FIT-jelentés :: 2013

Telephelyi jelentés

8. évfolyam :: Általános iskola

Erzsébet Utcai Általános Iskola

1043 Budapest, Erzsébet u. 31.
OM azonosító: 034862
Telephely kódja: 001

EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTÉRIUMA
OKTATÁSI HIVATAL
Köznevelési Mérési Értékelési Osztály

Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
a	13	1	0	0	0	12	10
c	22	0	0	2	1	22	18
d	13	2	0	2	0	11	10
e	9	1	0	4	0	8	8
Összesen	**57**	**4**	**0**	**8**	**1**	**53**	**46**

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2011-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
a	10	9
c	18	15
d	10	7
e	8	7
Összesen	**46**	**38**

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
a	12	9	7
c	22	15	11
d	11	5	3
e	8	8	5
Összesen	**53**	**37**	**26**

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszédfogyatékos tanulók	0	0
Enyhe vagy középsúlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	4	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	8	0
Összesen	**12**	**0**

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	**0**

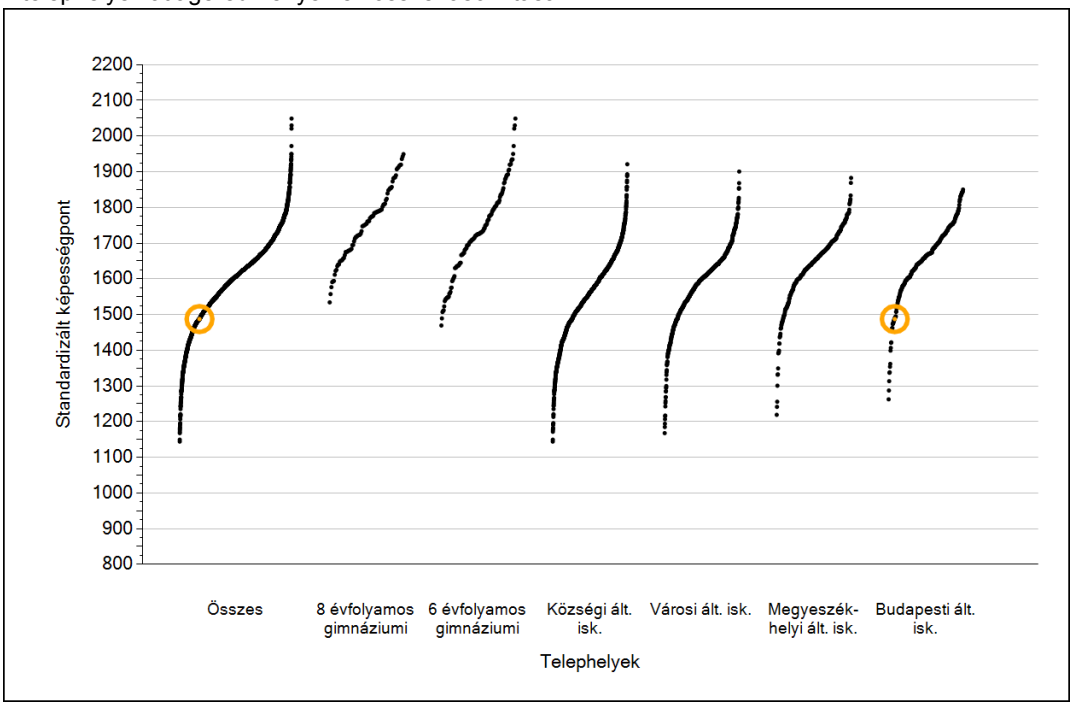
A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
a	Jelentésben szereplők	0	0	4	5	1	0	10
	Jelentésben nem szereplők	0	0	2	0	0	0	2
c	Jelentésben szereplők	0	0	5	5	7	1	18
	Jelentésben nem szereplők	0	0	2	0	2	0	4
d	Jelentésben szereplők	0	0	4	2	3	1	10
	Jelentésben nem szereplők	0	0	1	0	0	0	1
e	Jelentésben szereplők	0	0	5	2	1	0	8
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	**Jelentésben szereplők**	**0**	**0**	**18**	**14**	**12**	**2**	**46**
	Jelentésben nem szereplők	**0**	**0**	**5**	**0**	**2**	**0**	**7**

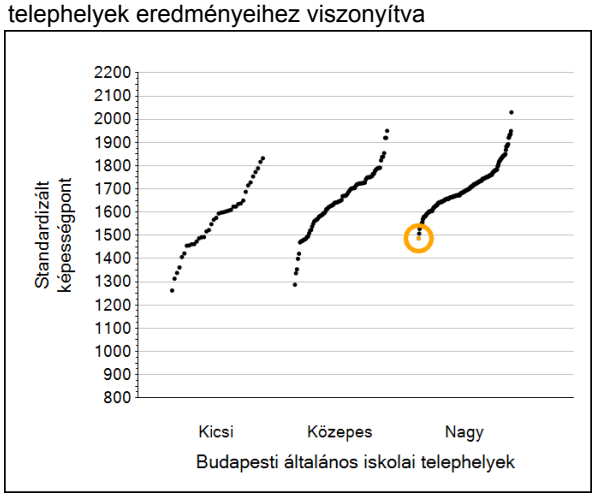
Matematika

1a Átlageredmények

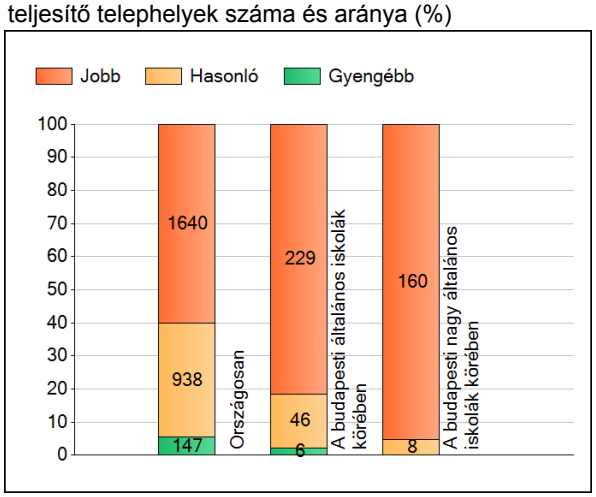
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

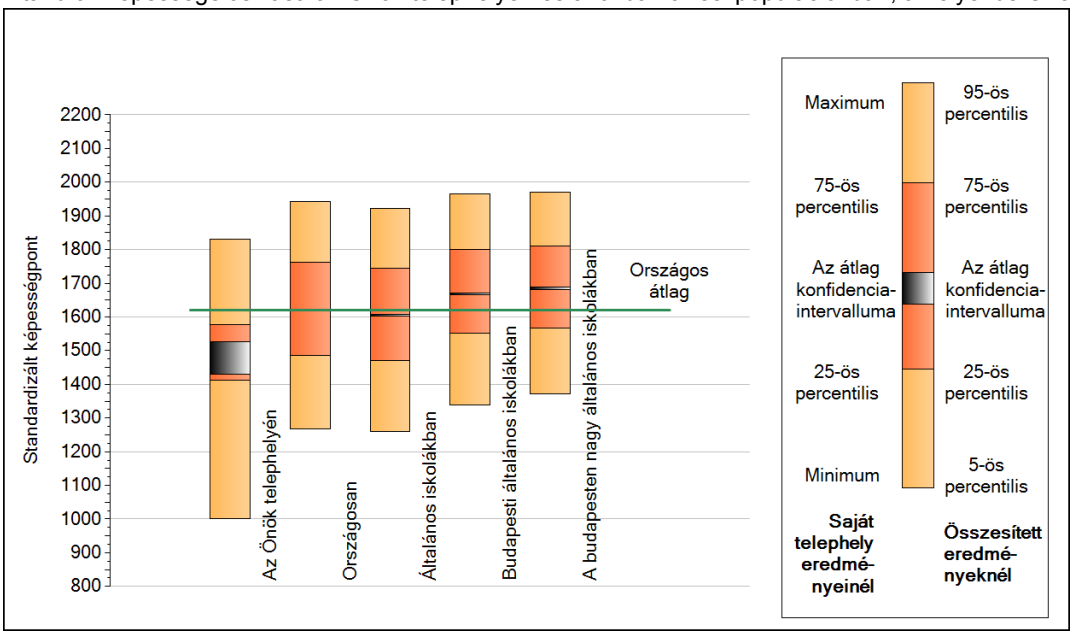


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1487 (1430;1527)**		
Országosan	1620 (1620;1622)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1761;1771)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1756 (1752;1760)		
Ált. isk.	1604 (1604;1606)		
Községi ált. isk.	1558 (1556;1560)		
Városi ált. isk.	1595 (1593;1597)	Budapesti kis ált. isk.	1546 (1531;1562)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1654 (1651;1657)	Budapesti közepes ált. isk.	1637 (1628;1643)
Budapesti ált. isk.	1669 (1666;1672)	Budapesti nagy ált. isk.	1684 (1680;1688)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

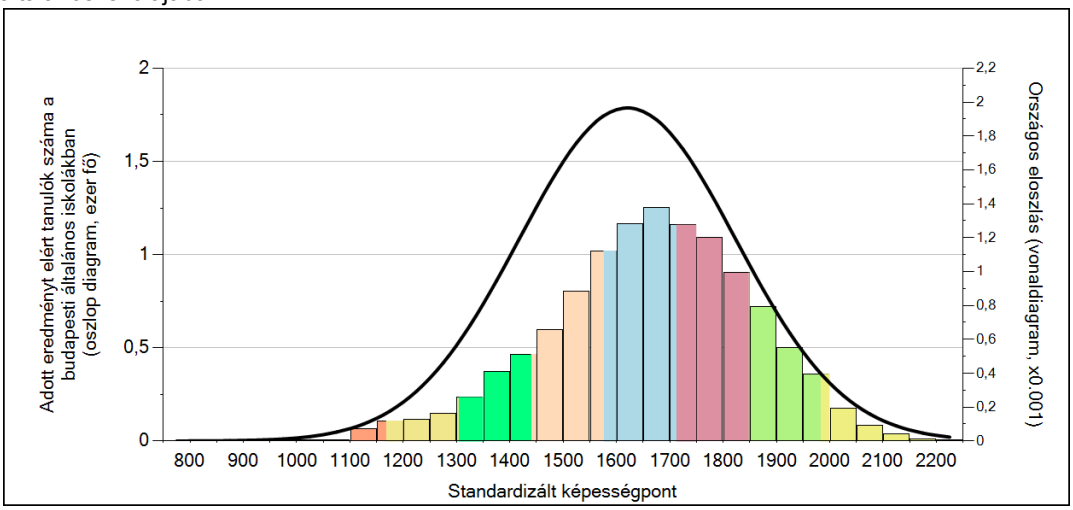


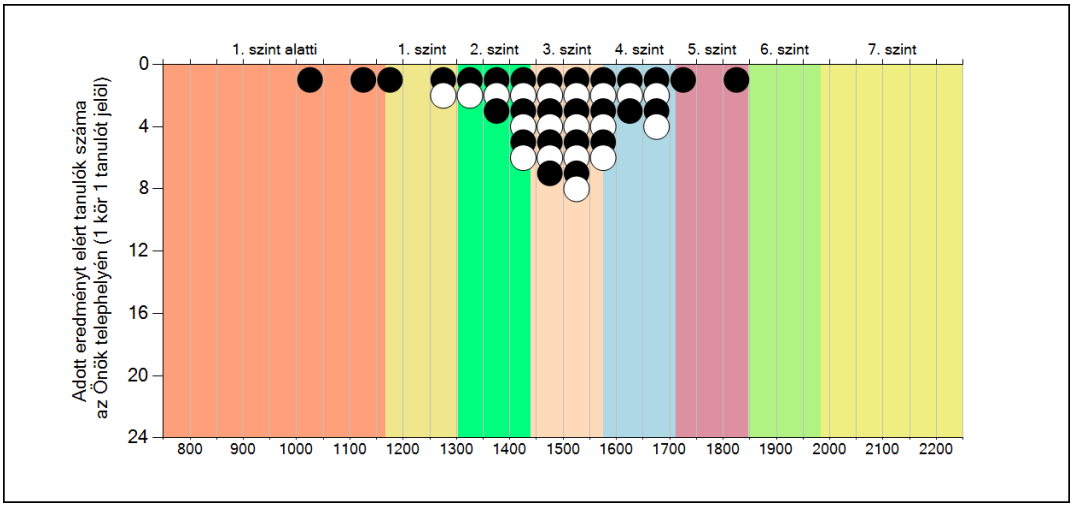
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1002	1411	1487 (1430;1527)	1577	1830
Országosan	1269	1486	1620 (1620;1622)	1762	1942
Általános iskolákban	1259	1472	1604 (1604;1606)	1744	1923
Budapesti általános iskolákban	1338	1551	1669 (1666;1672)	1800	1964
A budapesten nagy általános iskolákban	1371	1568	1684 (1680;1688)	1810	1970

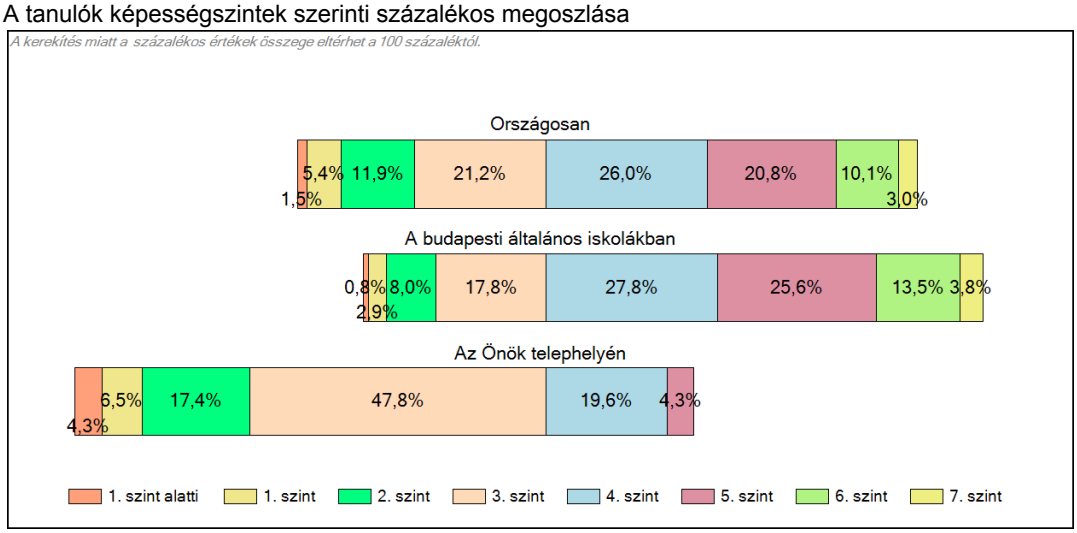
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában



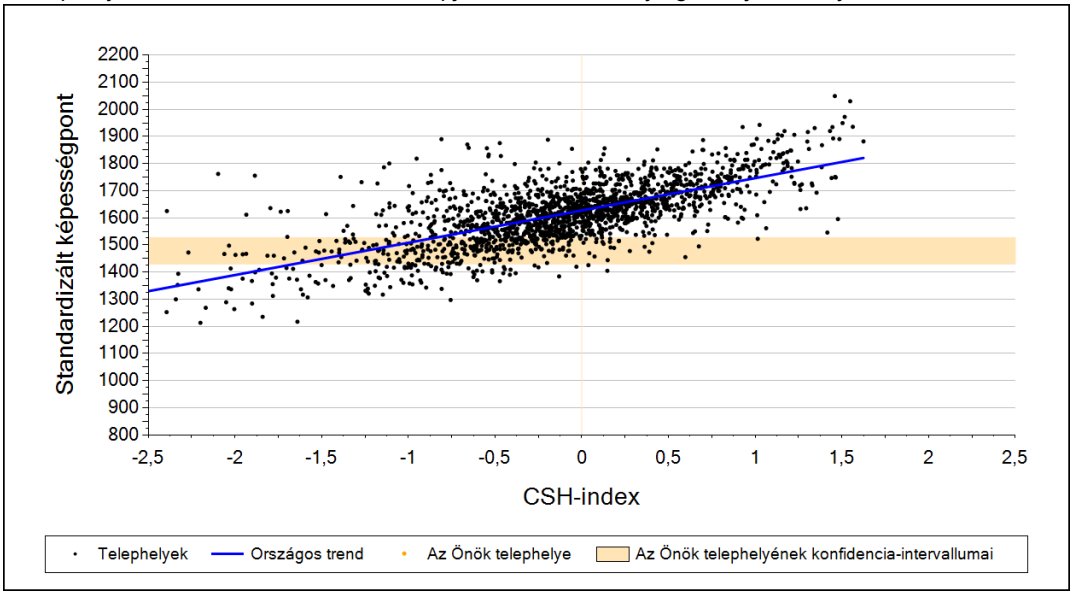


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

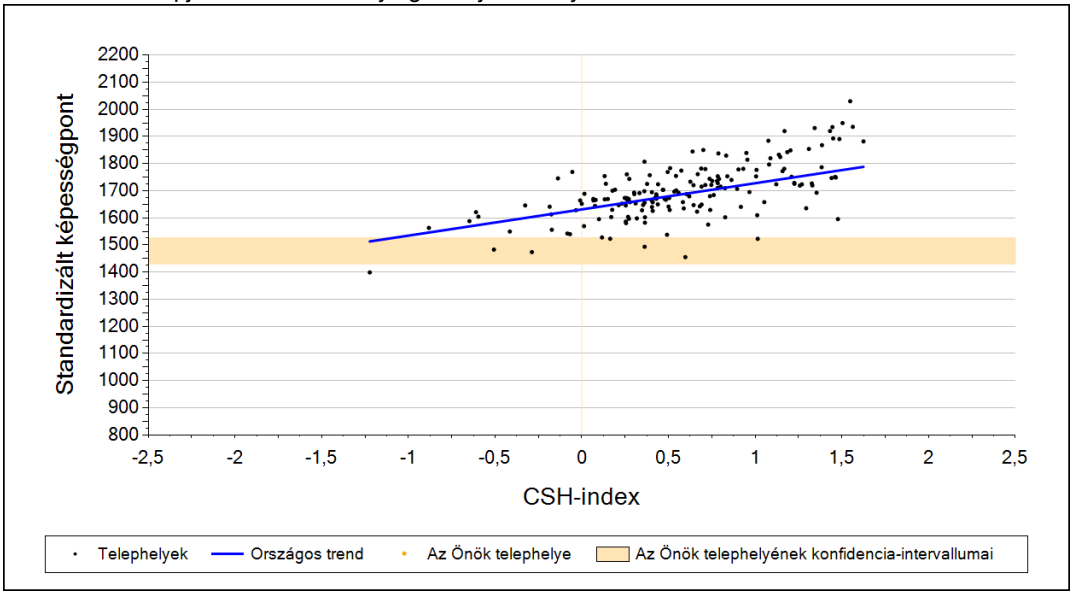


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1487	(1430;1527)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.

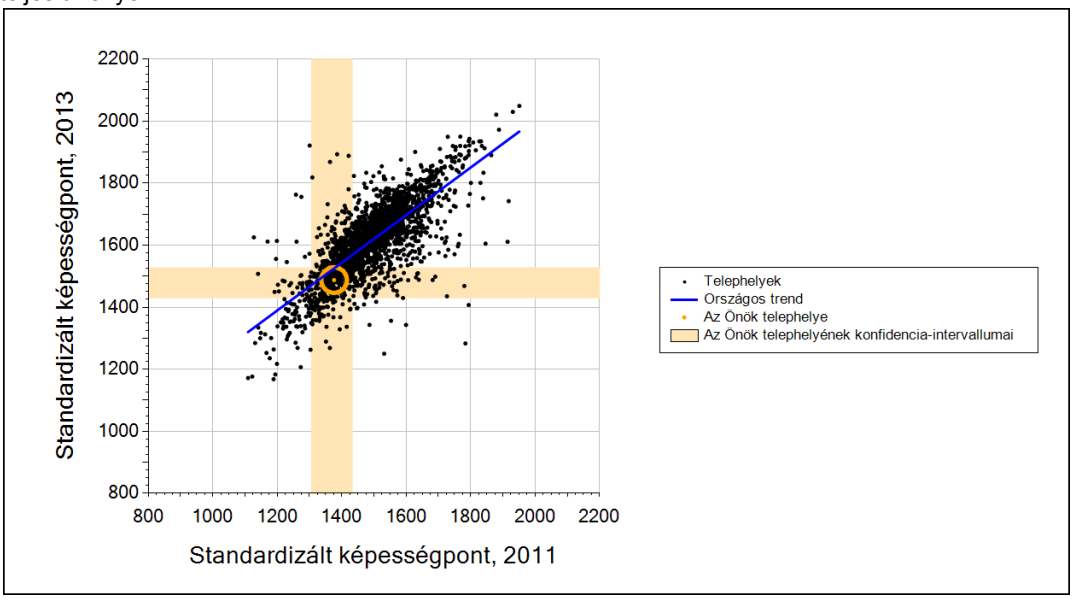
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	**-**	
Országosan	-0,031	(-0,040;-0,020)
Budapesti általános iskolákban	0,444	(0,430;0,460)

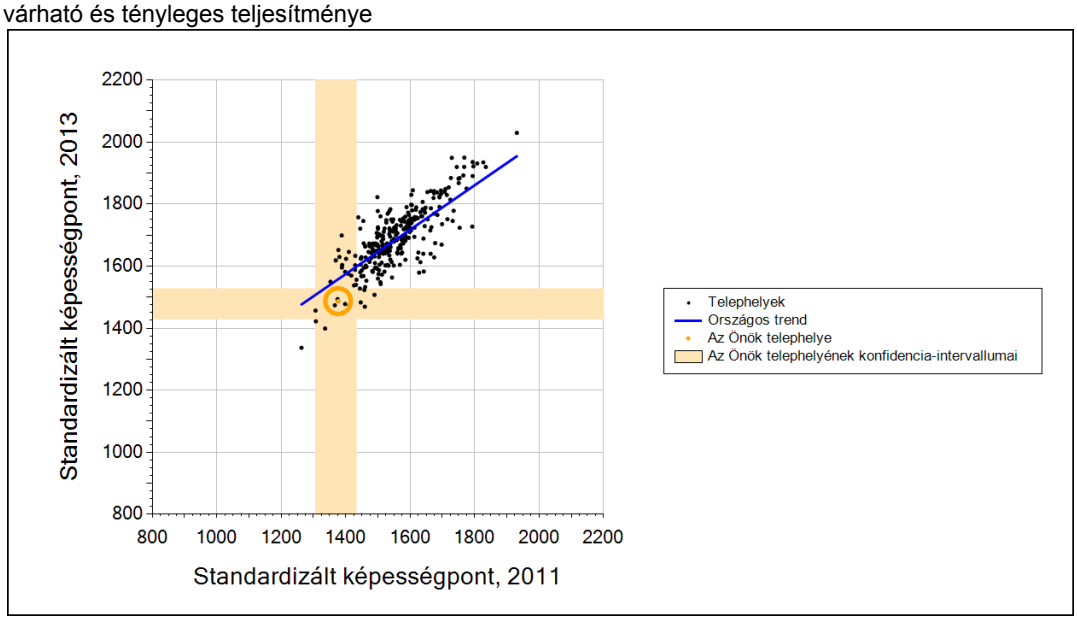
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



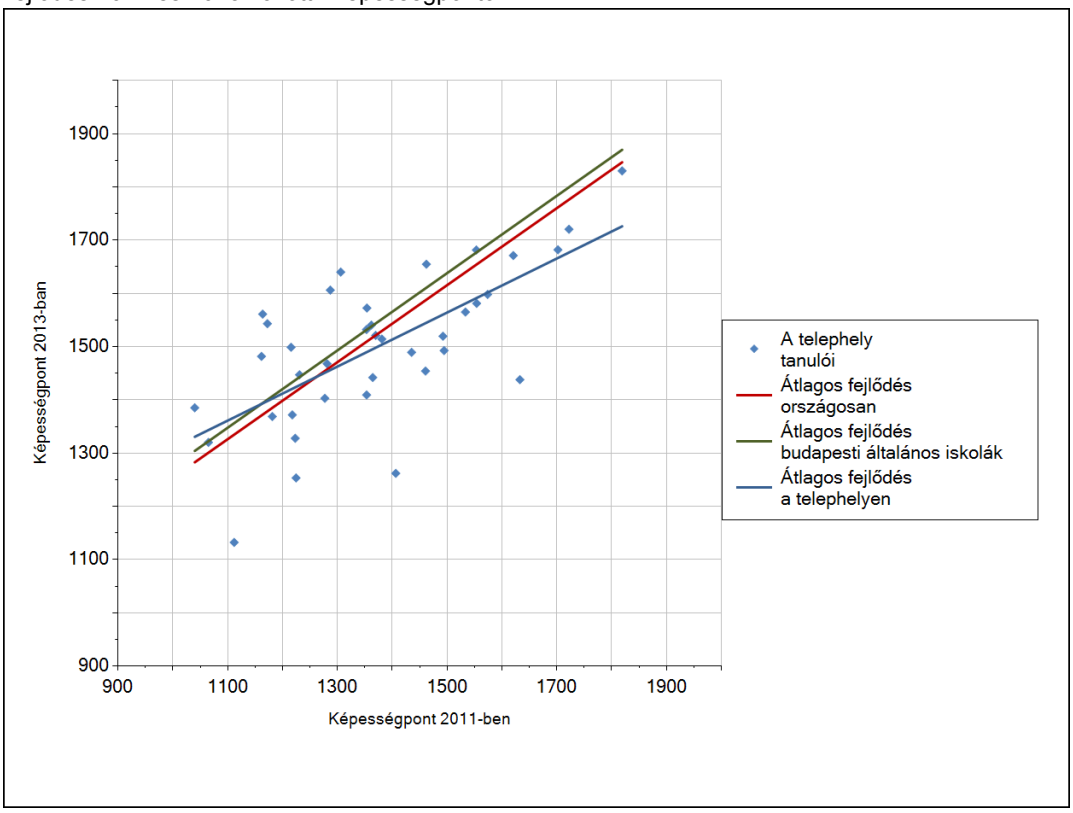
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2013-as eredménye	1487	(1430;1527)
Telephelyük tanulóinak 2011-es átlageredménye	1376	(1305;1433)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1525	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1558	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

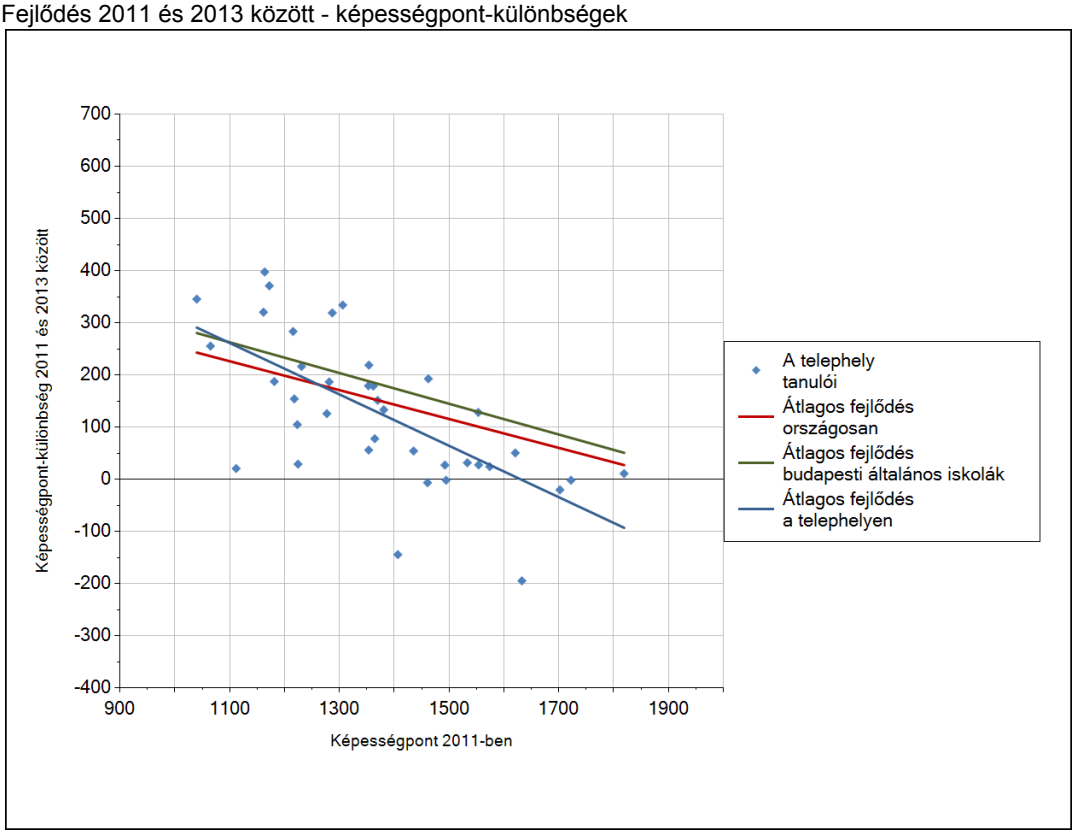
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2011 és 2013 között - képességpontok

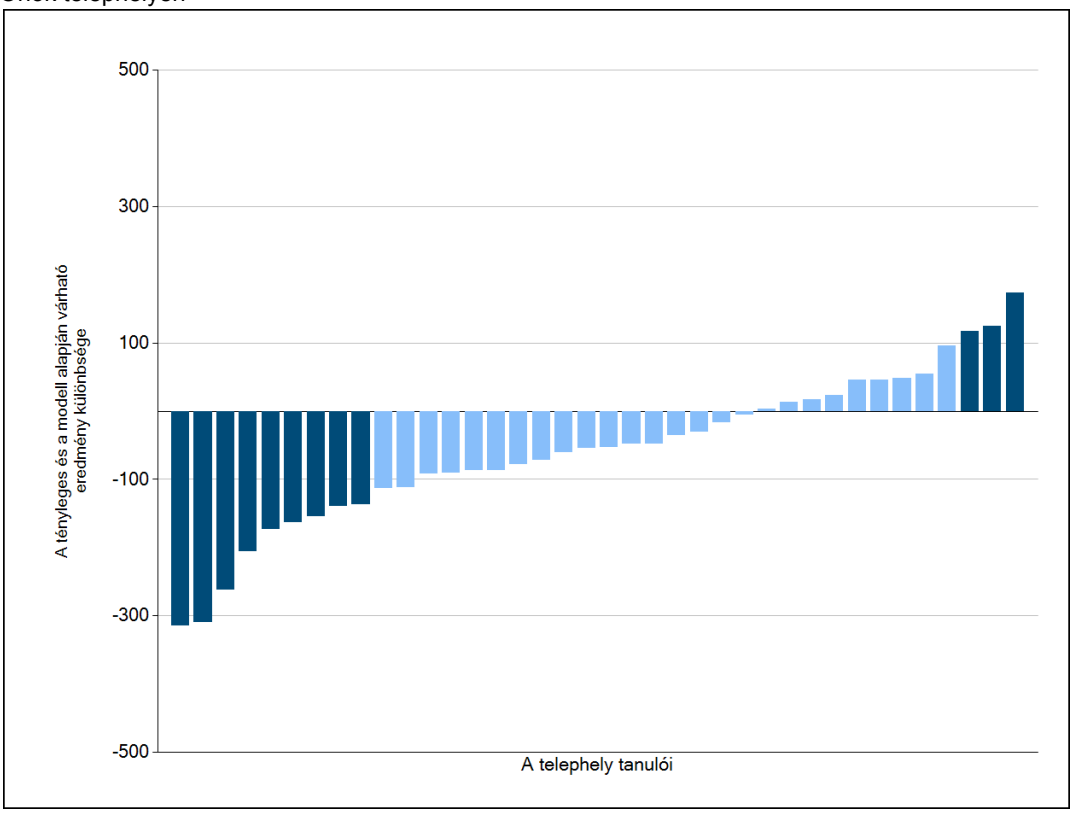


Fejlődés 2011 és 2013 között - képességpont-különbségek



3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*

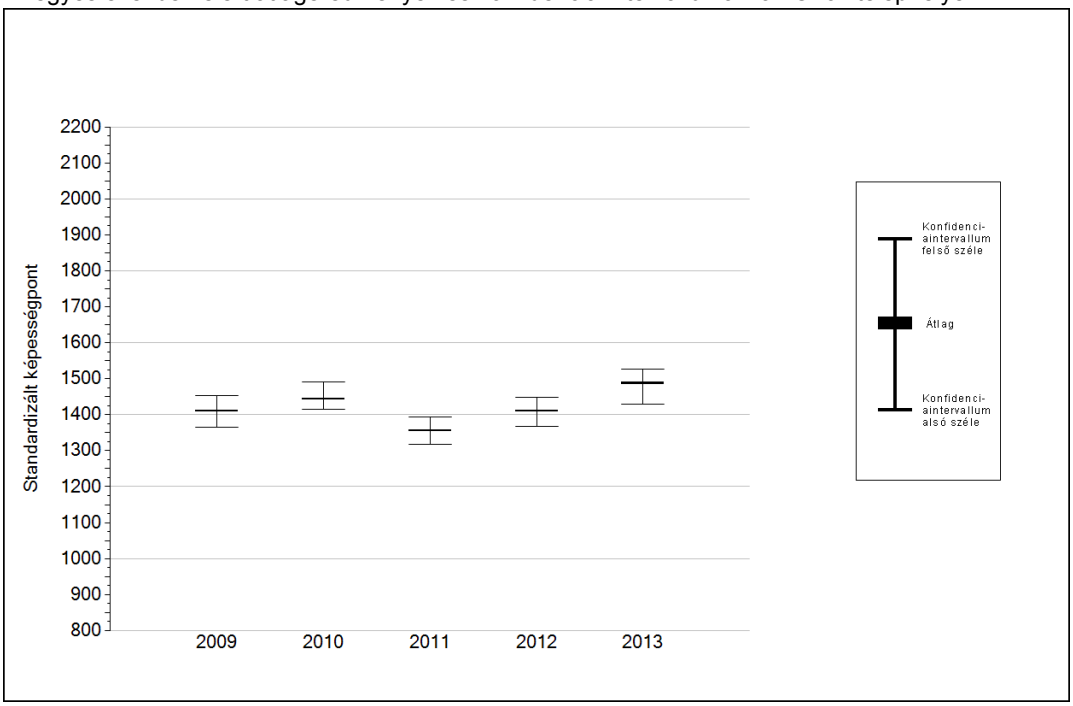


Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2013-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2013. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2013. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2013	1487 (1430;1527)	-
2012	1410 (1367;1448)	77 (5;141)
2011	1356 (1318;1393)	132 (54;200)
2010	1443 (1415;1491)	44 (-35;99)
2009	1411 (1366;1453)	77 (3;146)

A 2013. évi eredmény szignifikánsan magasabb

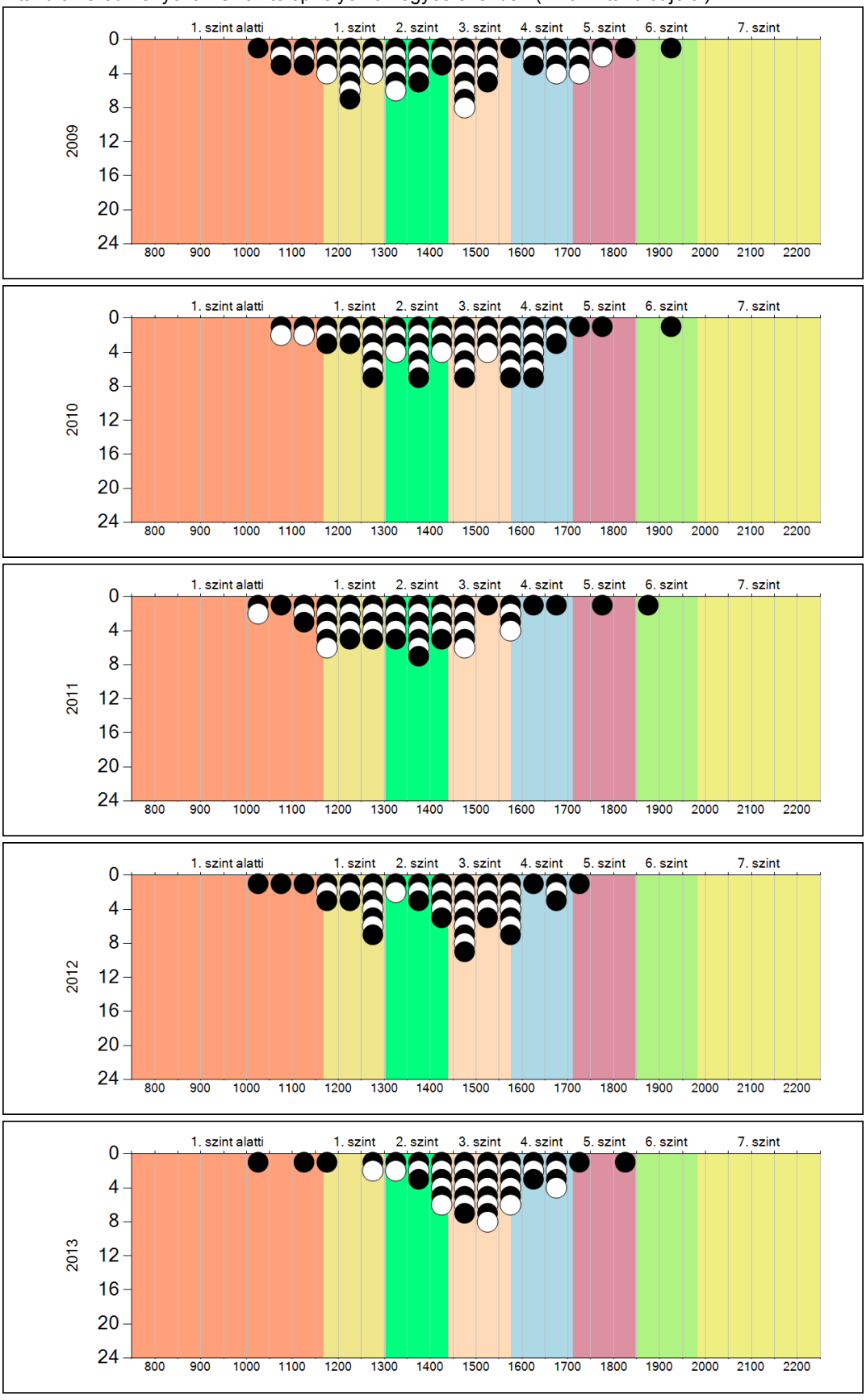
Nincs szignifikáns változás a 2013. évi eredményekben

A 2013. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

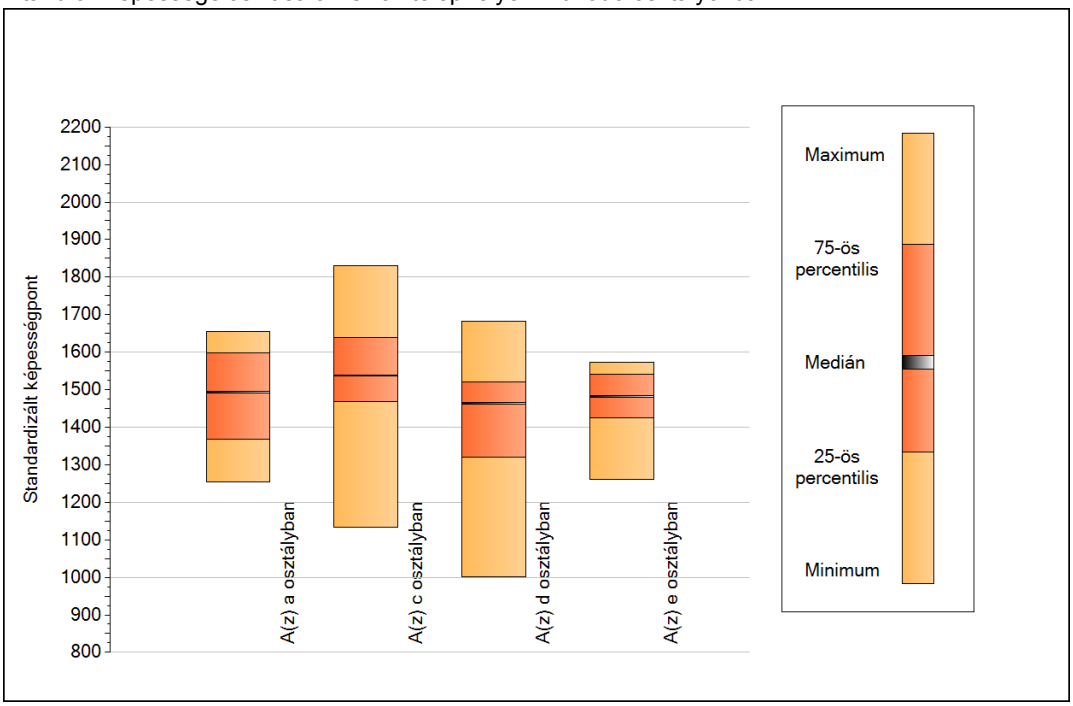
4b A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

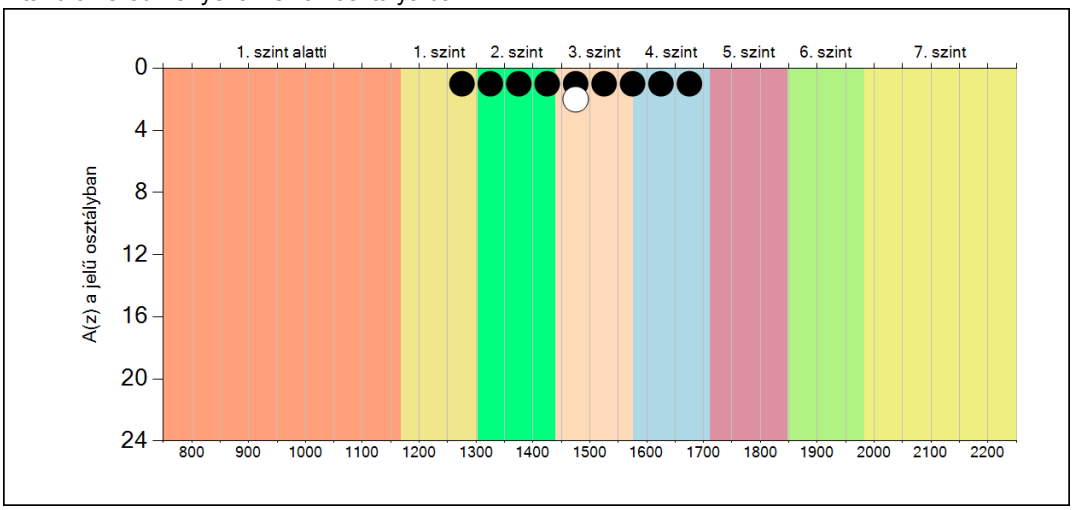


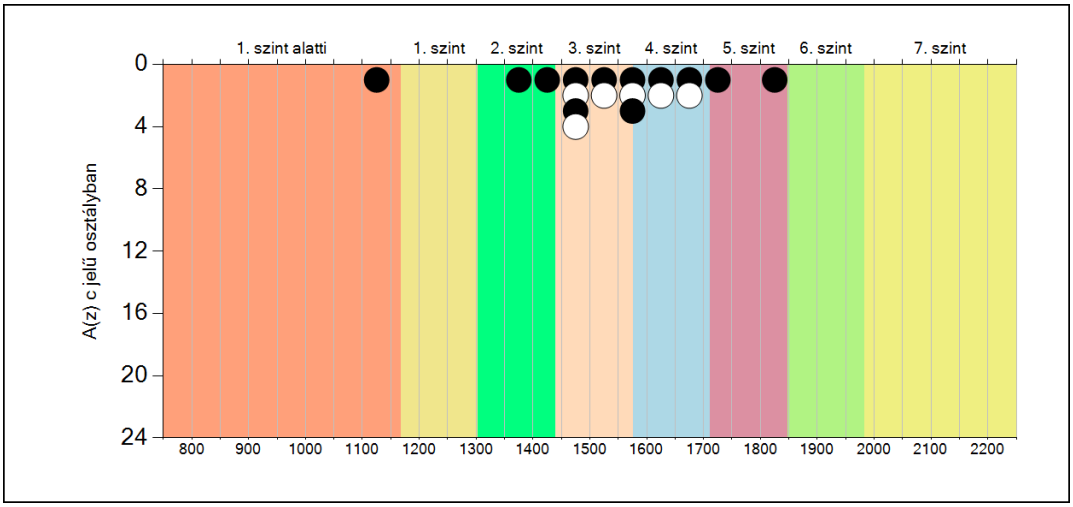
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

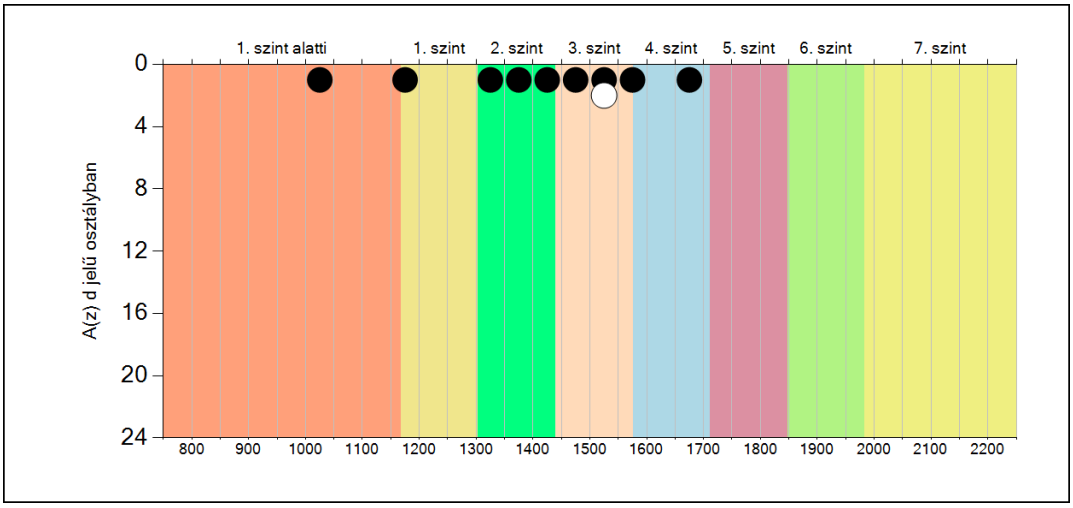
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a osztályban	1253	1369	1494	1598	1655
A(z) c osztályban	1132	1468	1538	1640	1830
A(z) d osztályban	1002	1320	1464	1521	1682
A(z) e osztályban	1262	1426	1482	1542	1573

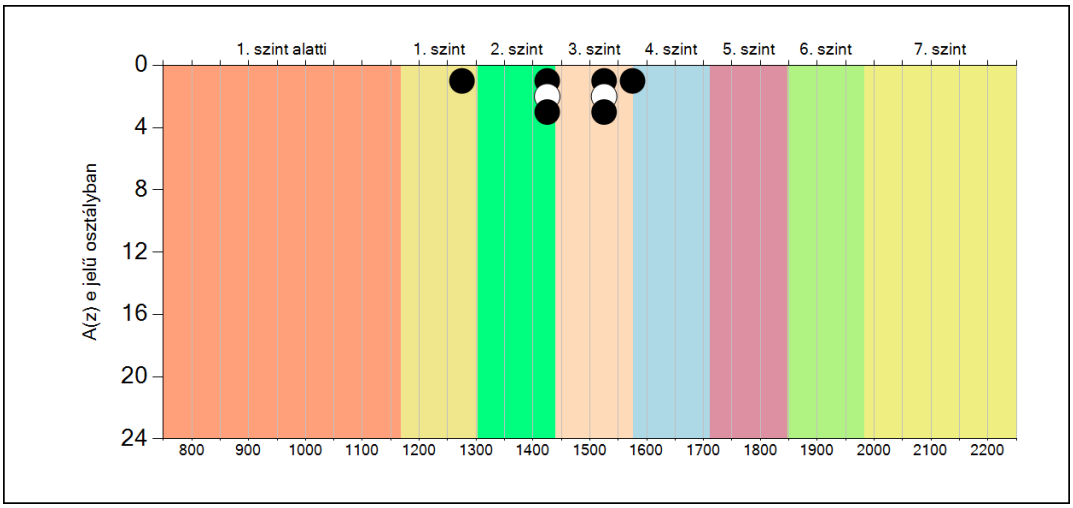
5b A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



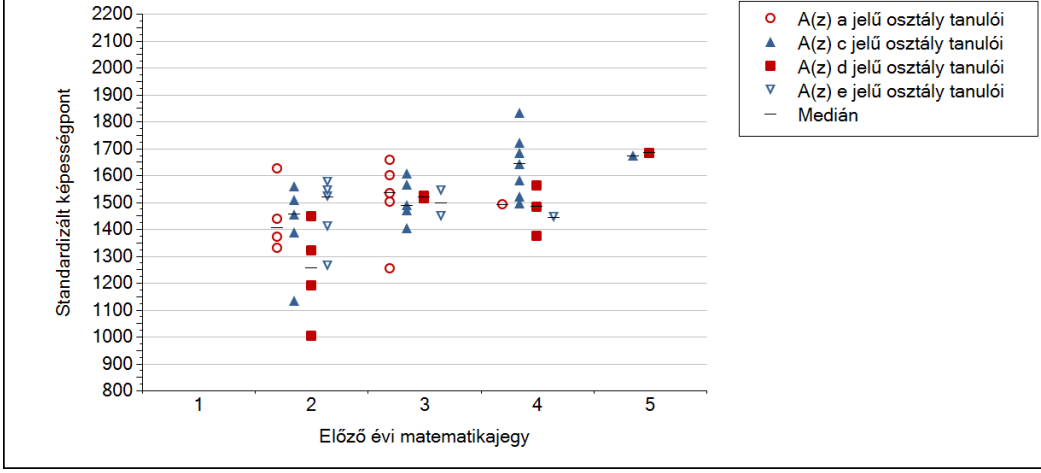





1. szint alatti
1. szint
2. szint
3. szint
4. szint
5. szint
6. szint
7. szint
A(z) e jelű osztályban
0
4
8
12
16
20
24
800
900
1000
1100
1200
1300
1400
1500
1600
1700
1800
1900
2000
2100
2200

5c A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

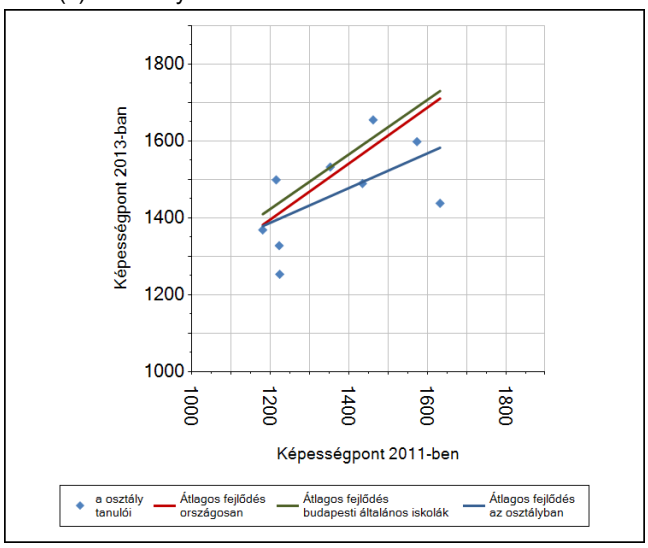
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

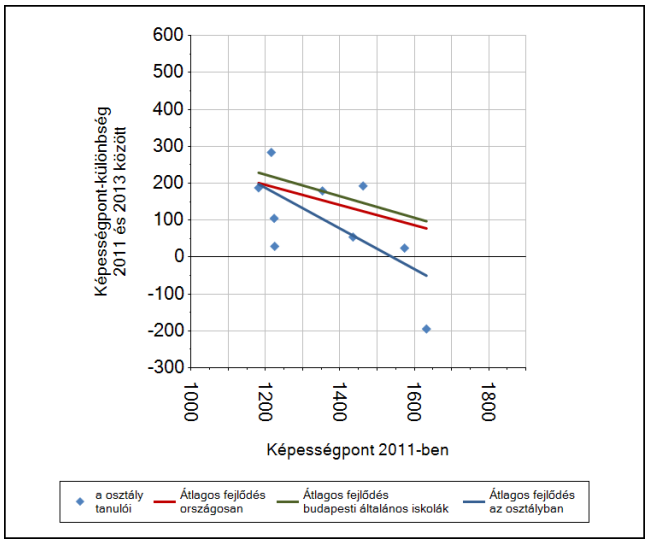


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) a jelű osztály	1	-	-	-
	2	1328	1403	1624
	3	1253	1532	1655
	4	1489	1489	1489
	5	-	-	-
A(z) c jelű osztály	1	-	-	-
	2	1132	1454	1556
	3	1403	1486	1606
	4	1493	1640	1830
	5	1671	1671	1671
A(z) d jelű osztály	1	-	-	-
	2	1002	1255	1446
	3	1514	1518	1521
	4	1372	1482	1561
	5	1682	1682	1682
A(z) e jelű osztály	1	-	-	-
	2	1262	1518	1573
	3	1447	1495	1543
	4	1442	1442	1442
	5	-	-	-

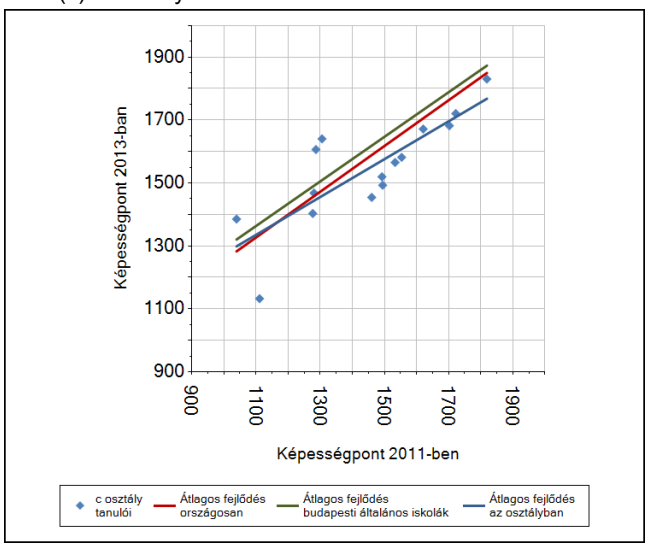
6a A tanulók fejlődése osztályonként

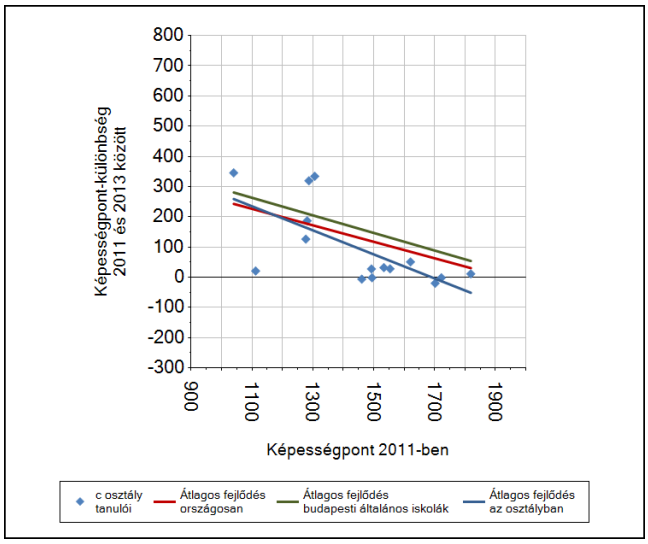
A(z) a osztály tanulói



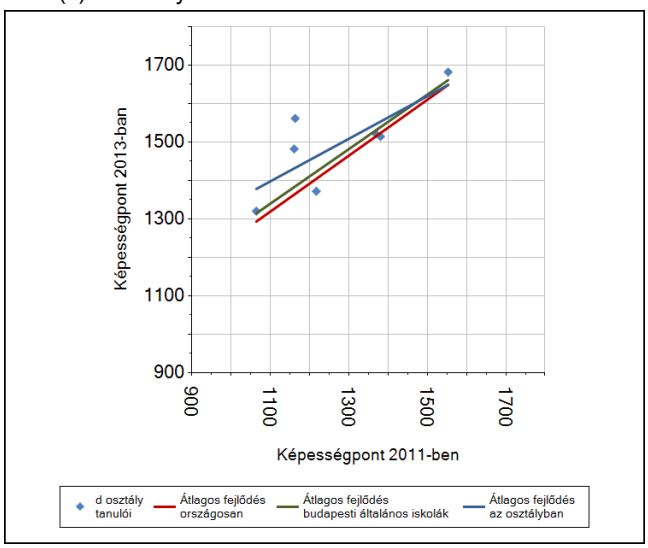


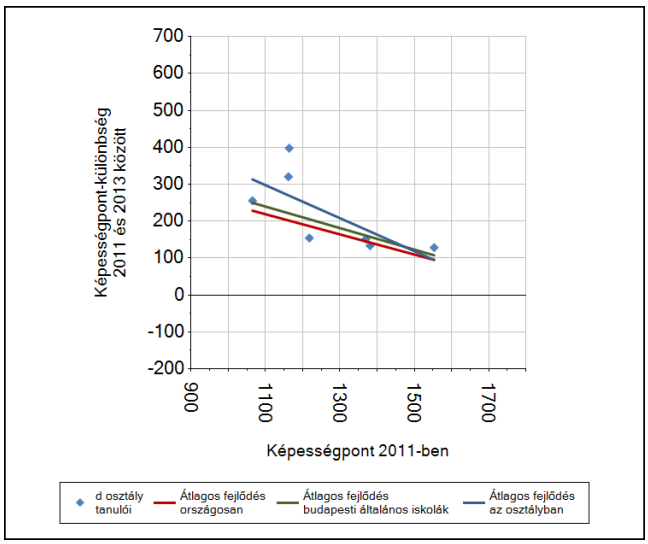
A(z) c osztály tanulói



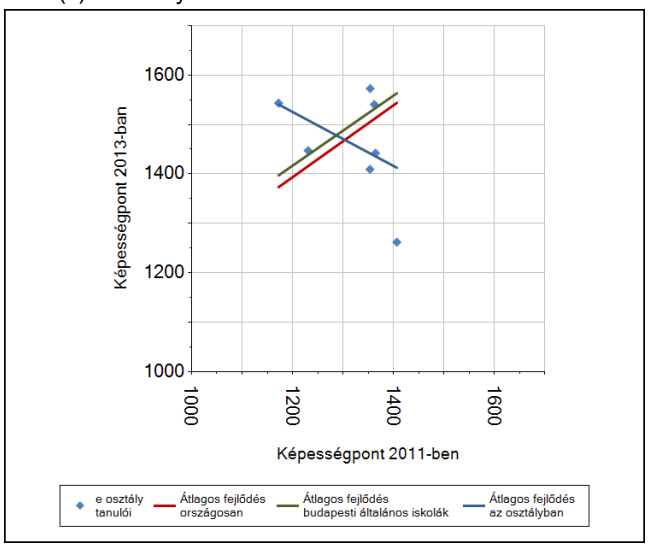


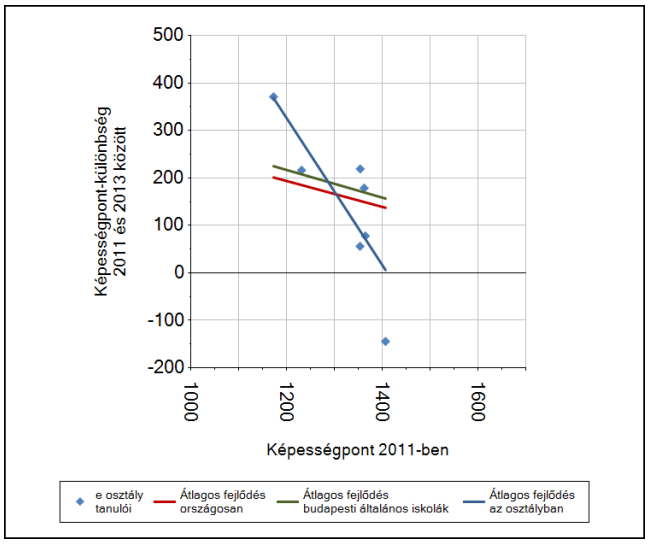
A(z) d osztály tanulói





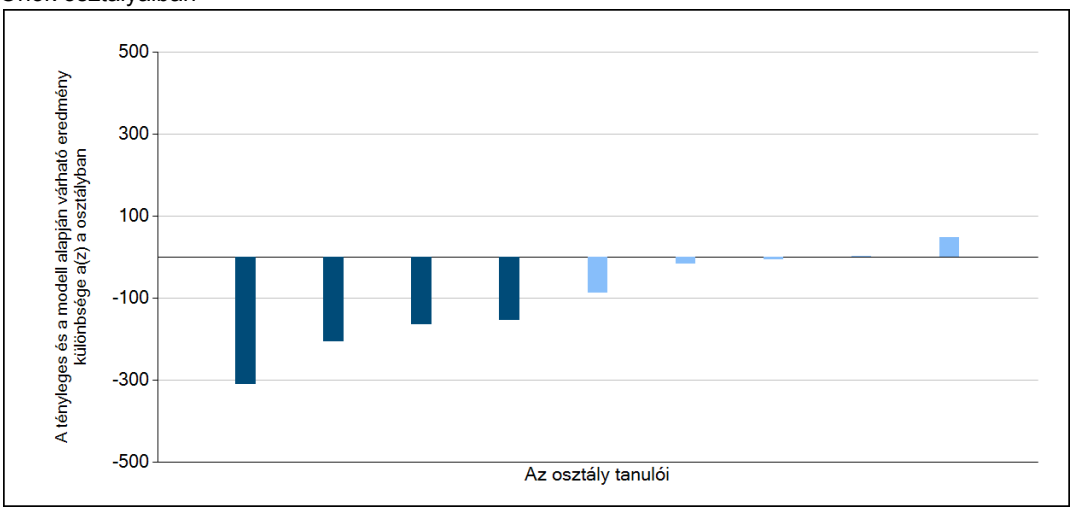
A(z) e osztály tanulói

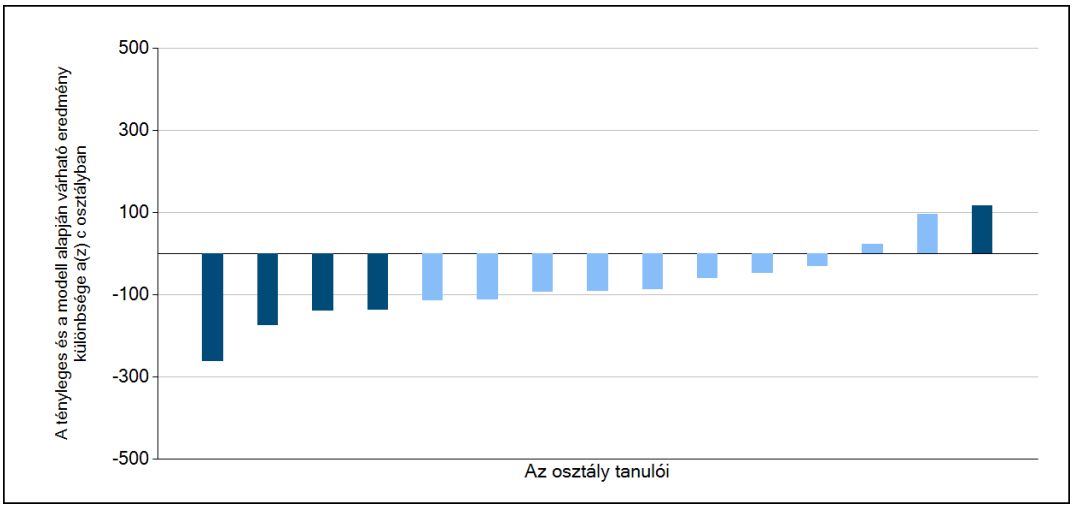


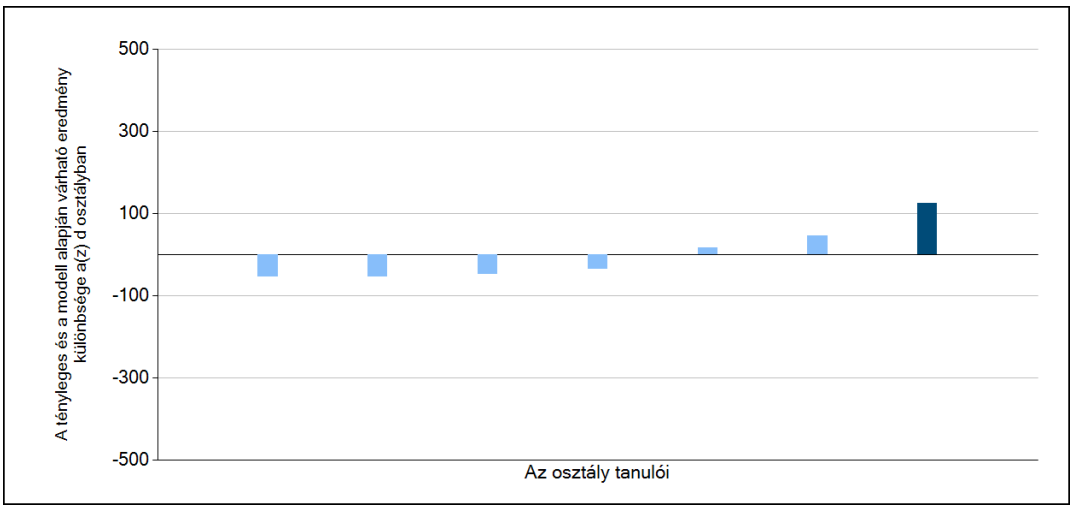


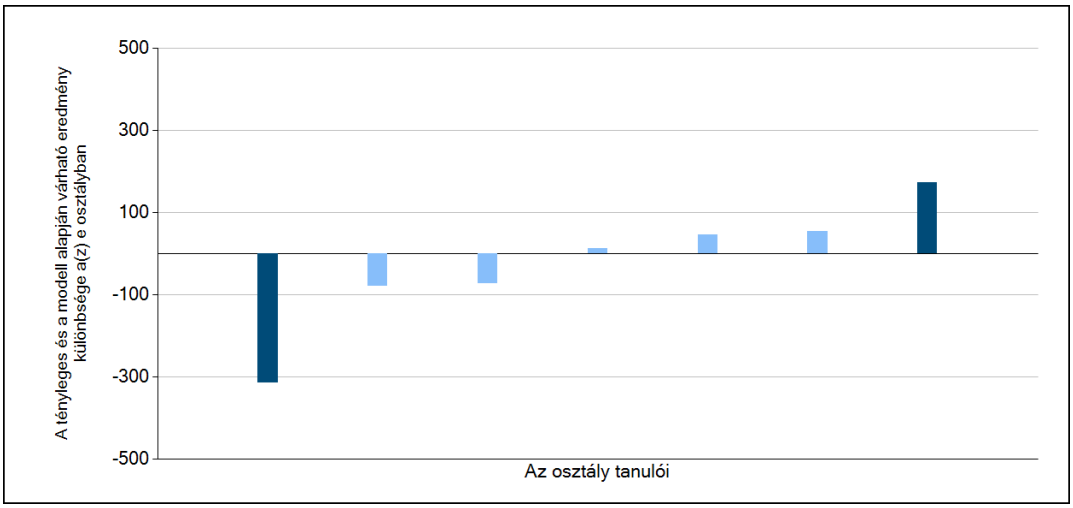
6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban









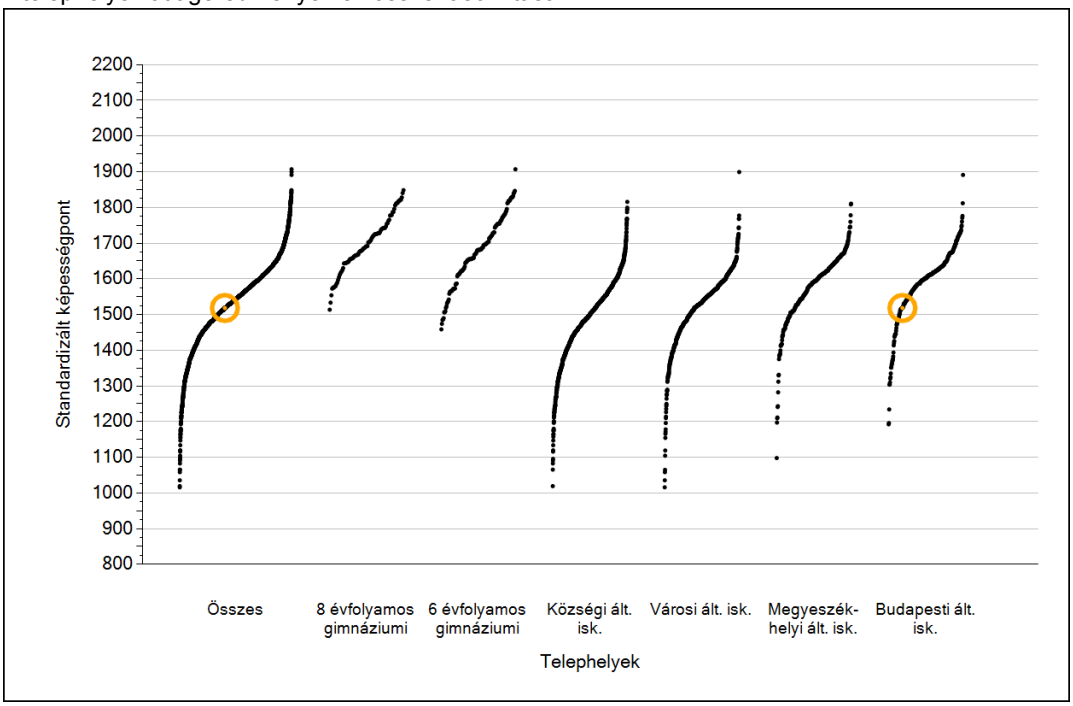
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2013-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2013. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

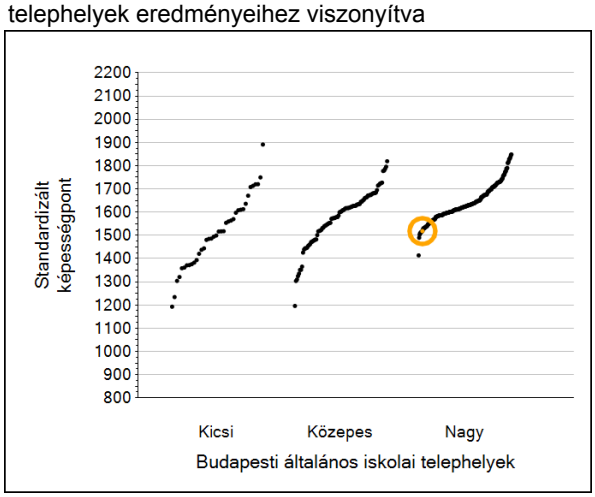
Szövegértés

1a Átlageredmények

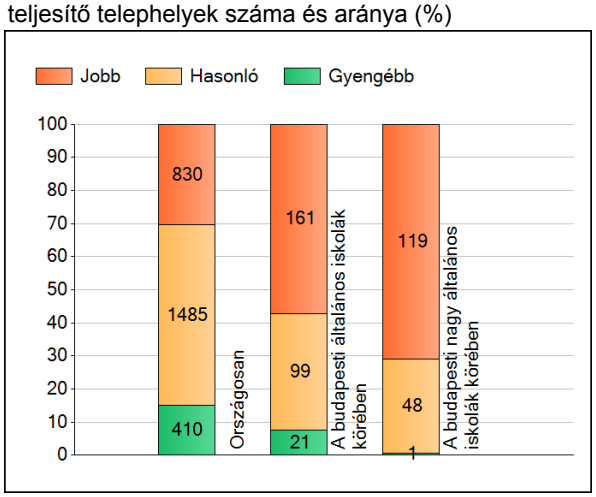
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

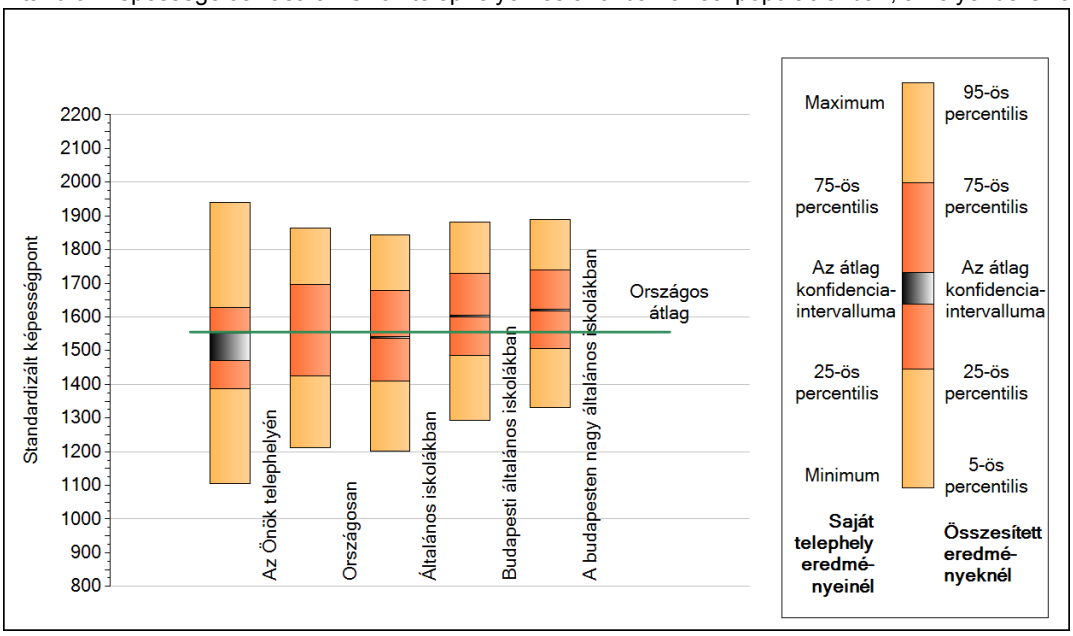


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1518 (1471;1553)**		
Országosan	1555 (1554;1557)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1707 (1703;1710)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1697 (1693;1700)		
Ált. isk.	1539 (1538;1540)		
Községi ált. isk.	1493 (1490;1495)		
Városi ált. isk.	1529 (1527;1531)	Budapesti kis ált. isk.	1497 (1481;1510)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1590 (1586;1593)	Budapesti közepes ált. isk.	1560 (1551;1567)
Budapesti ált. isk.	1603 (1599;1606)	Budapesti nagy ált. isk.	1620 (1616;1624)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

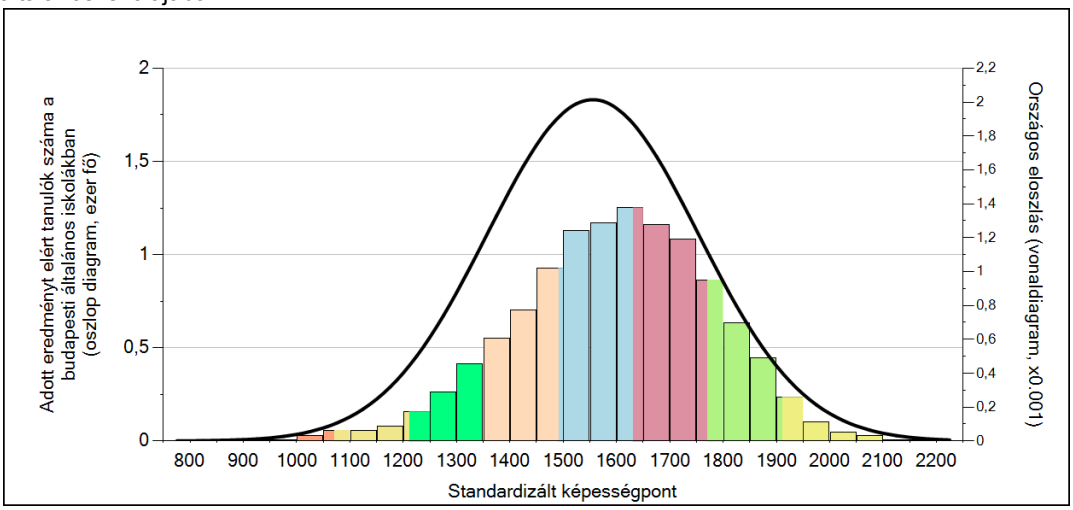


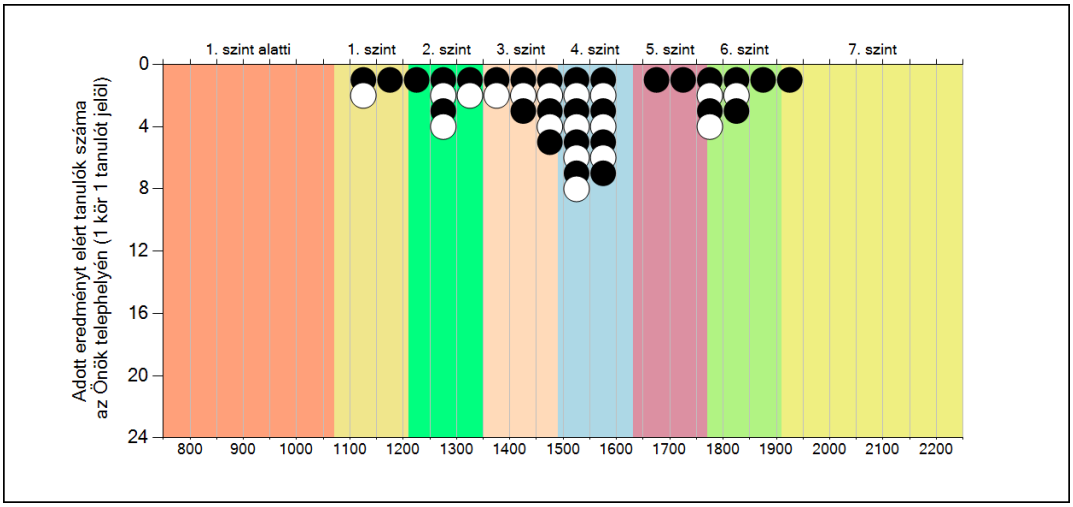
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1104	1386	1518 (1471;1553)	1628	1940
Országosan	1212	1424	1555 (1554;1557)	1698	1863
Általános iskolákban	1201	1409	1539 (1538;1540)	1678	1845
Budapesti általános iskolákban	1294	1485	1603 (1599;1606)	1729	1881
A budapesten nagy általános iskolákban	1330	1506	1620 (1616;1624)	1739	1888

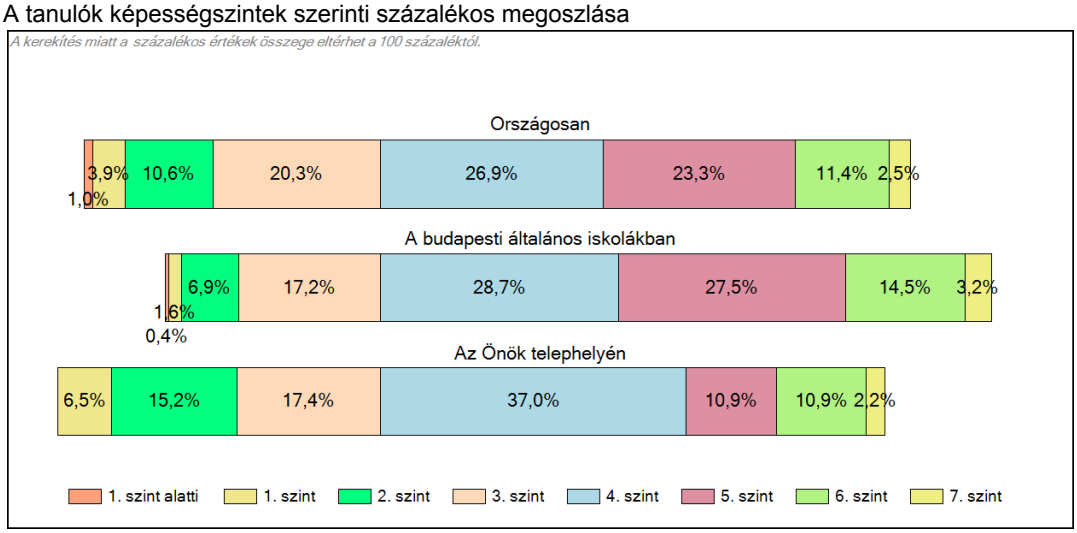
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában



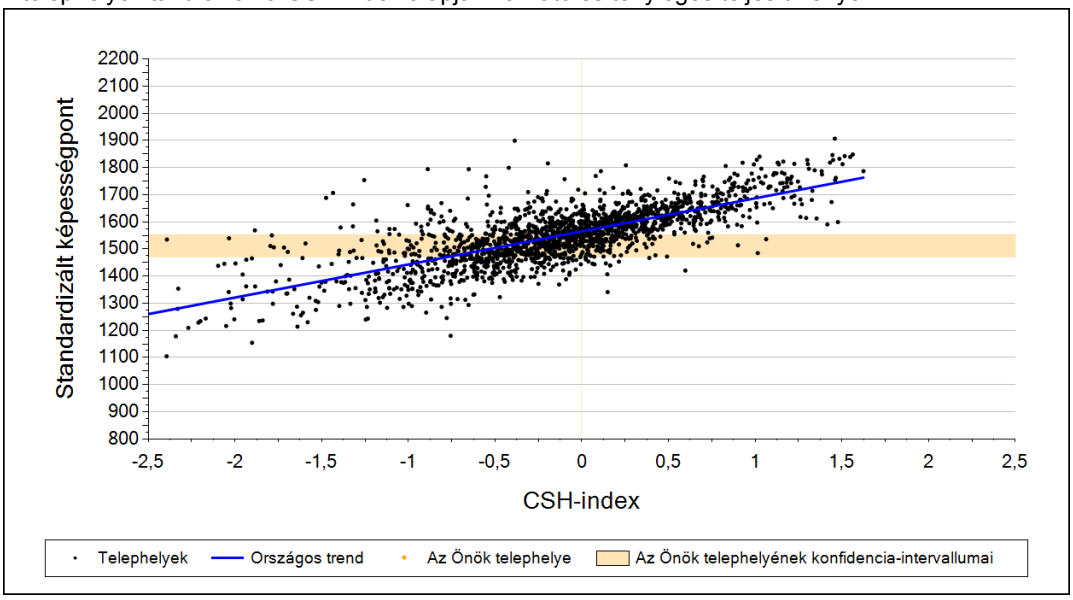


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

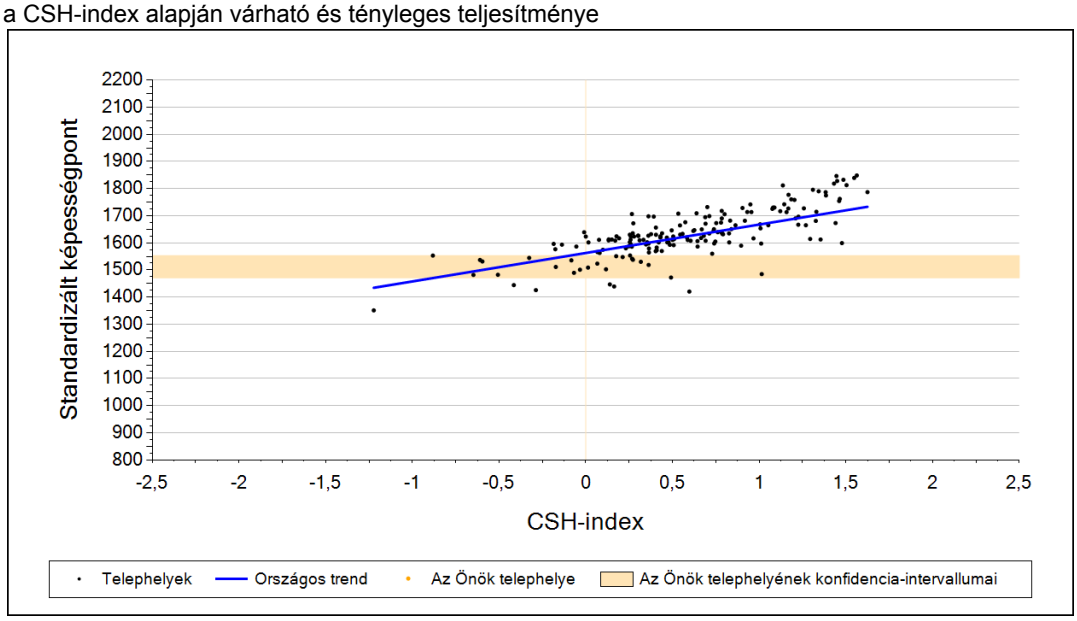


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1518	(1471;1553)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.

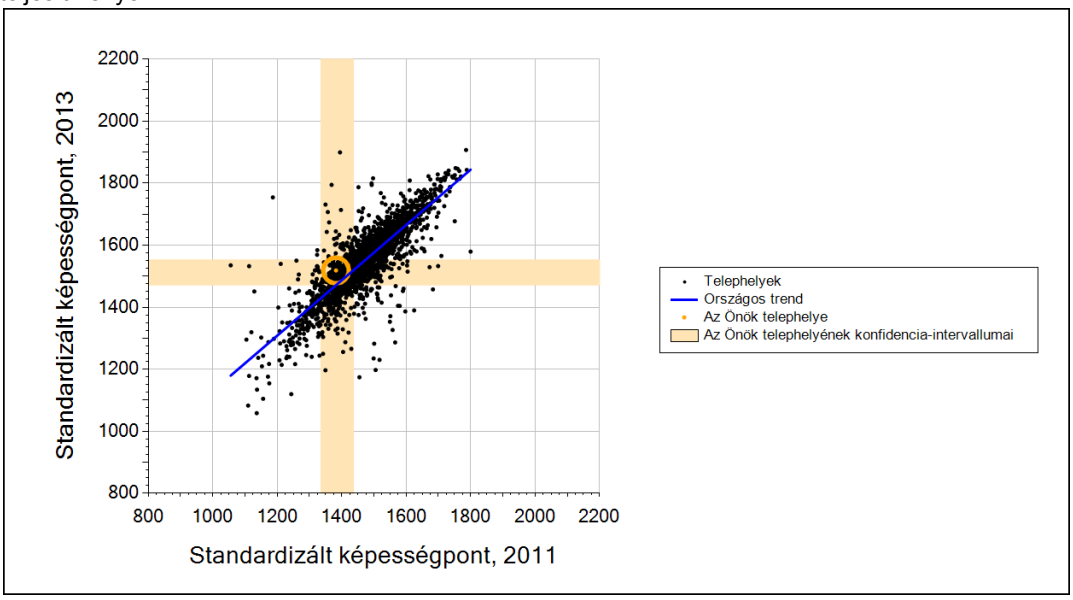
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-	
Országosan	-0,031	(-0,040;-0,020)
Budapesti általános iskolákban	0,444	(0,430;0,460)

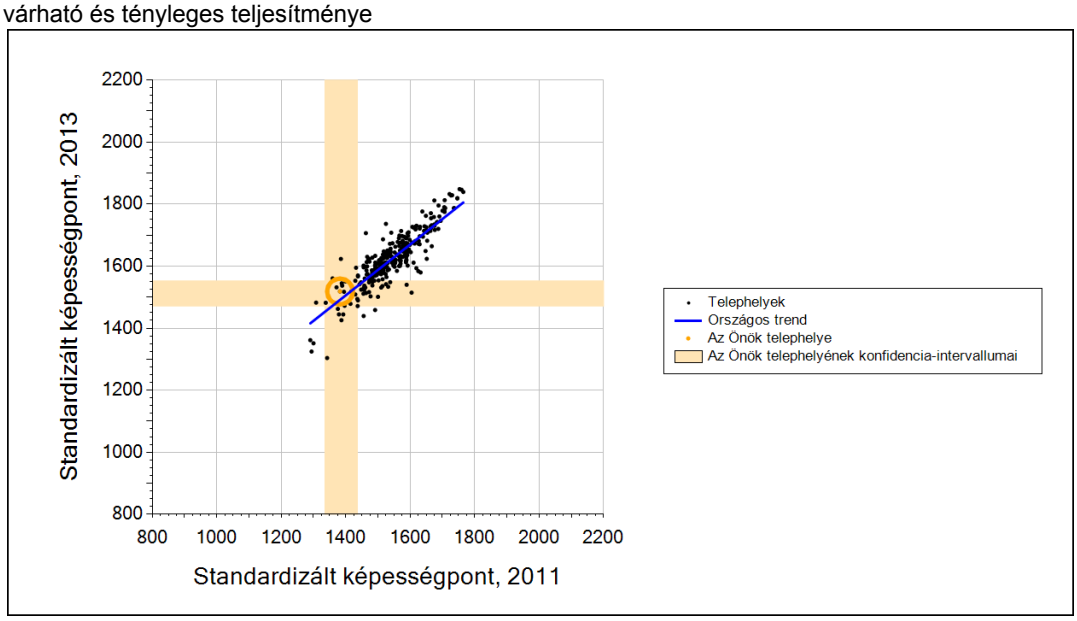
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



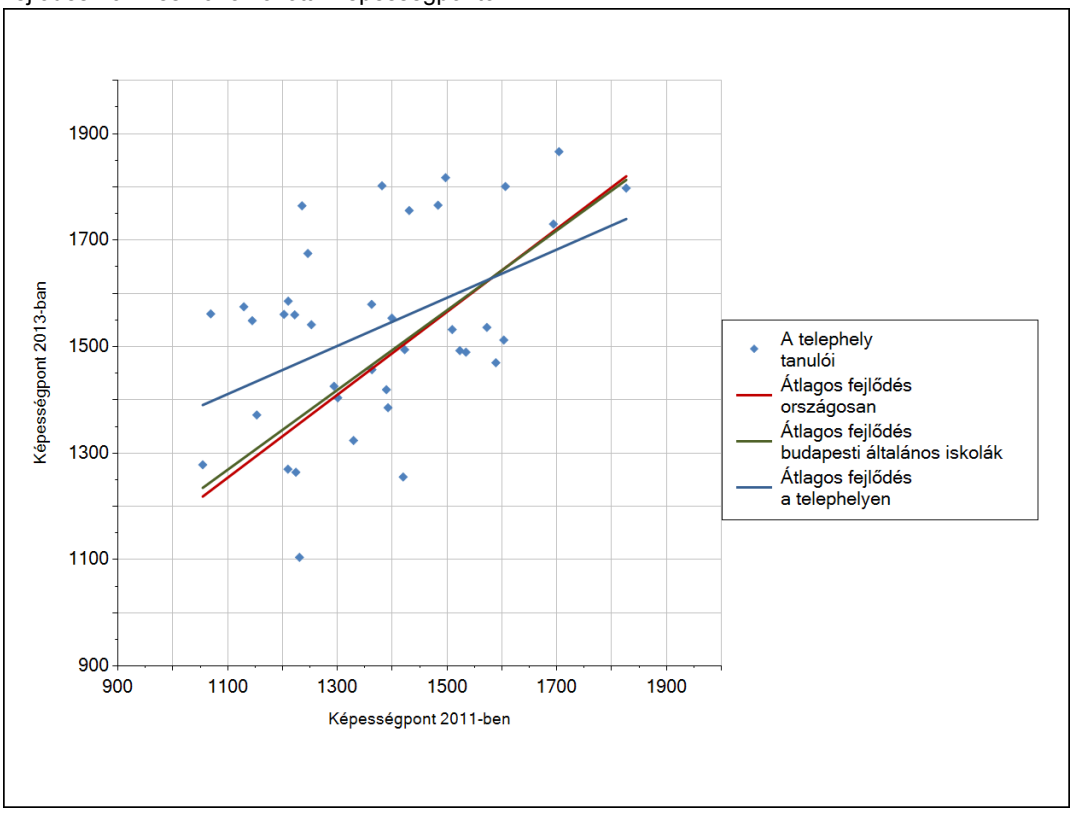
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2013-as eredménye	1518	(1471;1553)
Telephelyük tanulóinak 2011-es átlageredménye	1382	(1335;1436)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1471	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1491	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

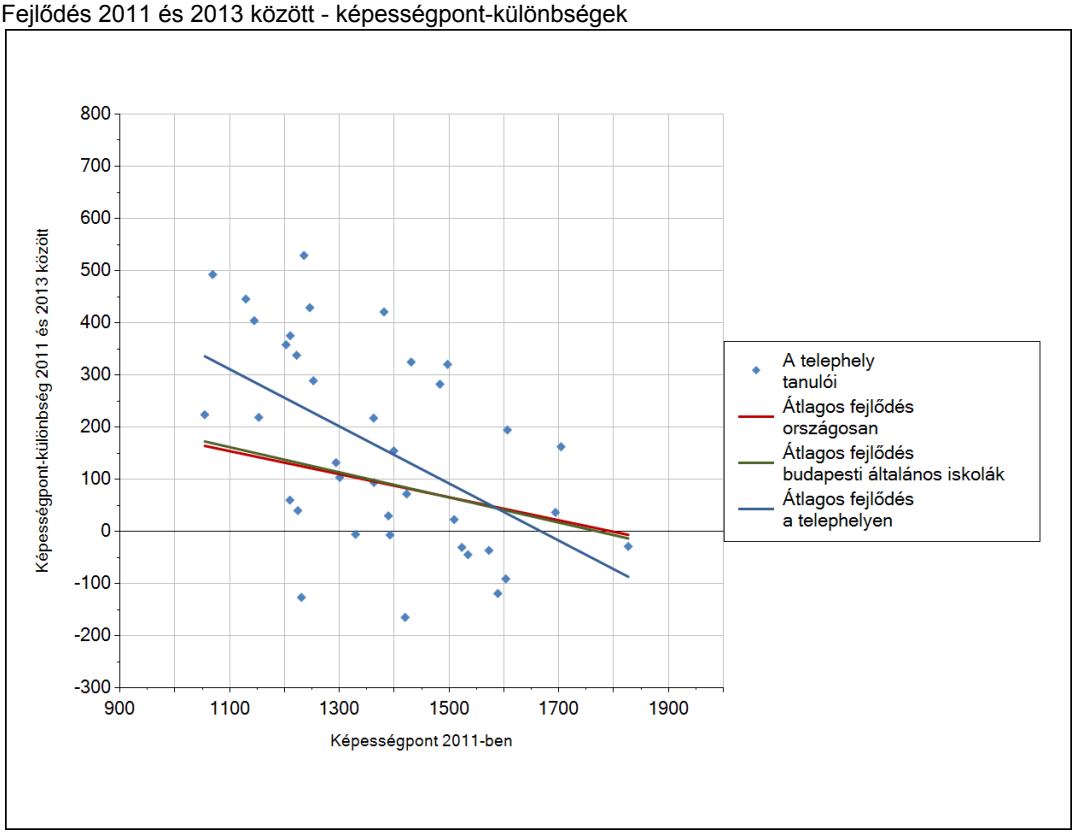
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2011 és 2013 között - képességpontok

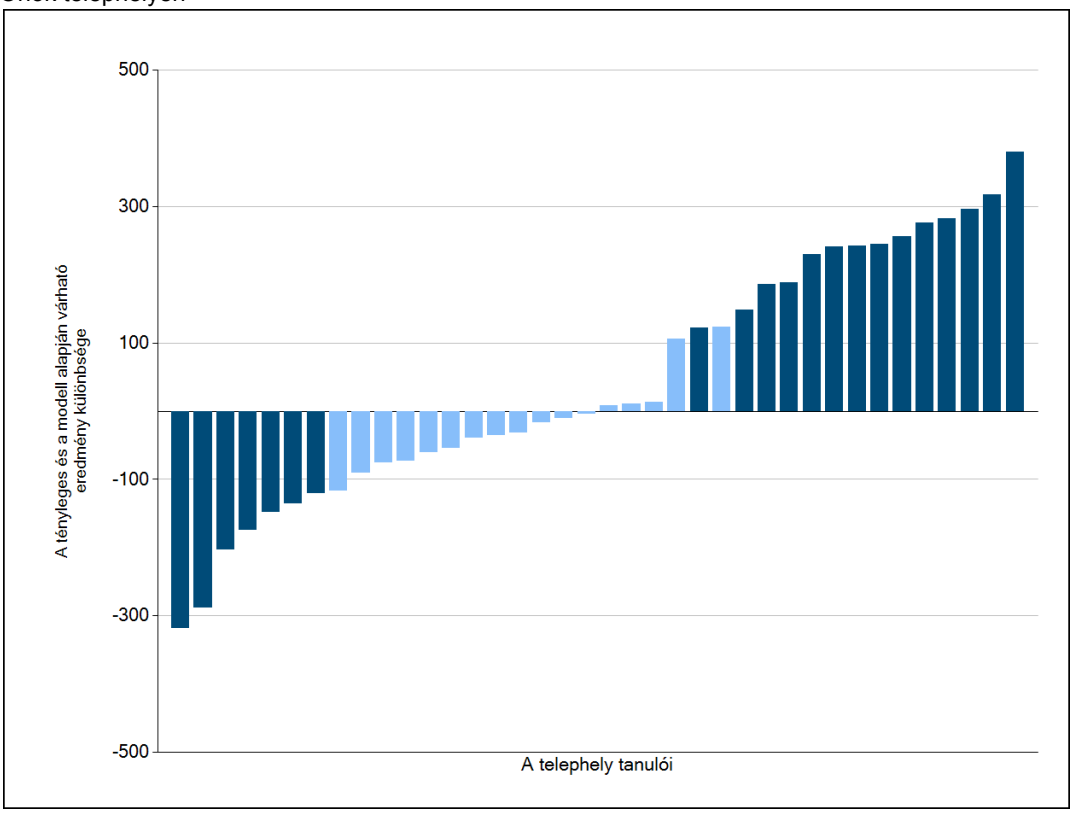


Fejlődés 2011 és 2013 között - képességpont-különbségek



3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*

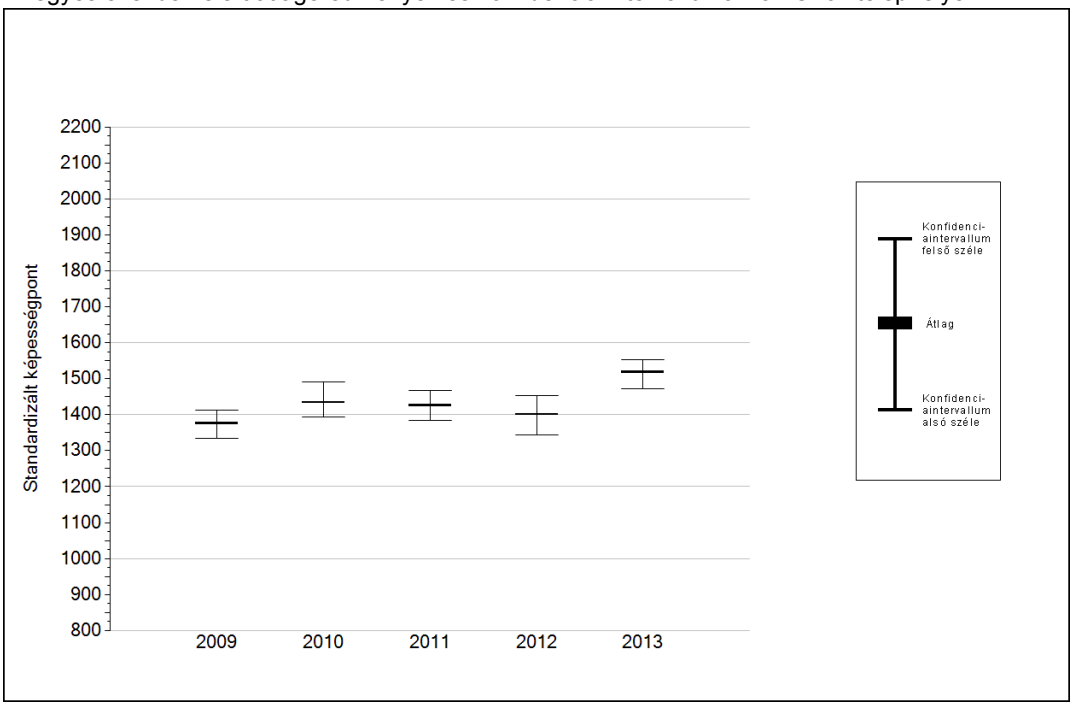


Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2013-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2013. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon*

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2013. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2013	1518 (1471;1553)	-
2012	1401 (1343;1453) ▲	118 (46;192)
2011	1426 (1385;1467) ▲	93 (25;157)
2010	1434 (1393;1491) ▲	85 (10;147)
2009	1375 (1334;1414) ▲	143 (80;214)

▲ A 2013. évi eredmény szignifikánsan magasabb

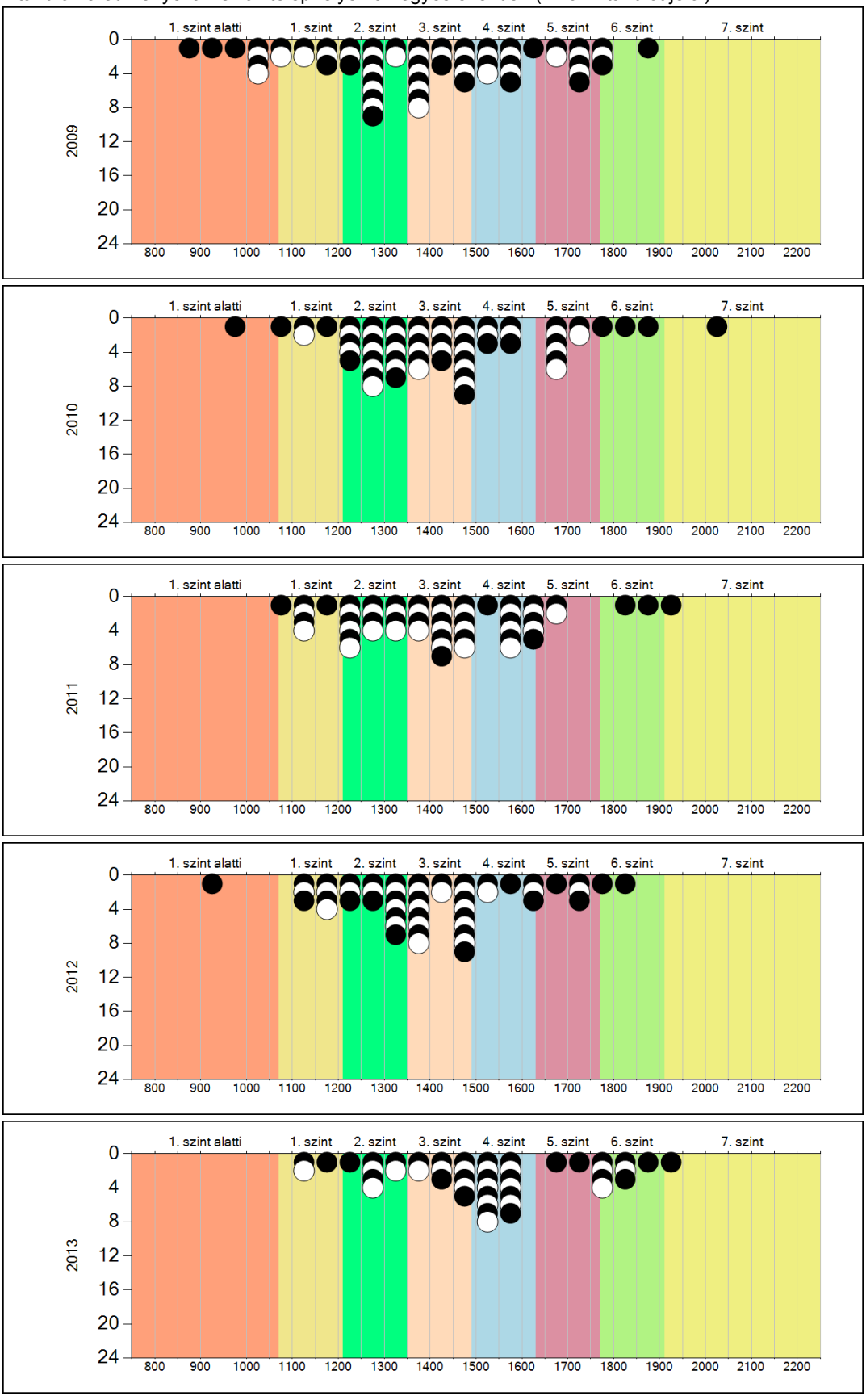
⊙ Nincs szignifikáns változás a 2013. évi eredményekben

▼ A 2013. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annál régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány szélesebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

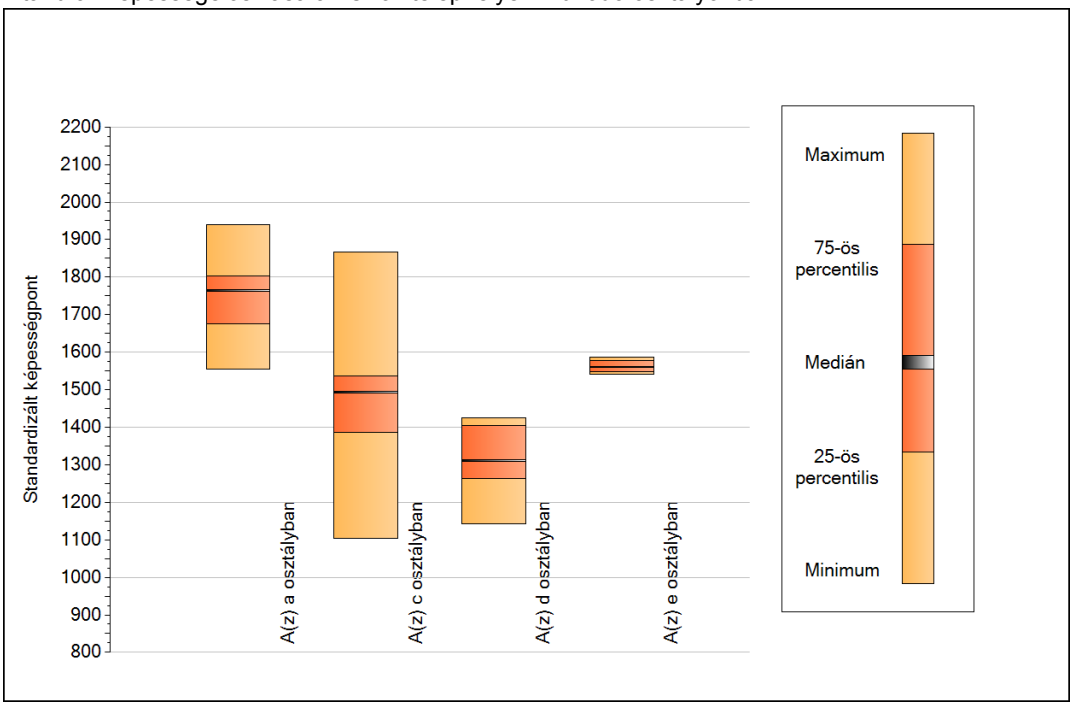
4b A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

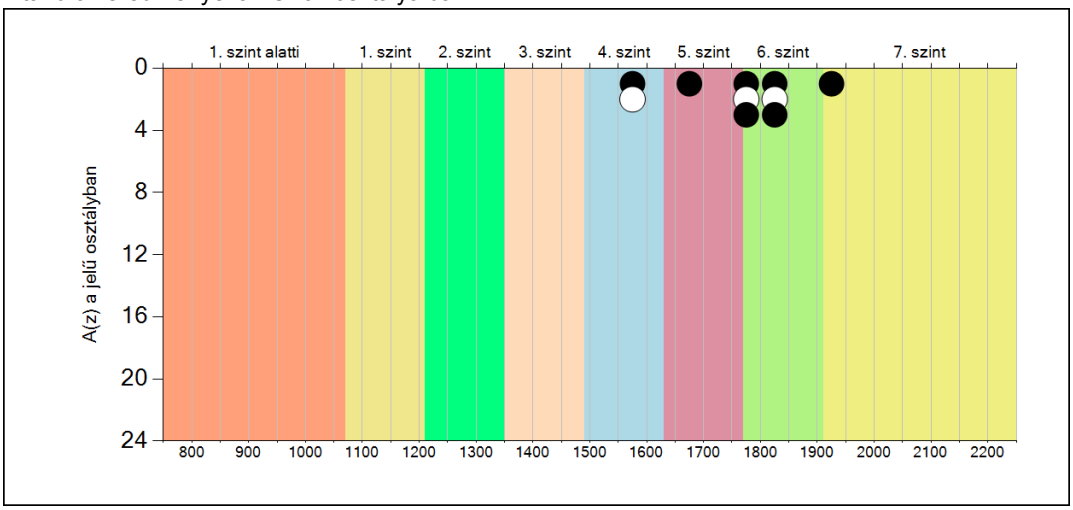


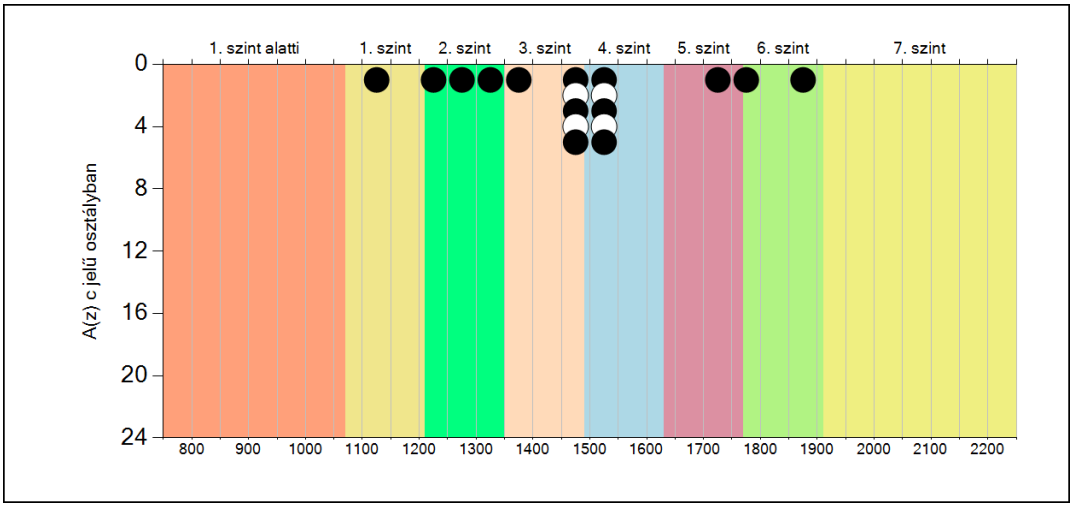
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

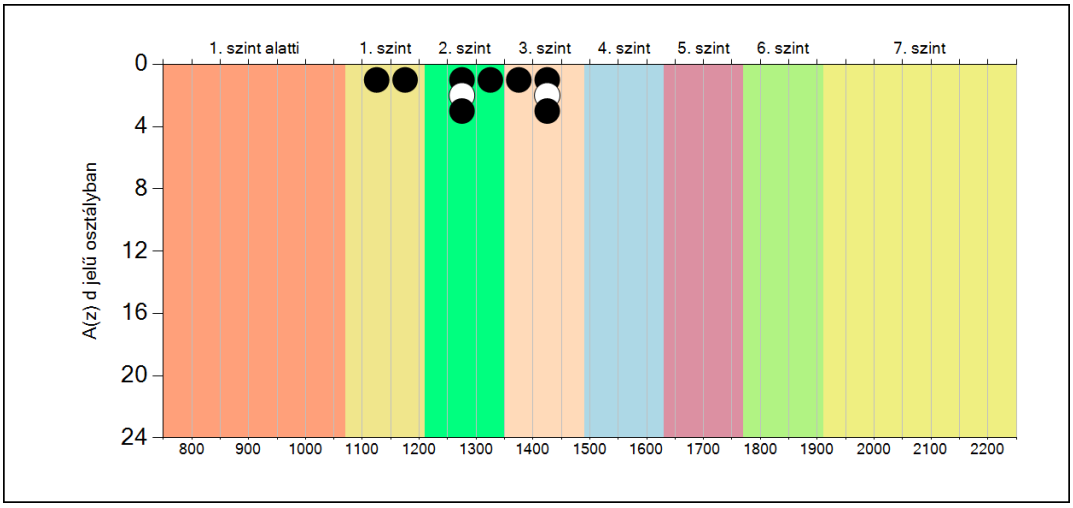
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a osztályban	1554	1675	1765	1802	1940
A(z) c osztályban	1104	1385	1493	1536	1866
A(z) d osztályban	1143	1264	1311	1404	1426
A(z) e osztályban	1541	1548	1560	1577	1586

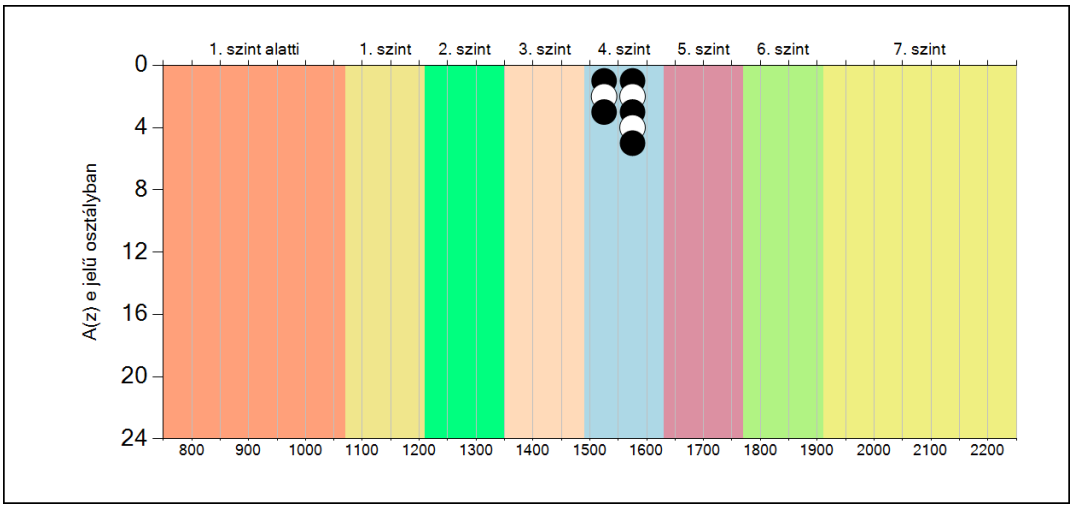
5b A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



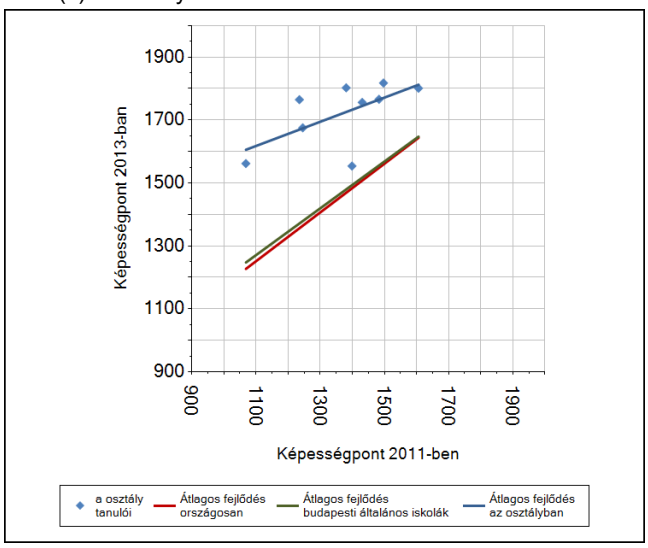


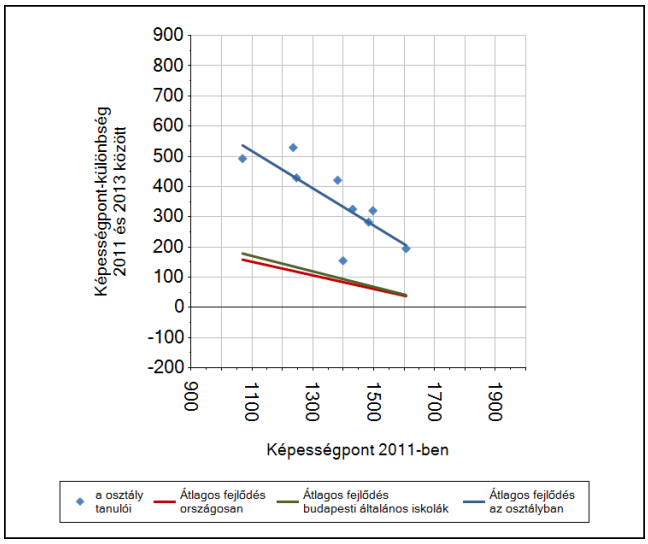



1. szint alatti
1. szint
2. szint
3. szint
4. szint
5. szint
6. szint
7. szint
A(z) e jelű osztályban
0
4
8
12
16
20
24
800
900
1000
1100
1200
1300
1400
1500
1600
1700
1800
1900
2000
2100
2200

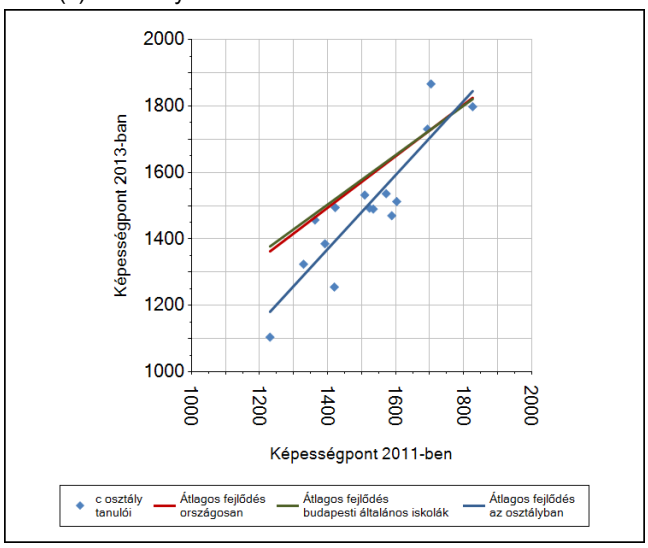
6a A tanulók fejlődése osztályonként

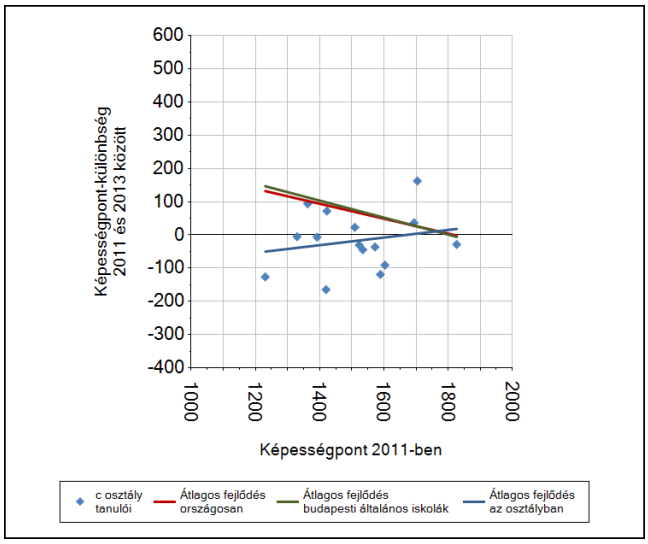
A(z) a osztály tanulói



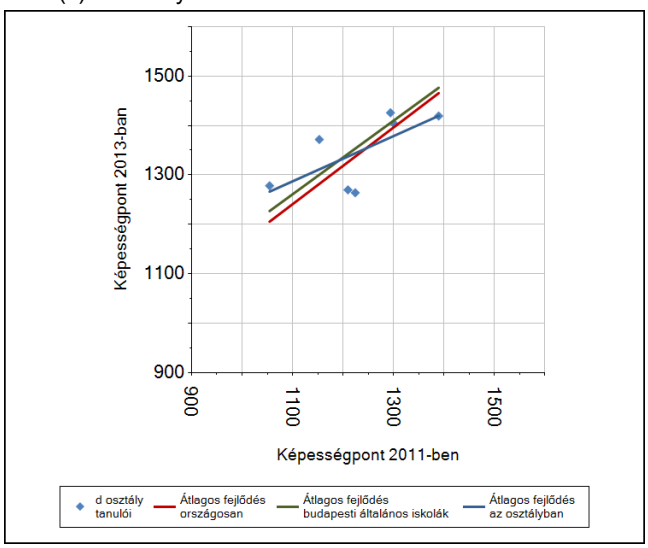


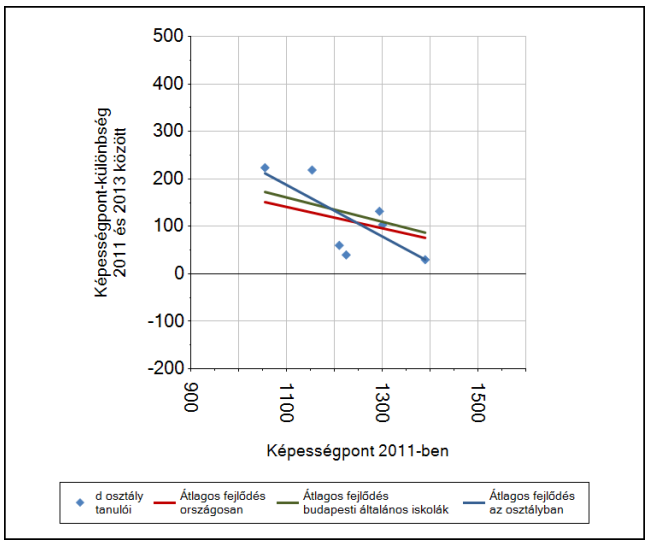
A(z) c osztály tanulói



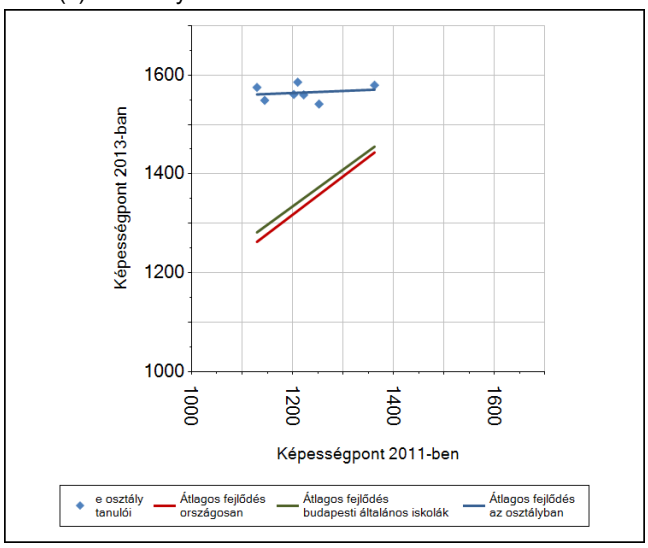


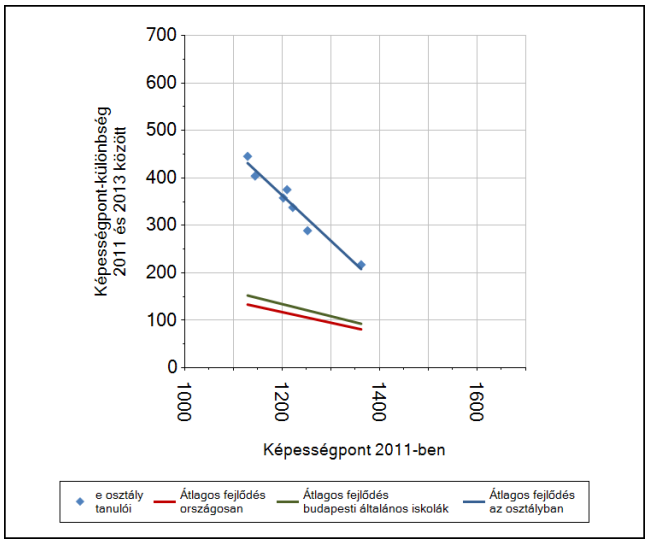
A(z) d osztály tanulói





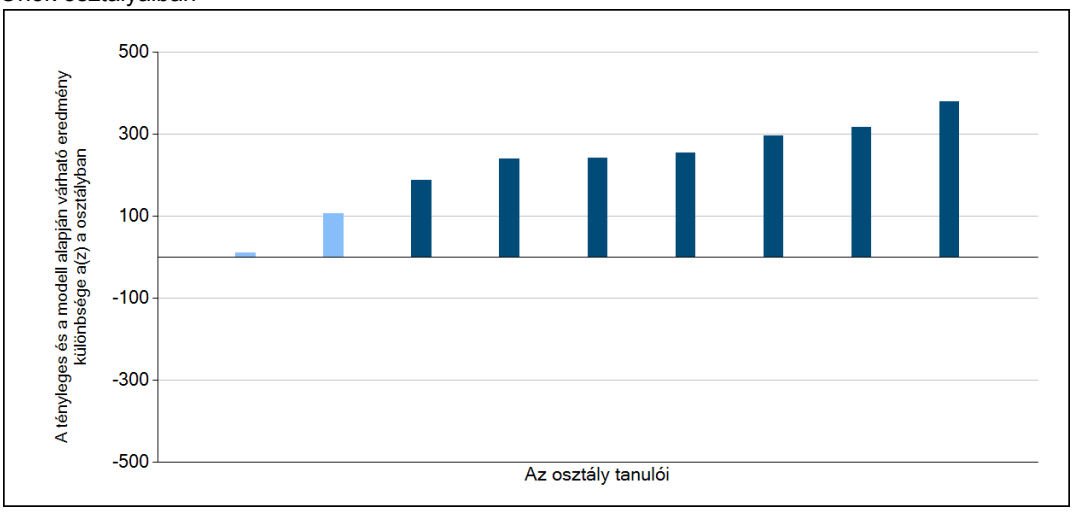
A(z) e osztály tanulói

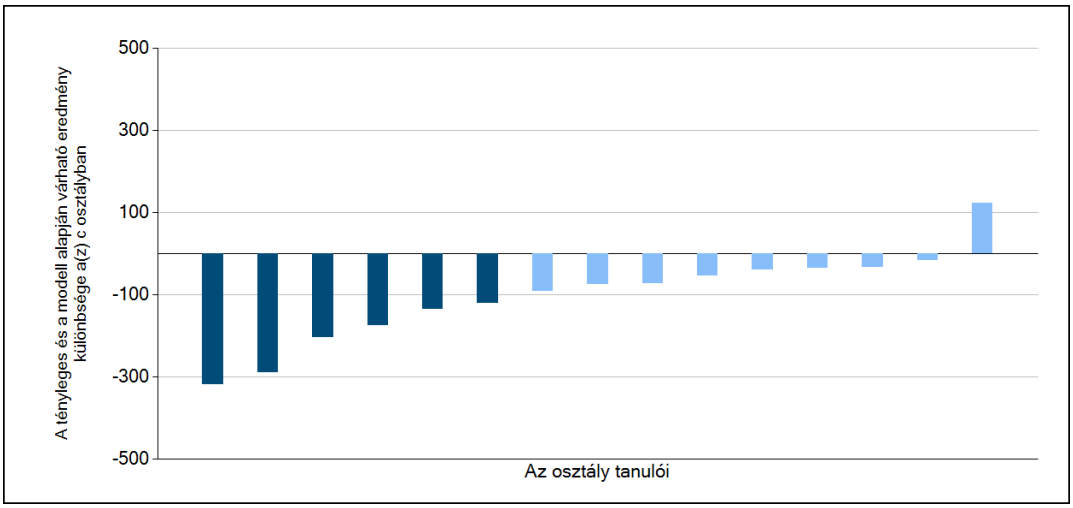


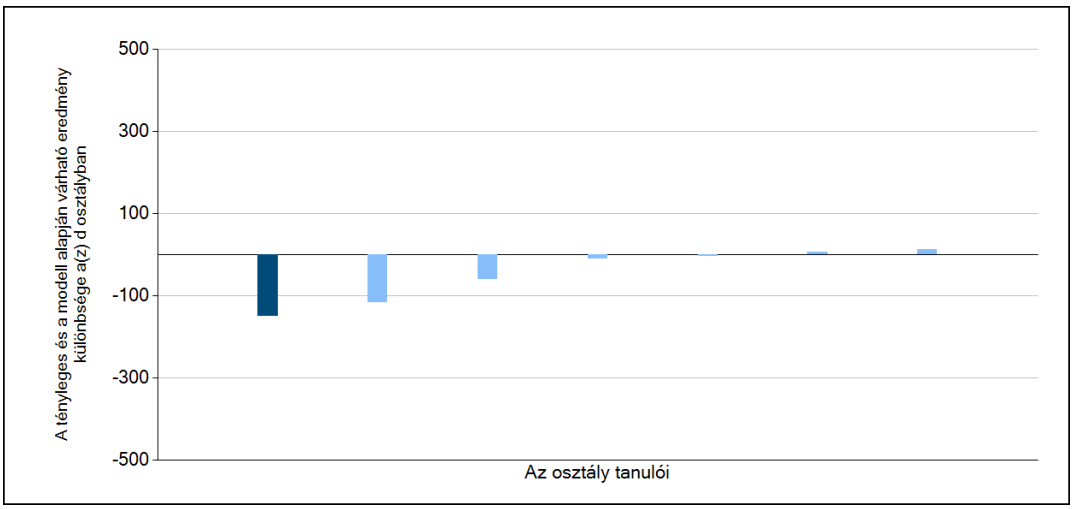


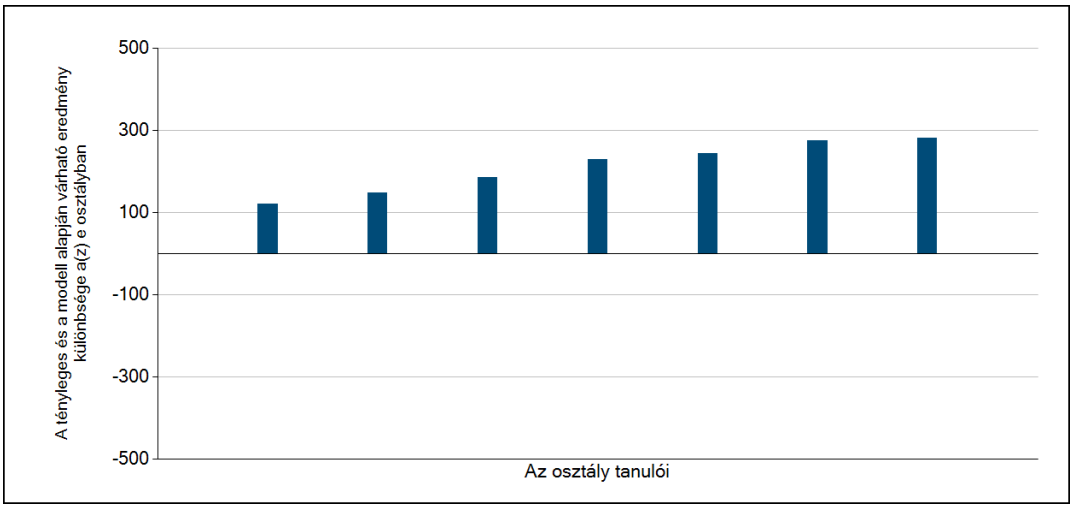
6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban









Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2013-ban hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2013. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.