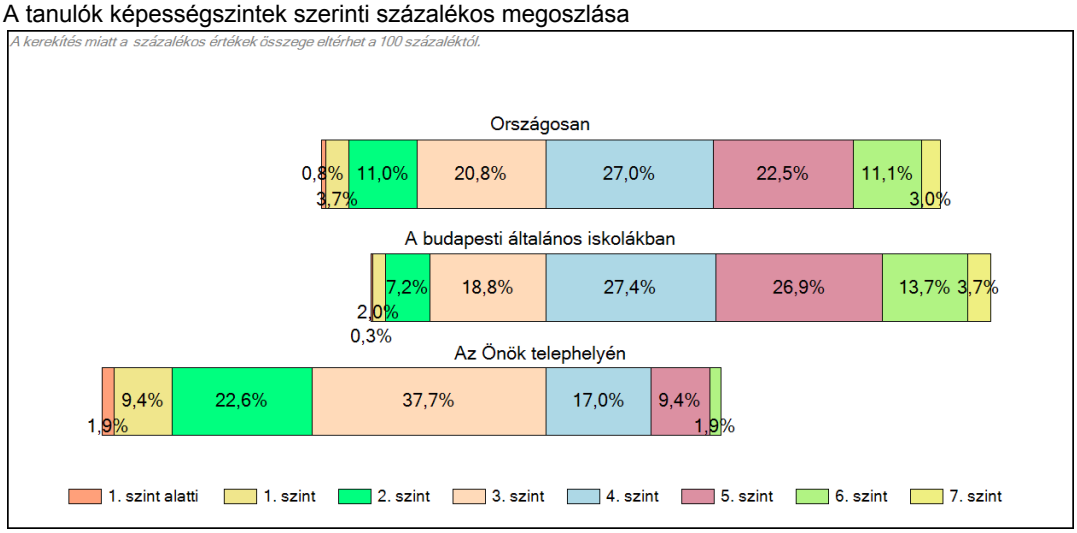
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában



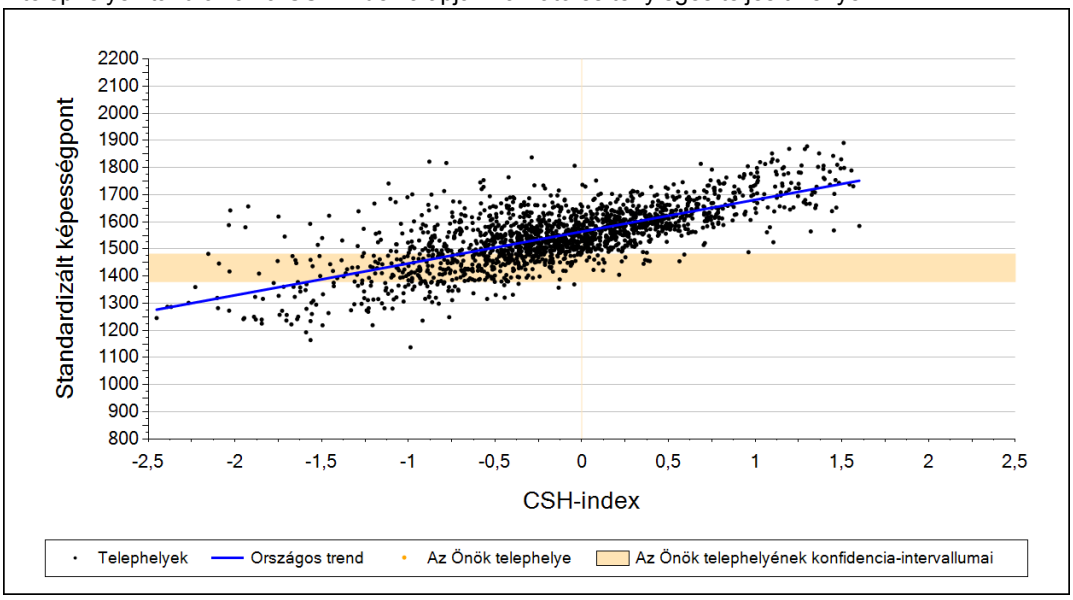


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

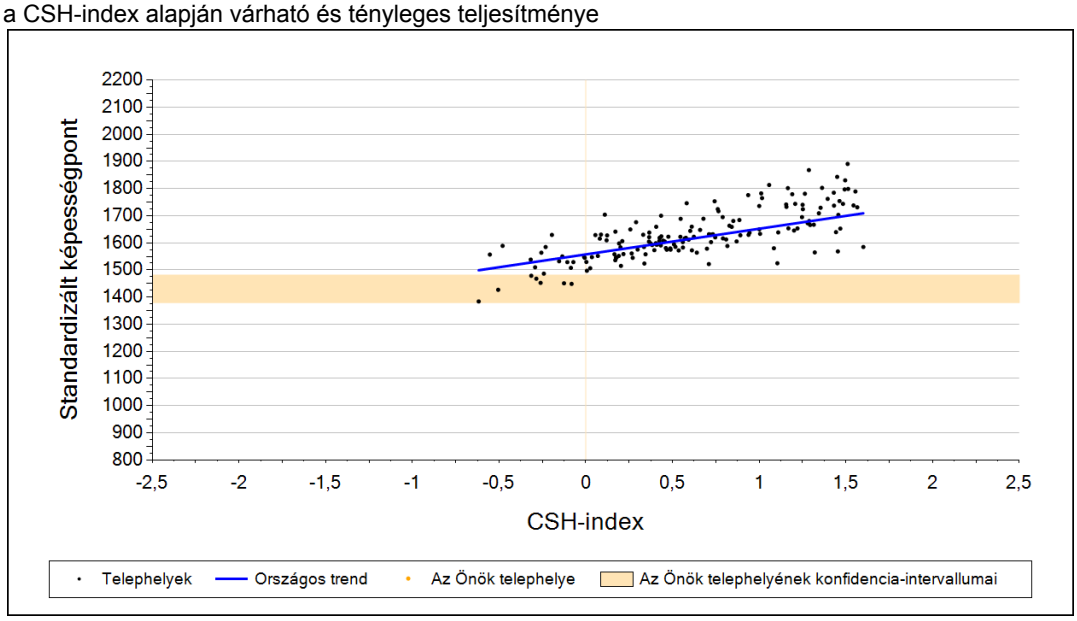


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1422	(1380;1481)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.

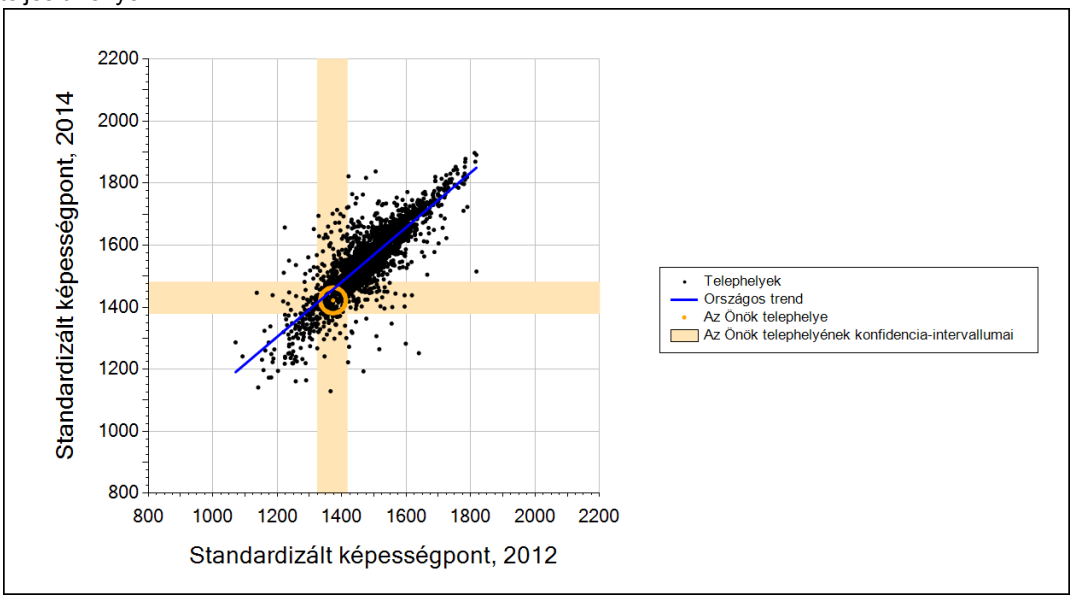
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-	
Országosan	-0,017	(-0,020;-0,010)
Budapesti általános iskolákban	0,460	(0,440;0,480)

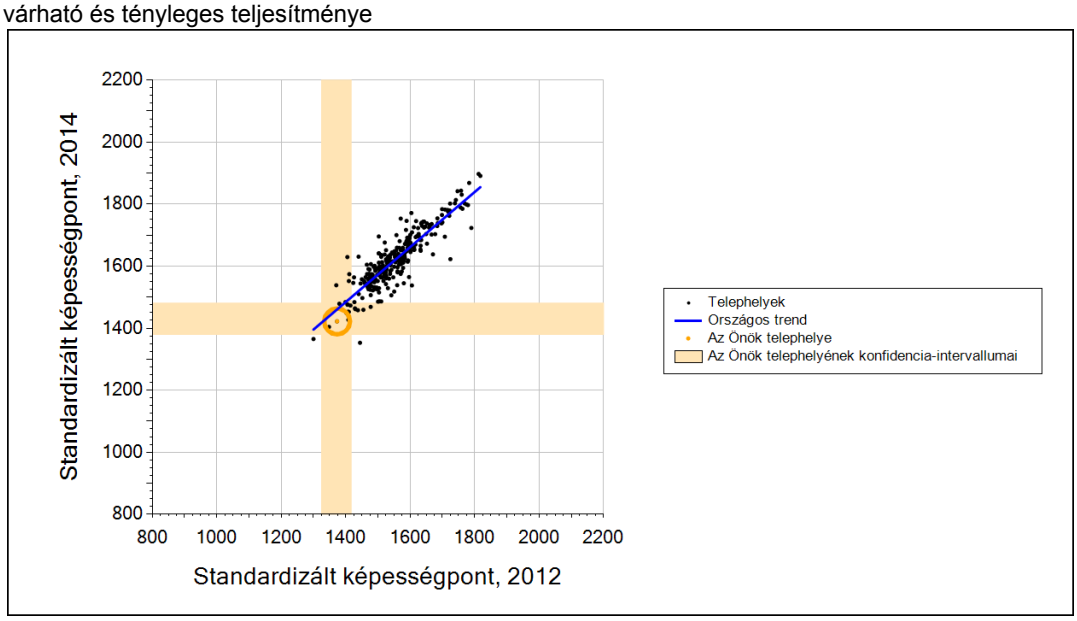
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



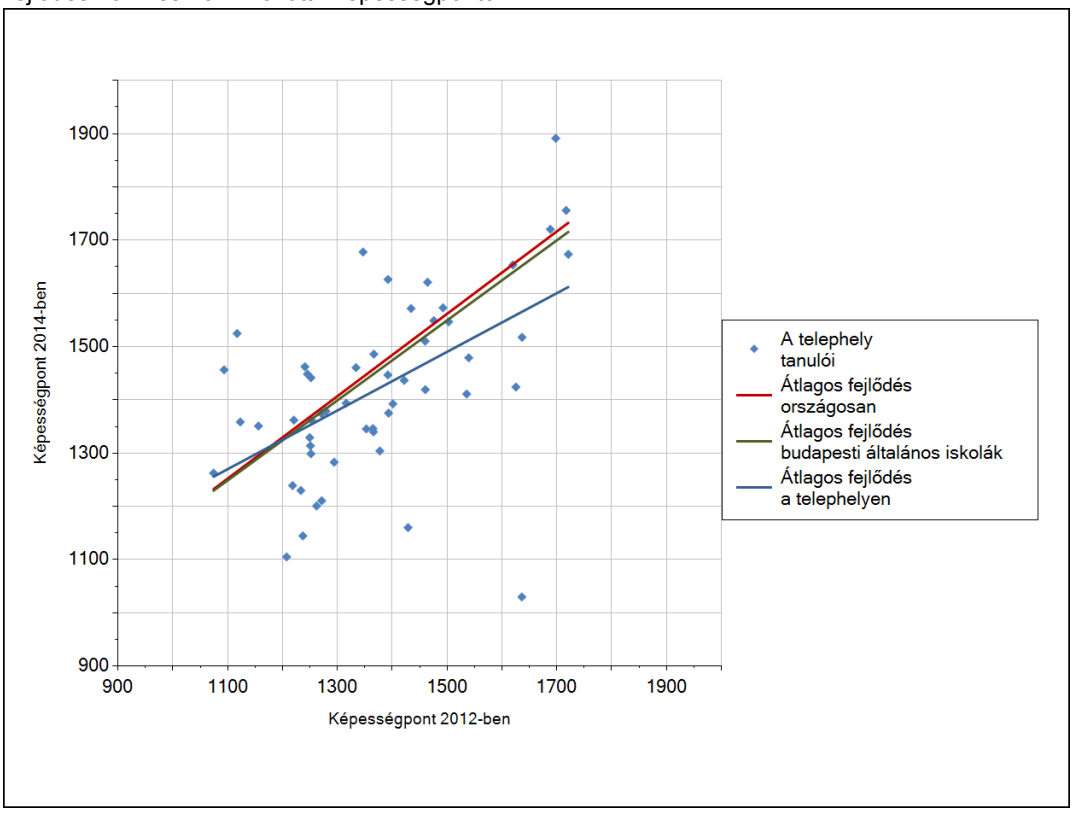
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2014-es eredménye	1422	(1380;1481)
Telephelyük tanulóinak 2012-es átlageredménye	1373	(1324;1417)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1457	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1460	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

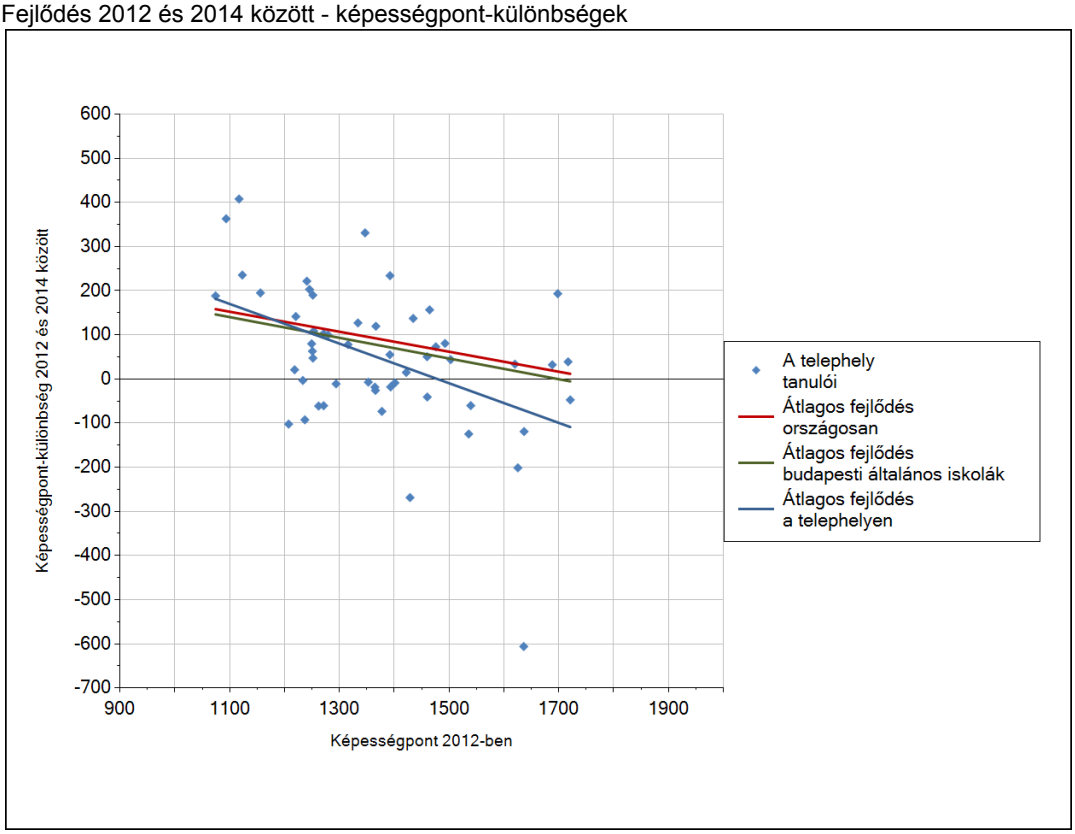
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2012 és 2014 között - képességpontok

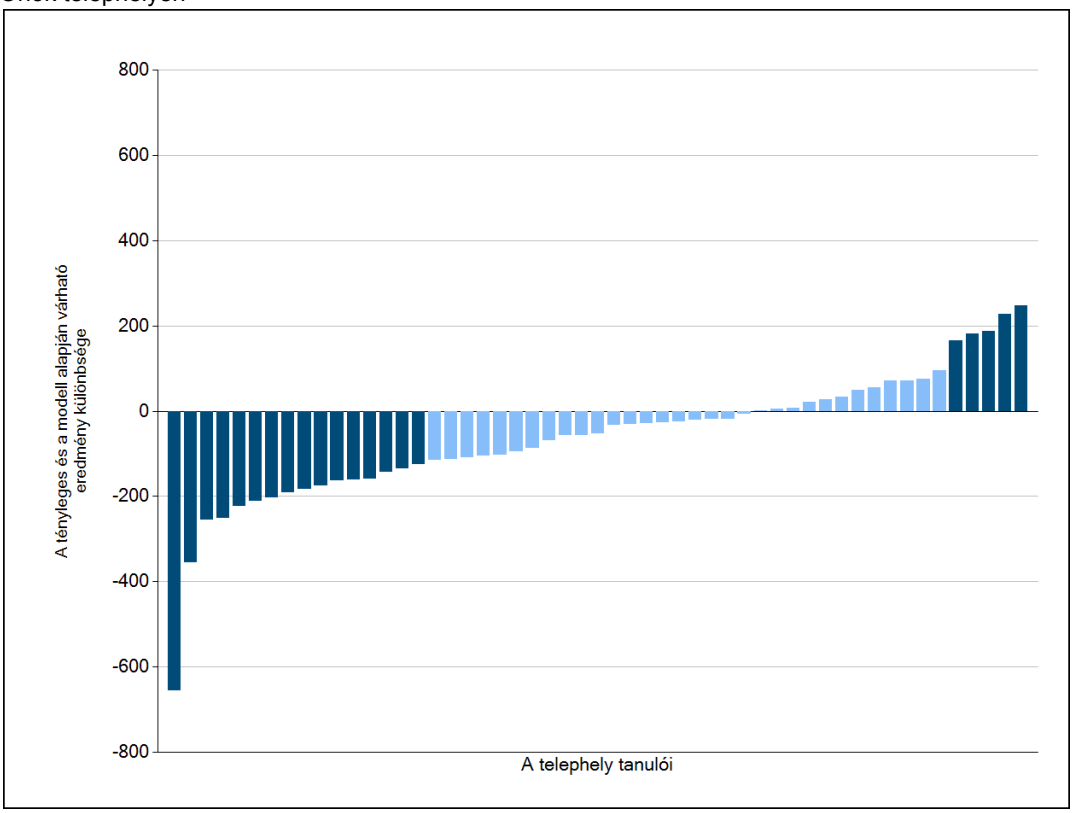


Fejlődés 2012 és 2014 között - képességpont-különbségek



3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*

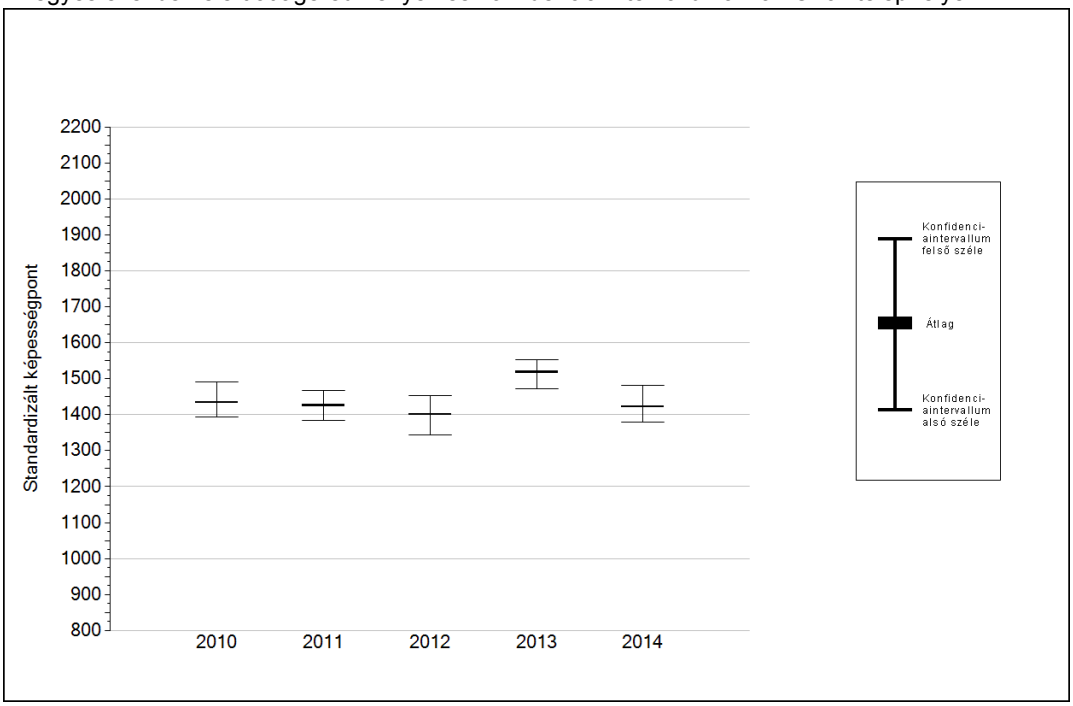


Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2014-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2014. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2014. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2014	1422 (1380;1481)	-
2013	1518 (1471;1553)	-96 (-159;-18)
2012	1401 (1343;1453)	21 (-57;91)
2011	1426 (1385;1467)	-4 (-68;70)
2010	1434 (1393;1491)	-12 (-84;58)

A 2014. évi eredmény szignifikánsan magasabb

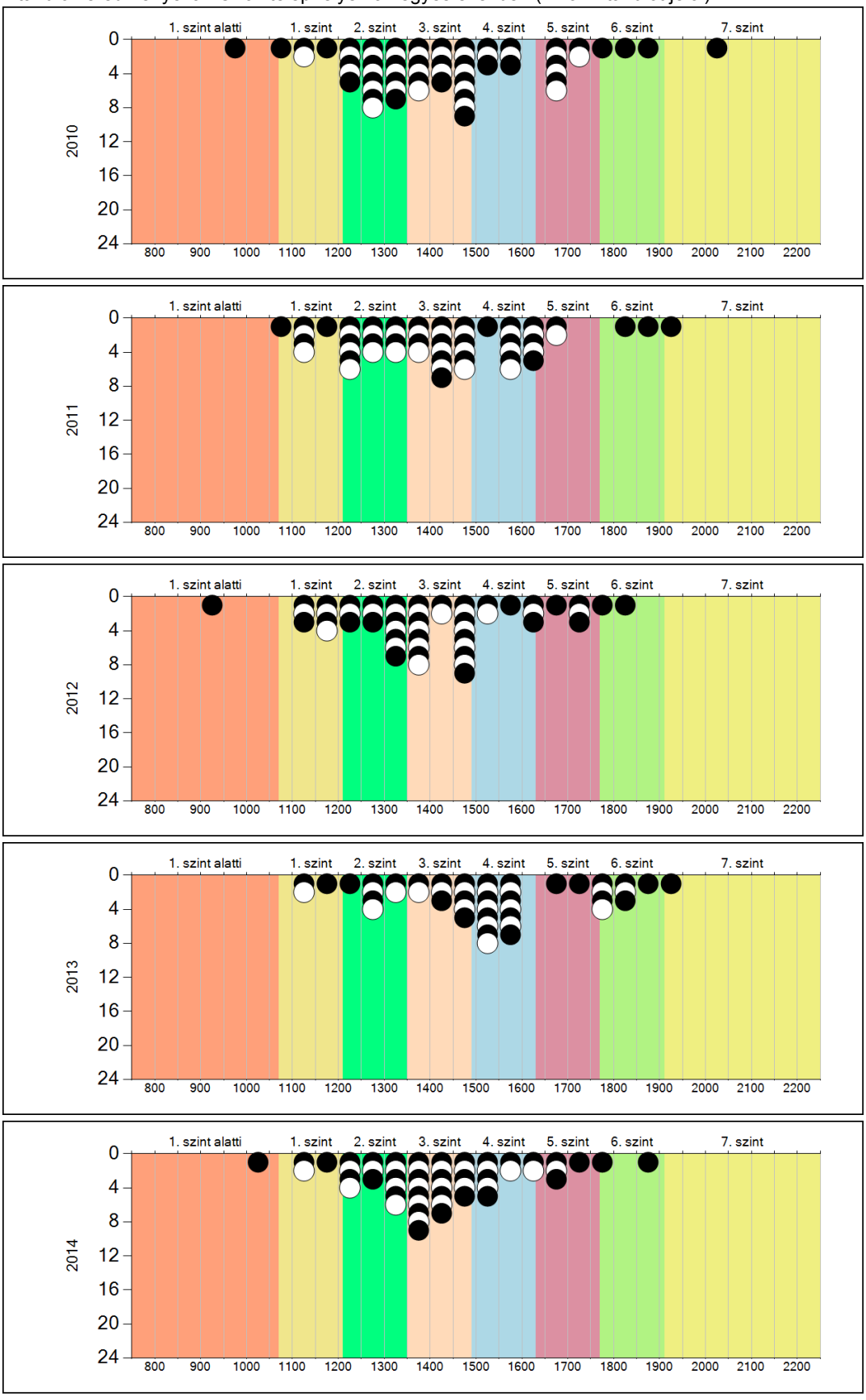
Nincs szignifikáns változás a 2014. évi eredményekben

A 2014. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

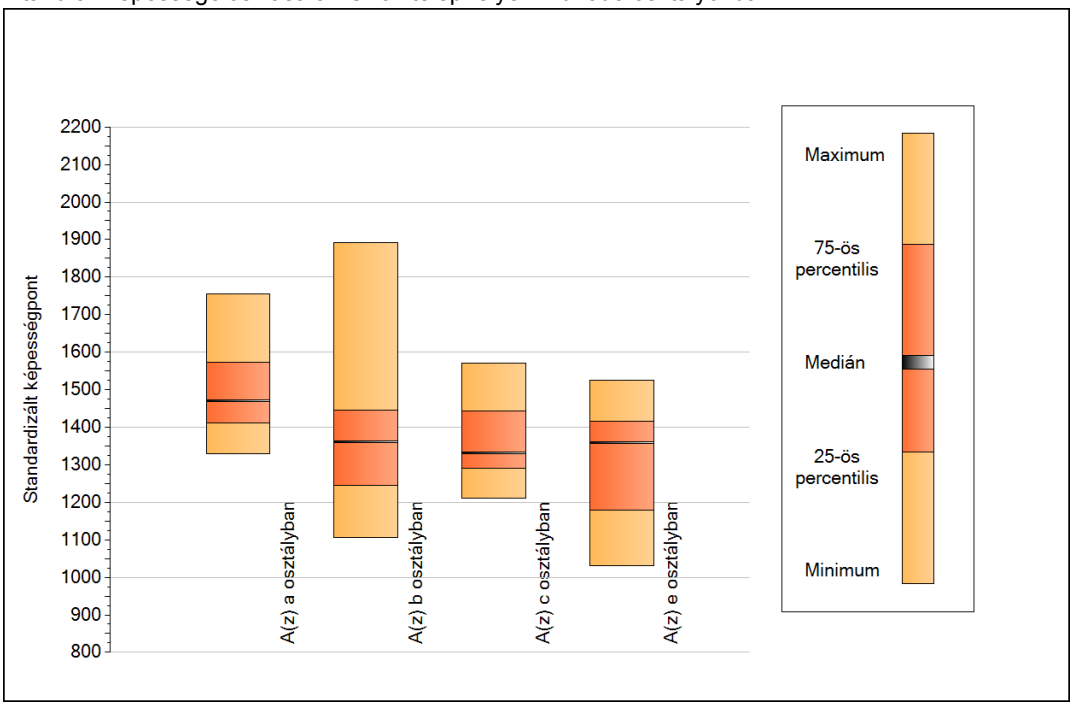
4b A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

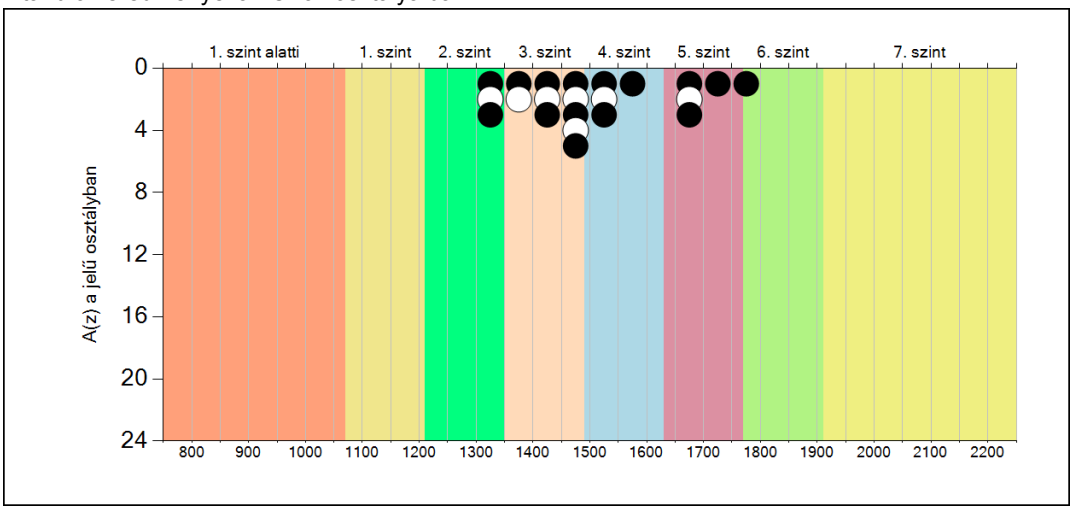


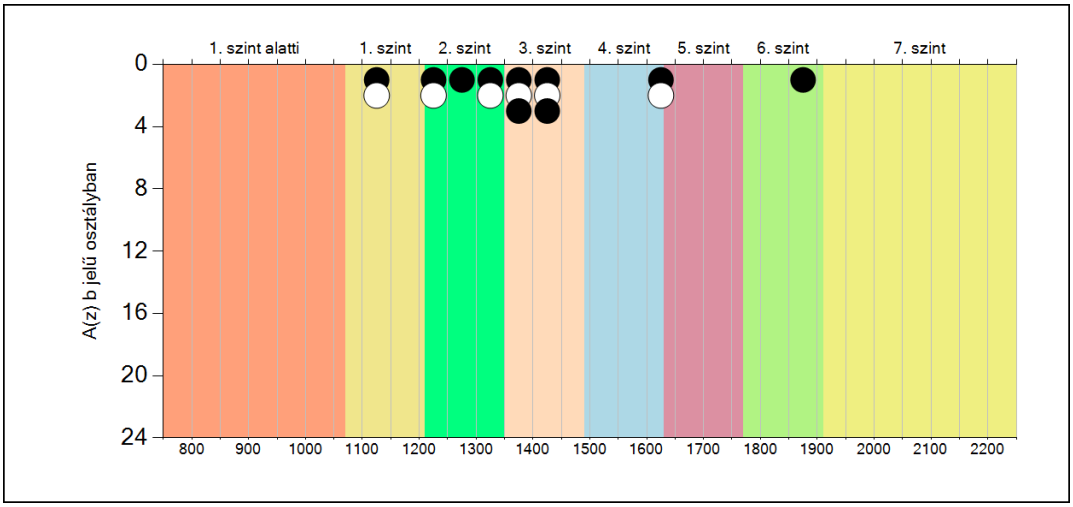
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

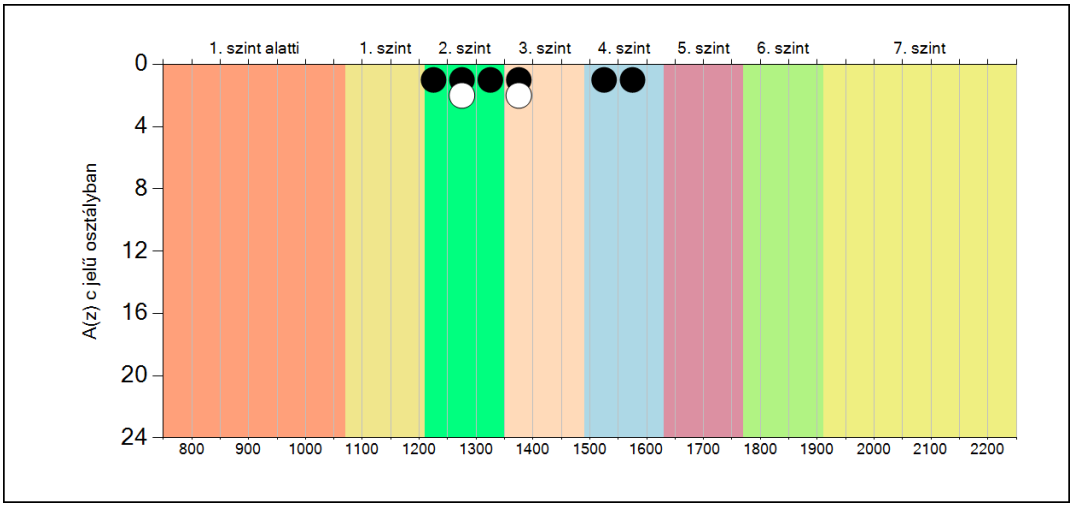
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a osztályban	1329	1411	1471	1573	1756
A(z) b osztályban	1105	1246	1362	1445	1891
A(z) c osztályban	1211	1291	1332	1443	1572
A(z) e osztályban	1030	1180	1359	1417	1525

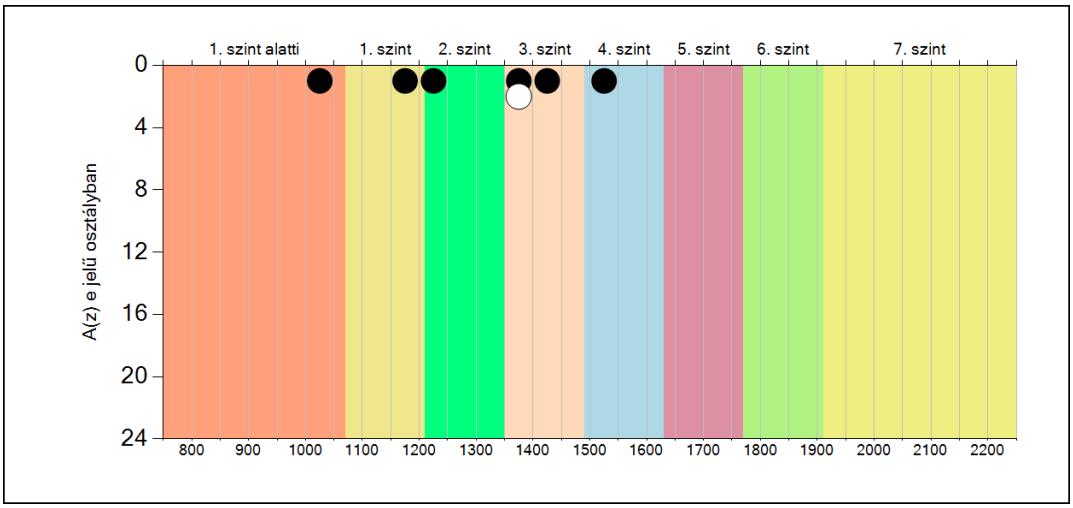
5b A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



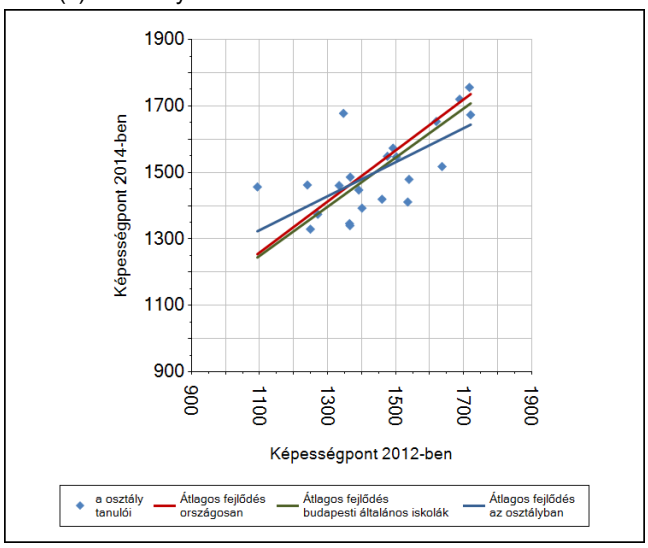


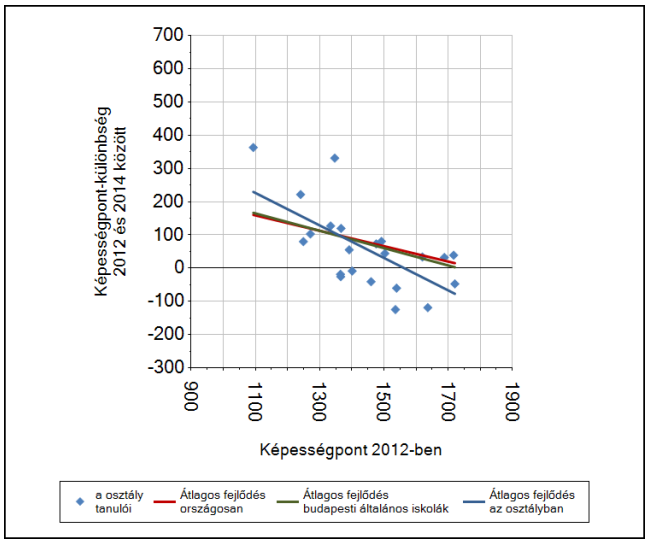



1. szint alatti
1. szint
2. szint
3. szint
4. szint
5. szint
6. szint
7. szint
A(z) e jelű osztályban
0
4
8
12
16
20
24
800
900
1000
1100
1200
1300
1400
1500
1600
1700
1800
1900
2000
2100
2200

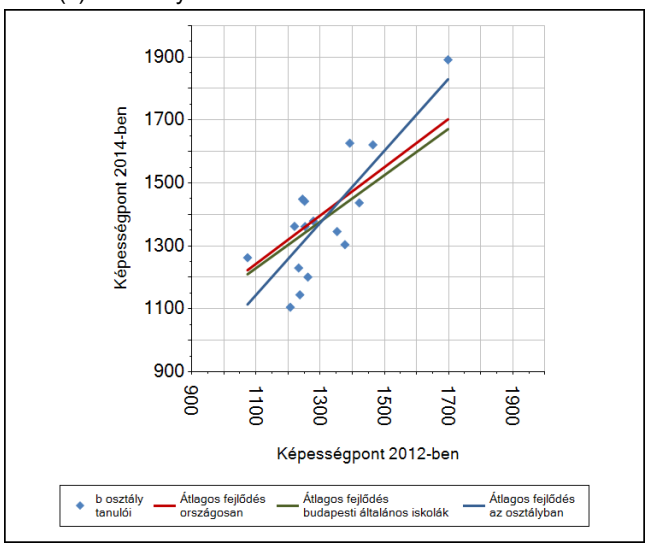
6a A tanulók fejlődése osztályonként

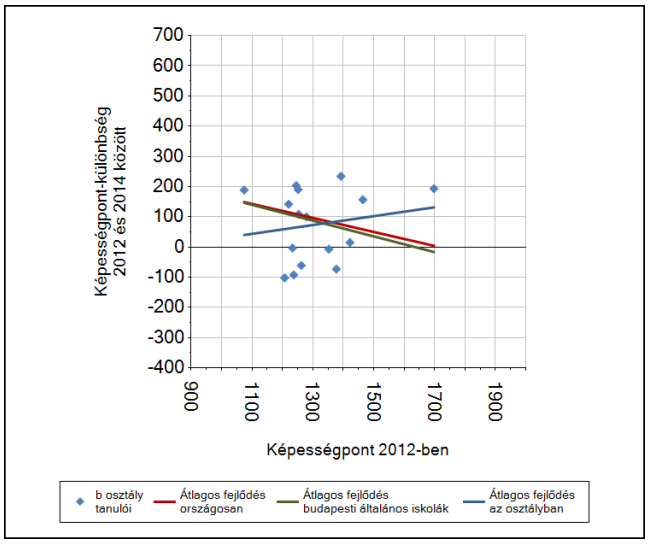
A(z) a osztály tanulói



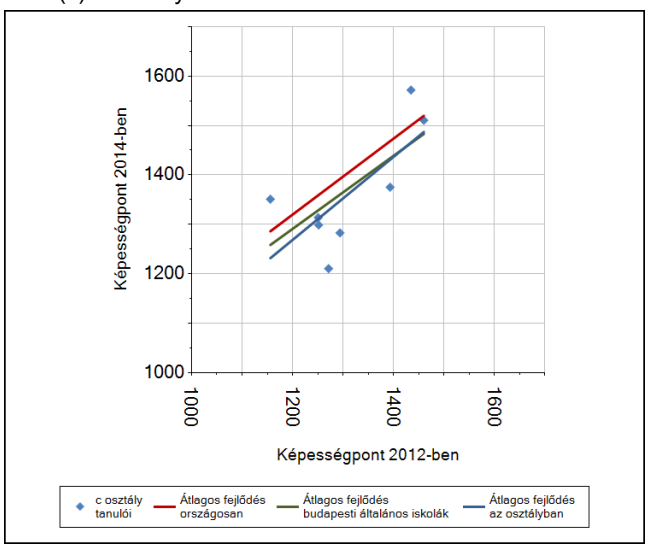


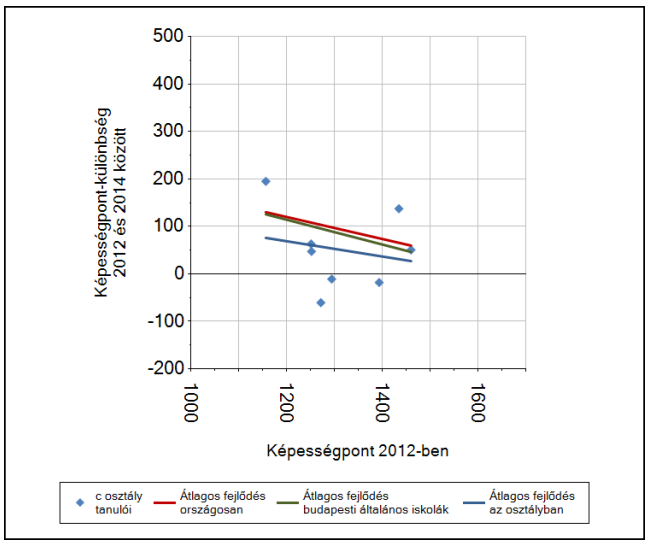
A(z) b osztály tanulói



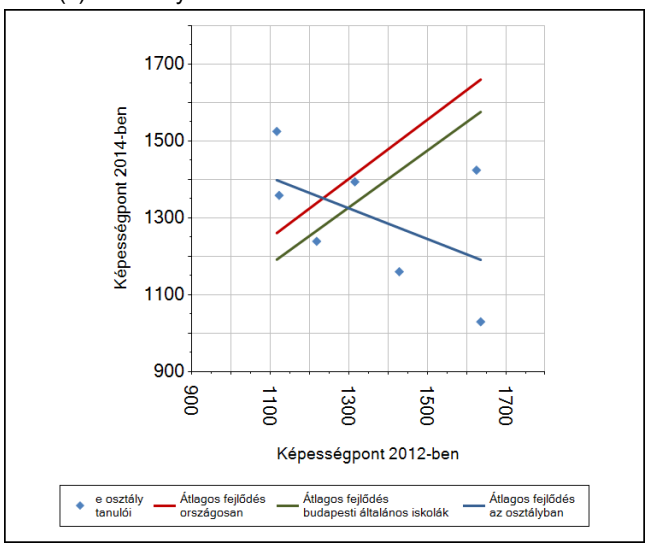


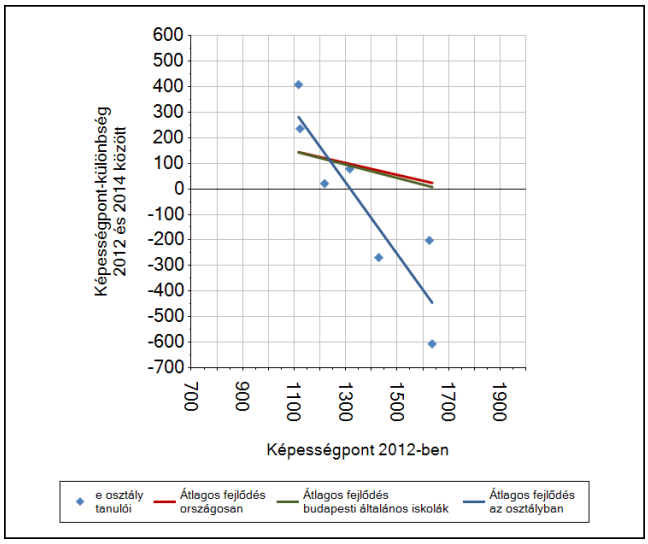
A(z) c osztály tanulói





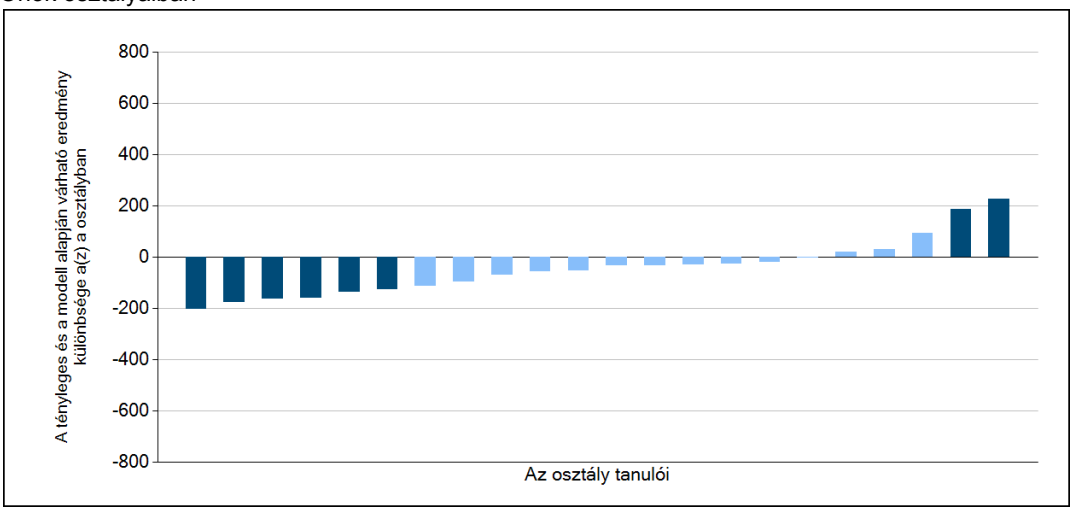
A(z) e osztály tanulói

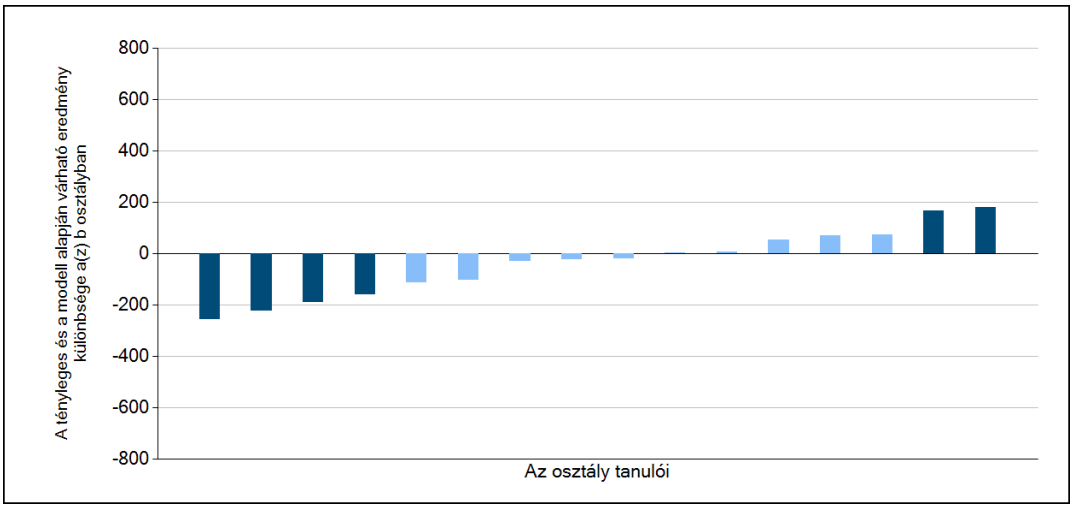


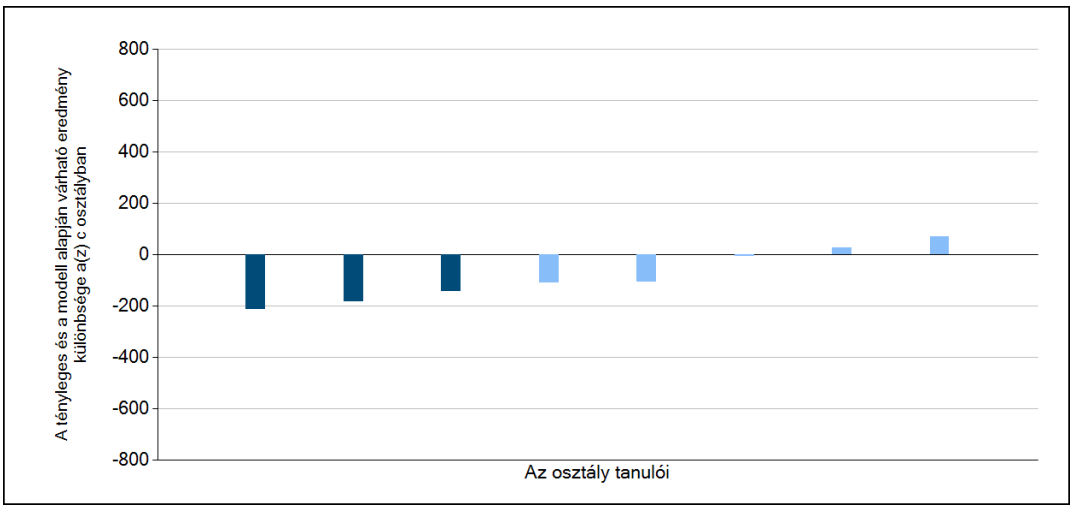


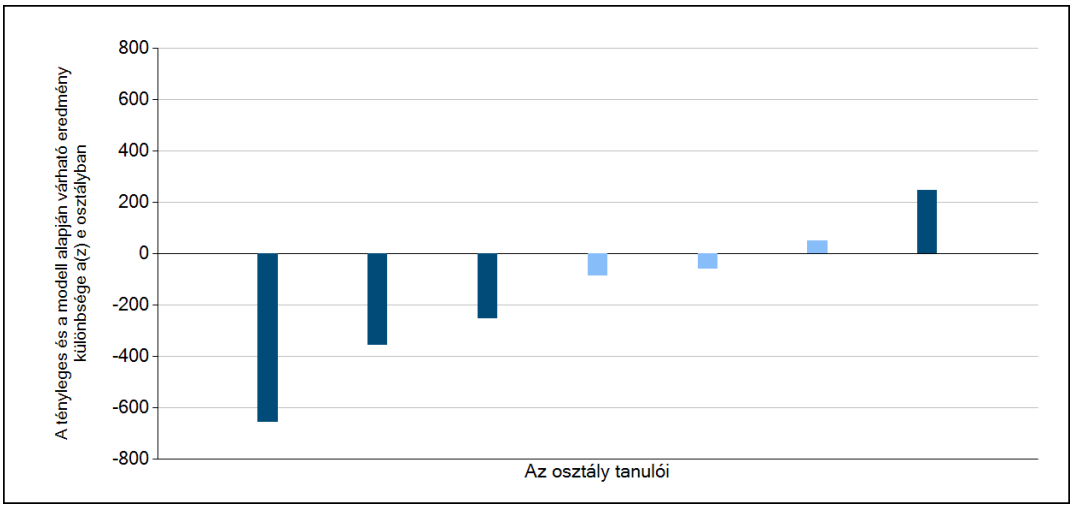
6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban









Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2014-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2014. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.