FIT-jelentés :: 2011

Telephelyi jelentés

8. évfolyam :: Általános iskola

Erzsébet Utcai Általános Iskola

1043 Budapest, Erzsébet u. 31.
OM azonosító: 034862
Telephely kódja: 001

NEMZETI ERŐFORRÁS MINISZTÉRIUM
Közoktatási Mérési Értékelési Osztály
Oktatási Hivatal

Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
a	11	0	0	0	0	11	10
b	11	0	0	0	0	11	11
c	12	0	0	1	0	12	12
d	7	1	0	2	0	6	6
e	7	1	0	1	0	6	6
f	9	0	0	2	0	9	9
Összesen	**57**	**2**	**0**	**6**	**0**	**55**	**54**

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2009-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
a	10	8
b	11	11
c	12	12
d	6	6
e	6	4
f	9	8
Összesen	**54**	**49**

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
a	11	8	8
b	11	10	8
c	12	12	11
d	6	6	3
e	6	6	3
f	9	7	5
Összesen	**55**	**49**	**38**

A telephely CSH-indexe és eredménye közötti kapcsolat torzított, a családiháttér-indexszel rendelkező tanulók átlageredménye lényegesen eltér az összes tanuló átlageredményétől.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszédfogyatékos tanulók	0	0
Enyhe vagy középsúlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	2	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	6	0
Összesen	**8**	**0**

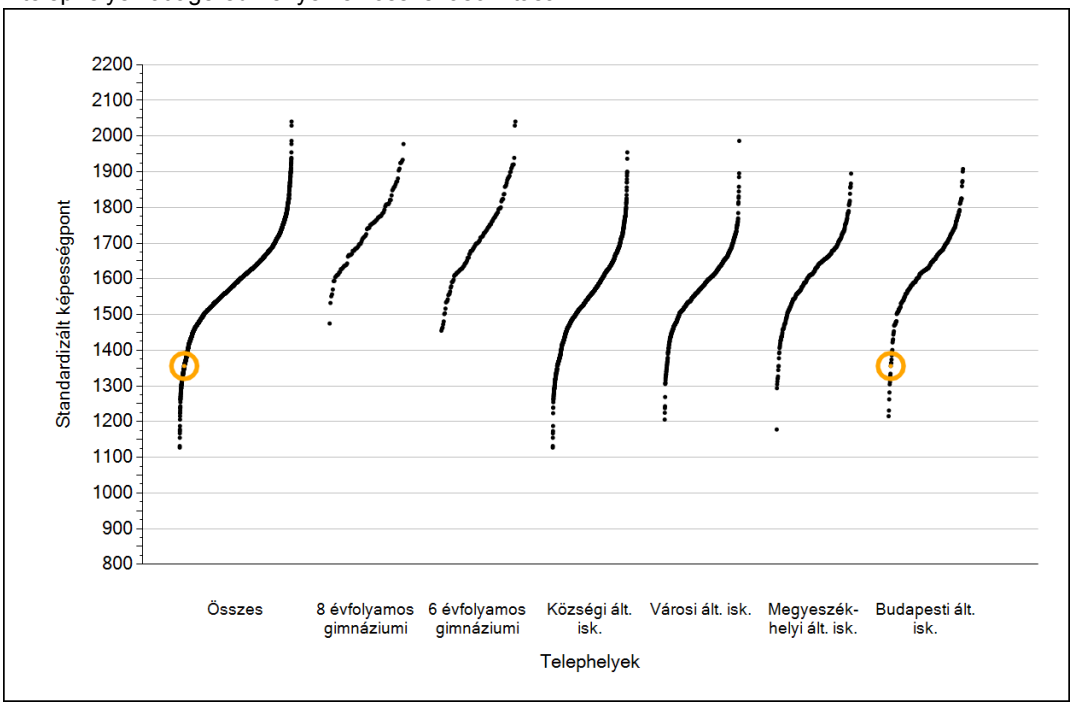
A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	**0**

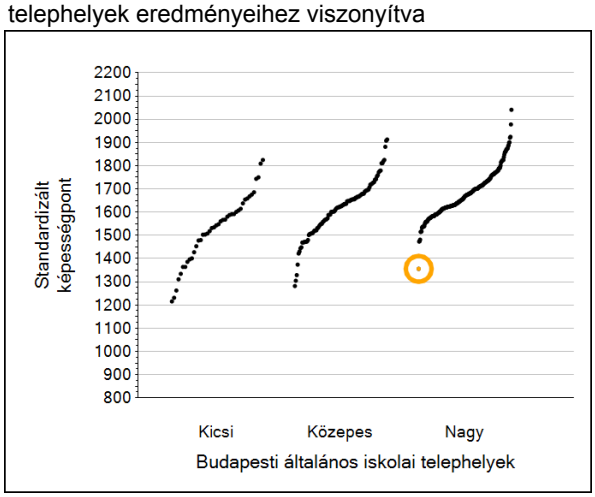
Matematika

1a Átlageredmények

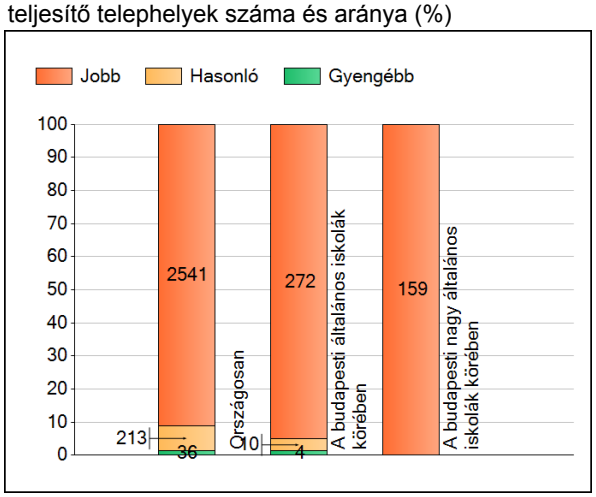
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

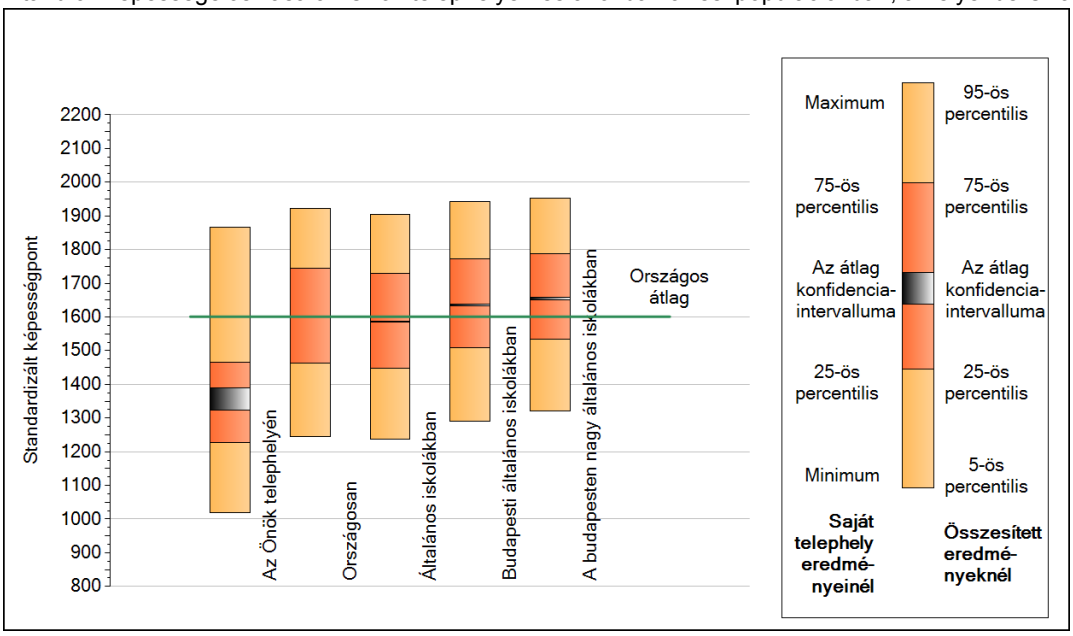


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1356 (1323;1390)**		
Országosan	1601 (1600;1602)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1740 (1735;1743)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1731 (1727;1734)		
Ált. isk.	1586 (1585;1587)		
Községi ált. isk.	1550 (1548;1551)		
Városi ált. isk.	1577 (1575;1578)	Budapesti kis ált. isk.	1521 (1508;1533)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1631 (1629;1634)	Budapesti közepes ált. isk.	1598 (1591;1605)
Budapesti ált. isk.	1636 (1633;1639)	Budapesti nagy ált. isk.	1655 (1651;1658)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

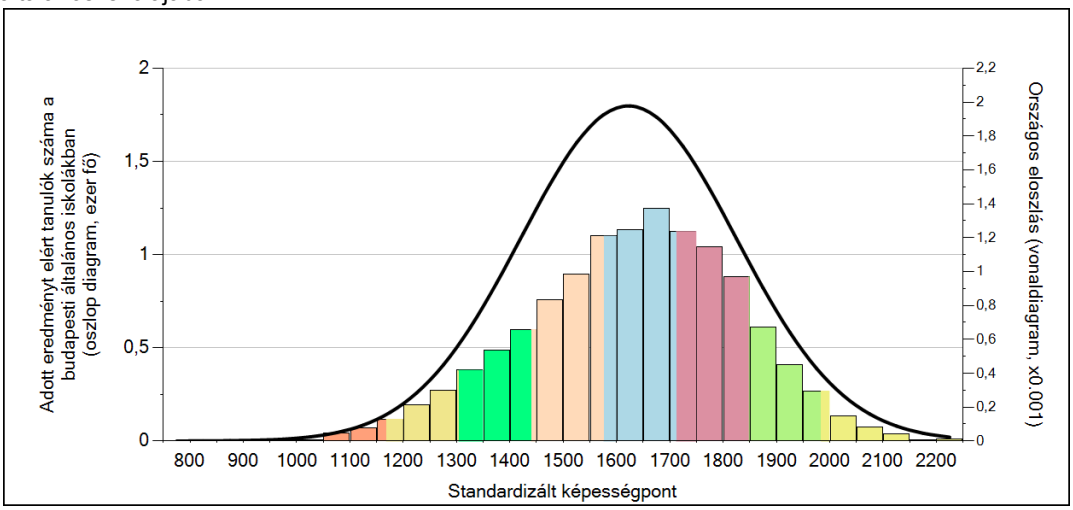


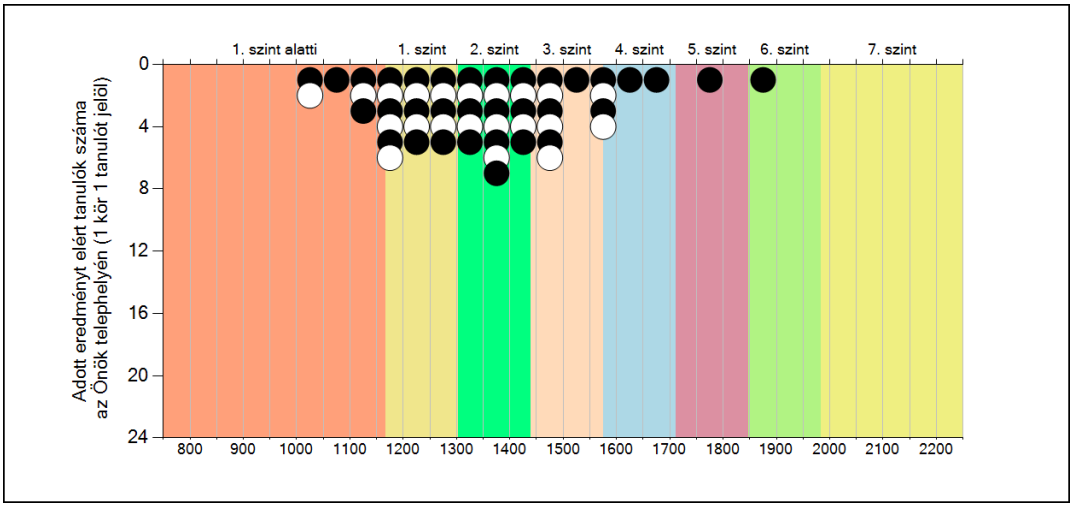
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1018	1227	1356 (1323;1390)	1466	1867
Országosan	1245	1462	1601 (1600;1602)	1745	1923
Általános iskolákban	1236	1449	1586 (1585;1587)	1730	1904
Budapesti általános iskolákban	1289	1508	1636 (1633;1639)	1774	1943
A budapesten nagy általános iskolákban	1321	1534	1655 (1651;1658)	1788	1951

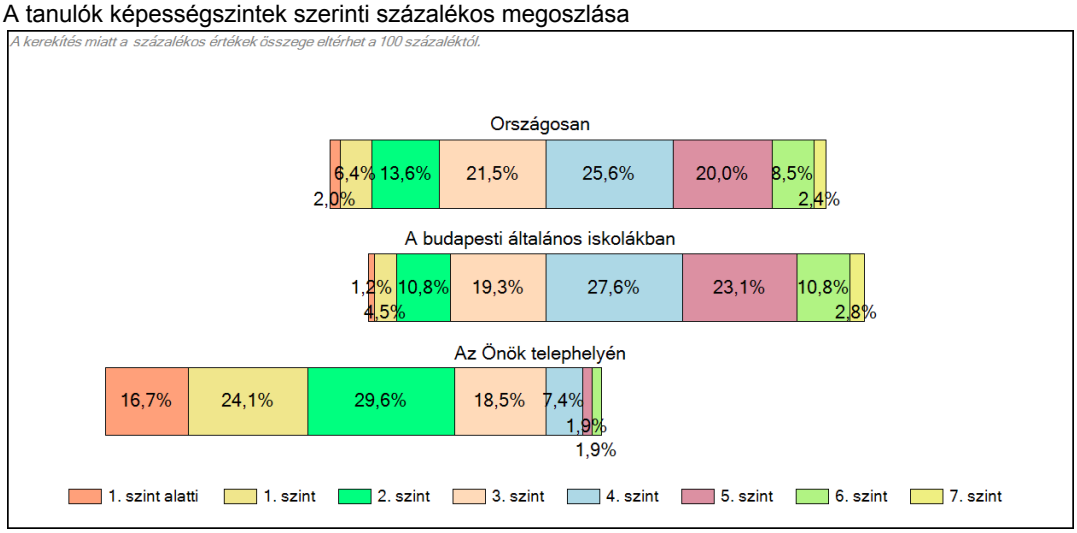
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában



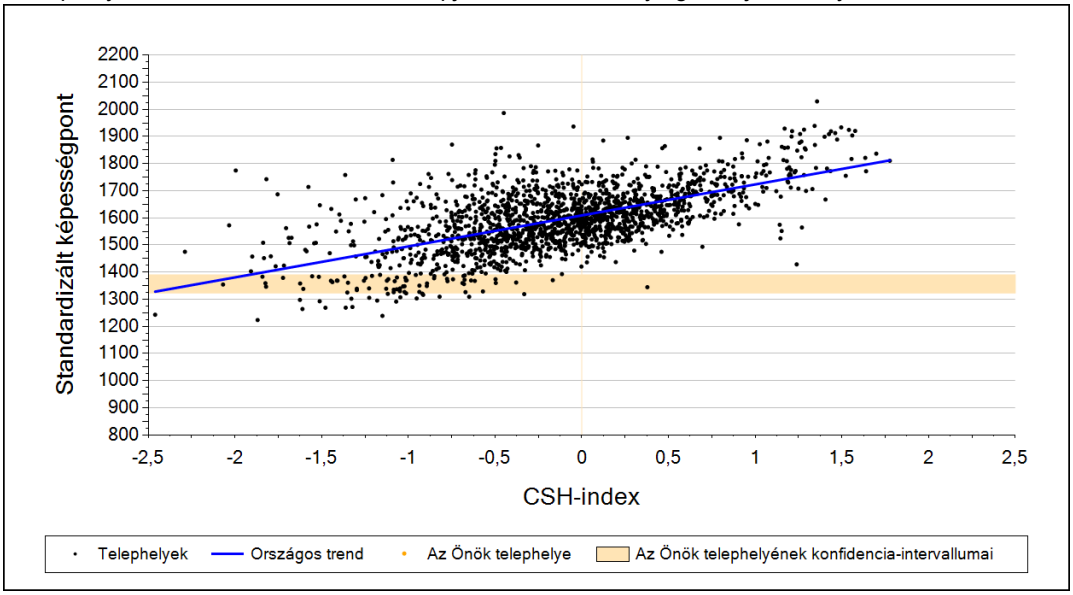


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

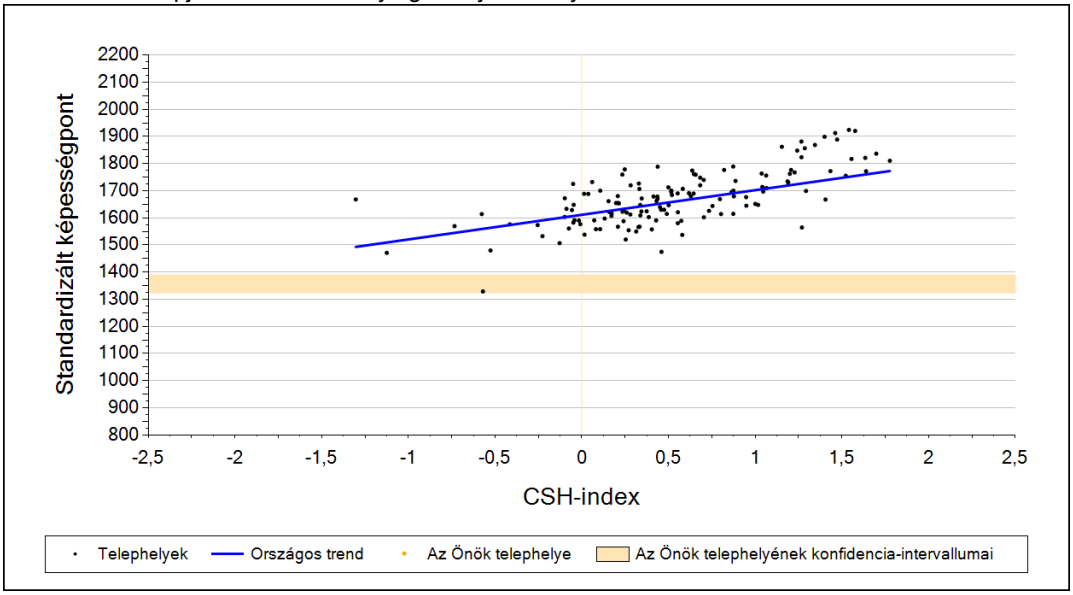


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1356	(1323;1390)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	

A telephely CSH-indexe és eredménye közötti kapcsolat torzított, a családiháttér-indexszel rendelkező tanulók átlageredménye lényegesen eltér az összes tanuló átlageredményétől.

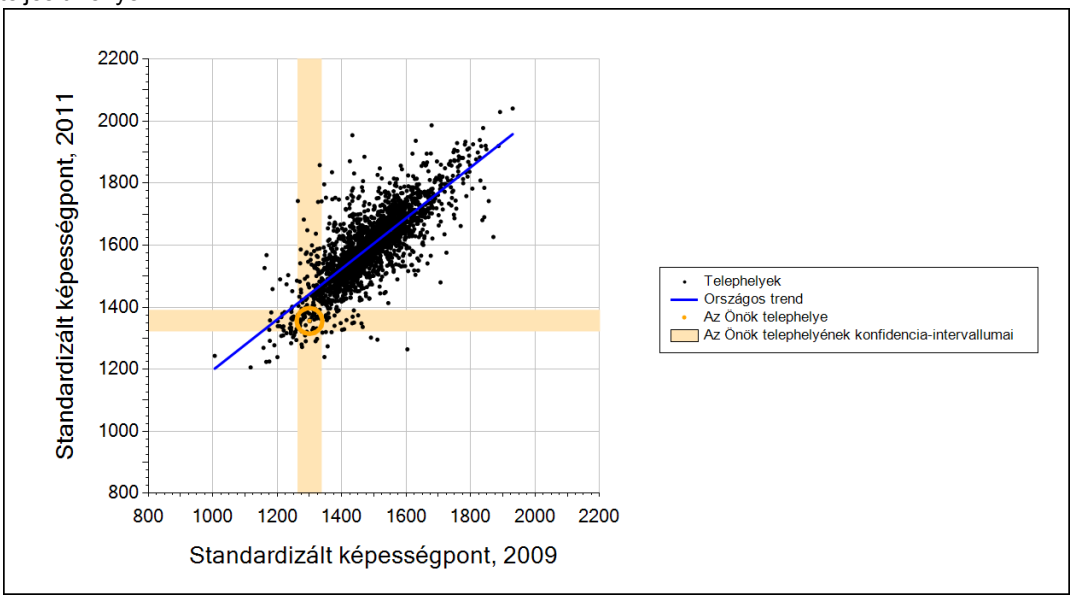
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-	
Országosan	-0,010	(-0,017;-0,005)
Budapesti általános iskolákban	0,435	(0,418;0,450)

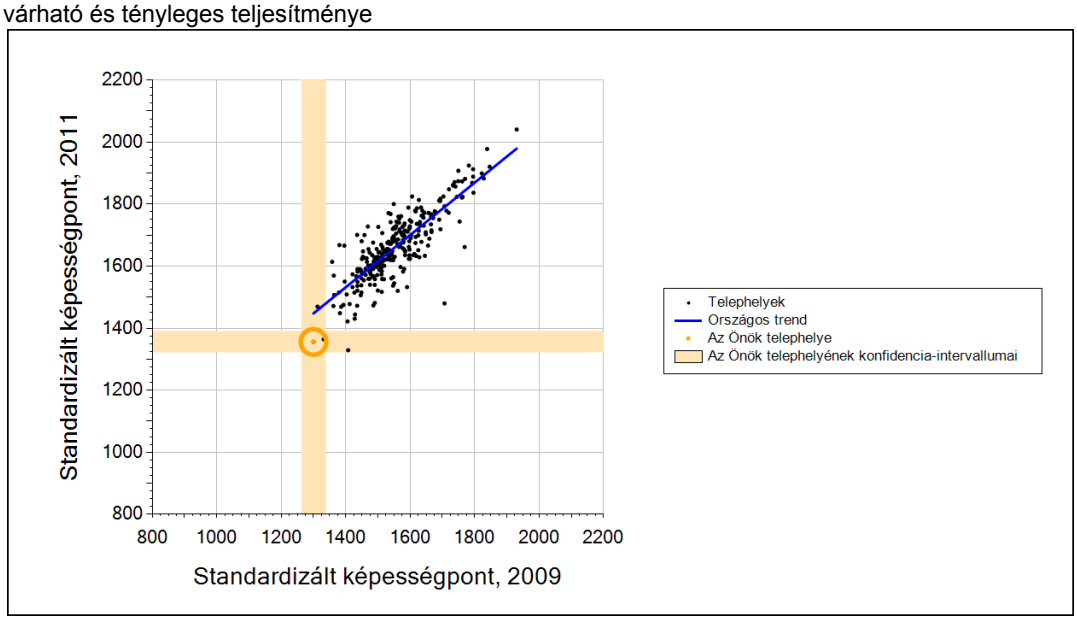
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



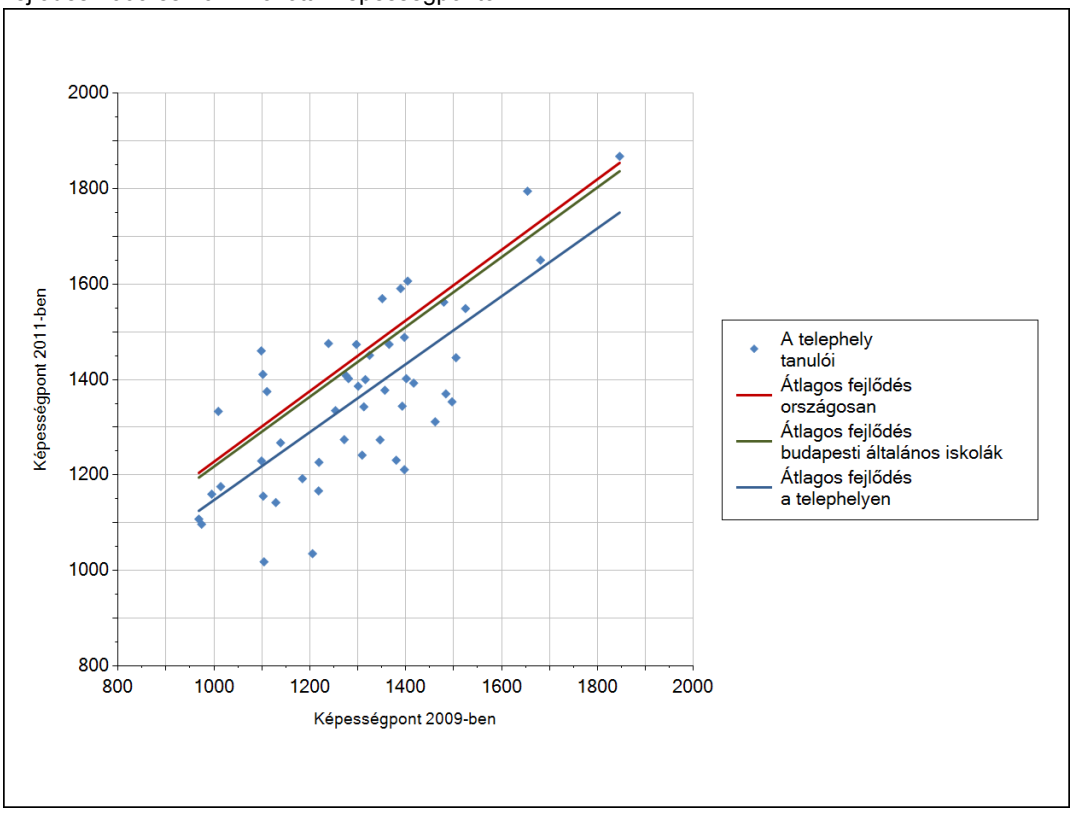
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2011-es eredménye	1356	(1323;1390)
Telephelyük tanulóinak 2009-es átlageredménye	1300	(1263;1337)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1442	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1447	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb)

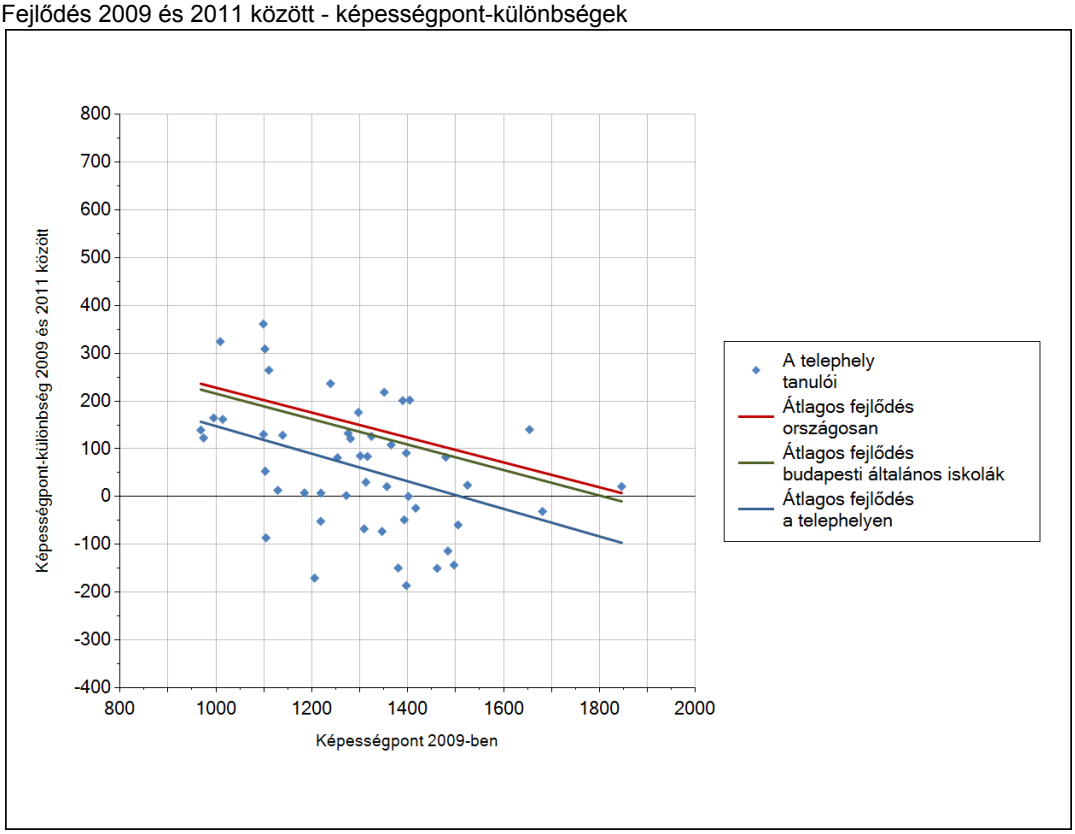
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2009 és 2011 között - képességpontok

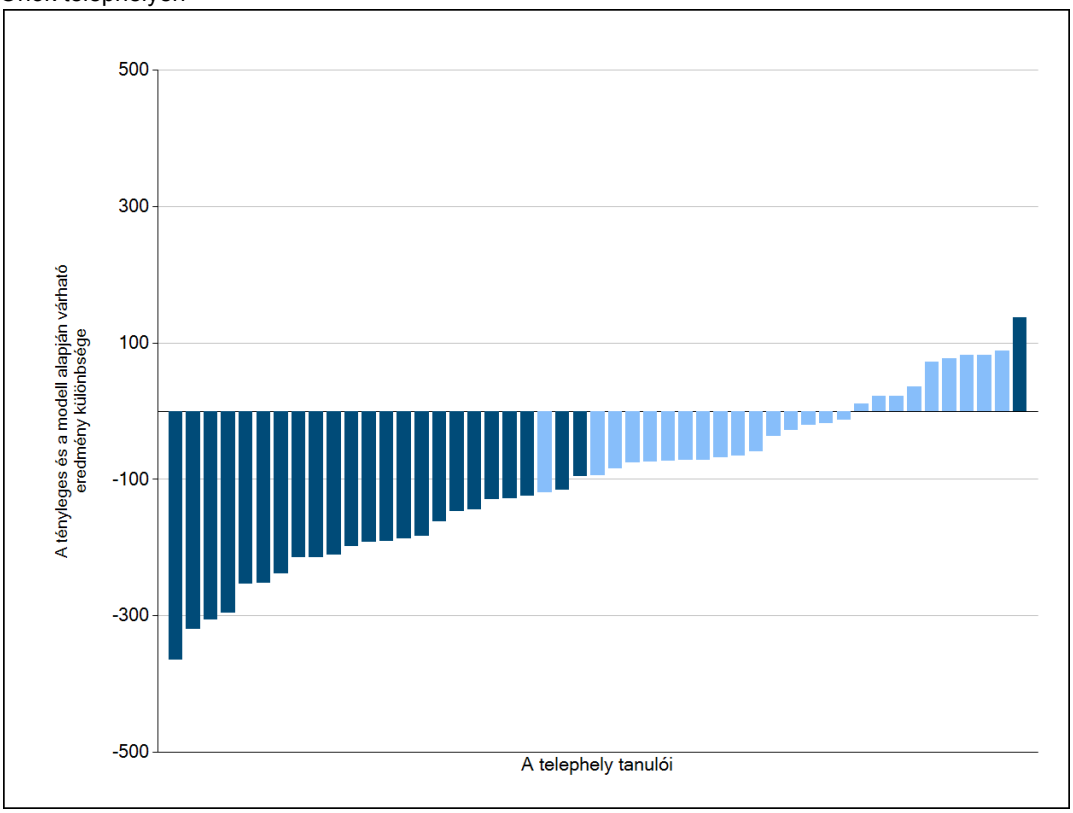


Fejlődés 2009 és 2011 között - képességpont-különbségek



3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*

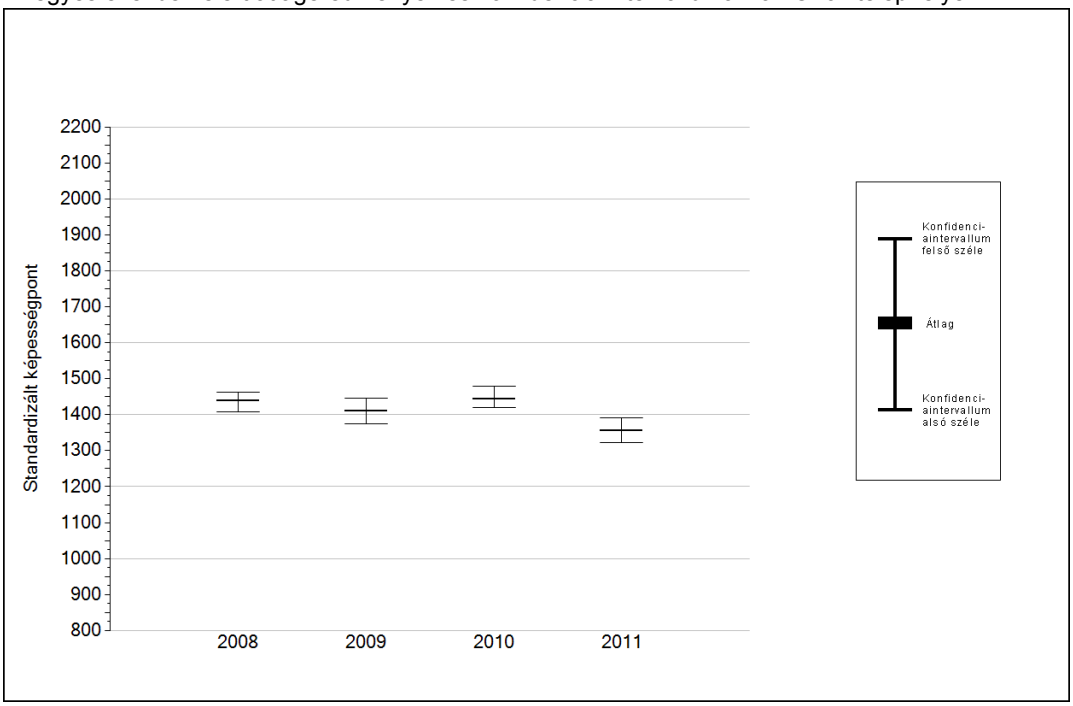


Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2011-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2011. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2011. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2011	1356 (1323;1390)	-
2010	1443 (1419;1478) ↓	-87 (-137;-48)
2009	1411 (1376;1445) ↓	-55 (-97;-11)
2008	1439 (1408;1463) ↓	-83 (-123;-47)

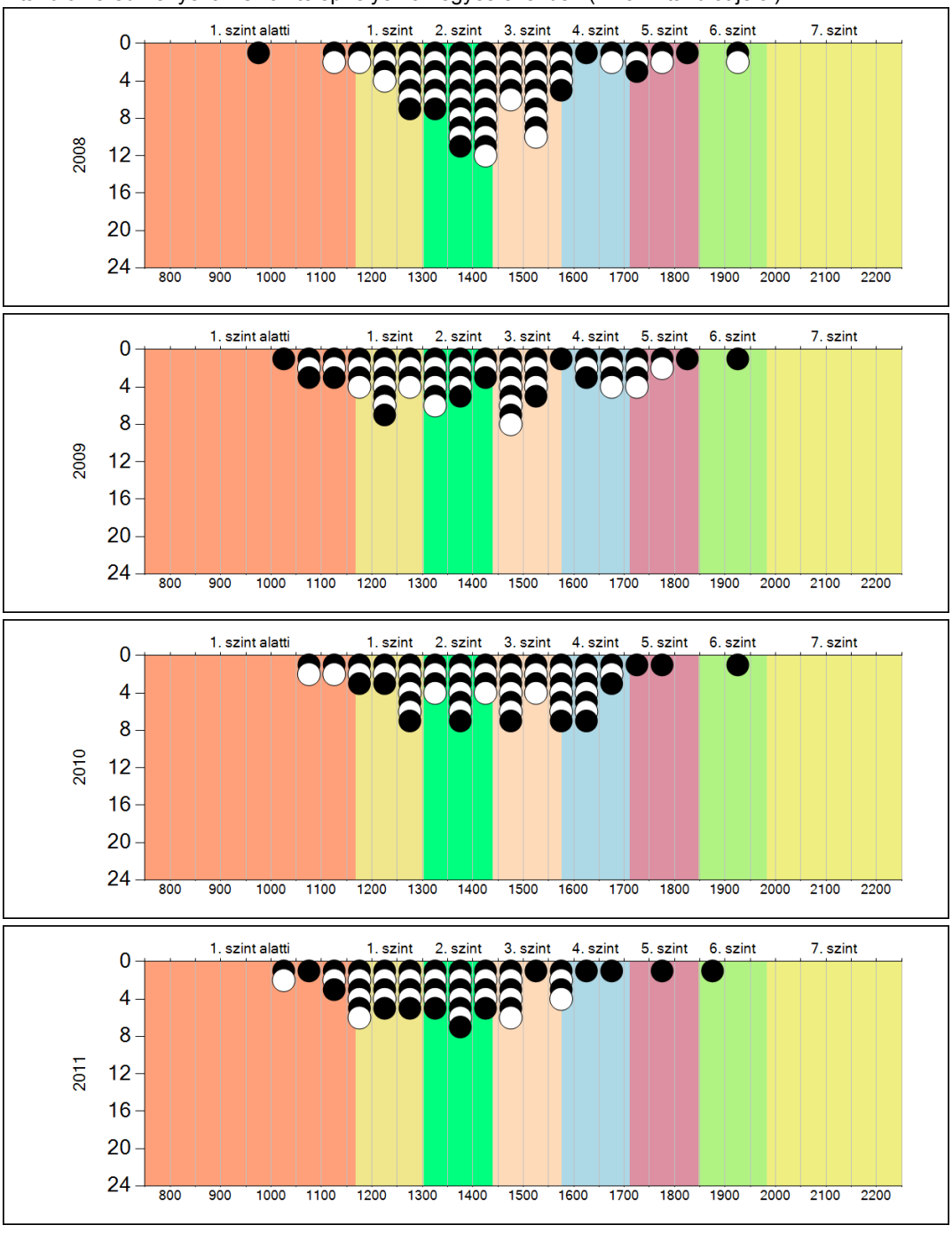
↑ A 2011. évi eredmény szignifikánsan magasabb

⊙ Nincs szignifikáns változás a 2011. évi eredményekben

↓ A 2011. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

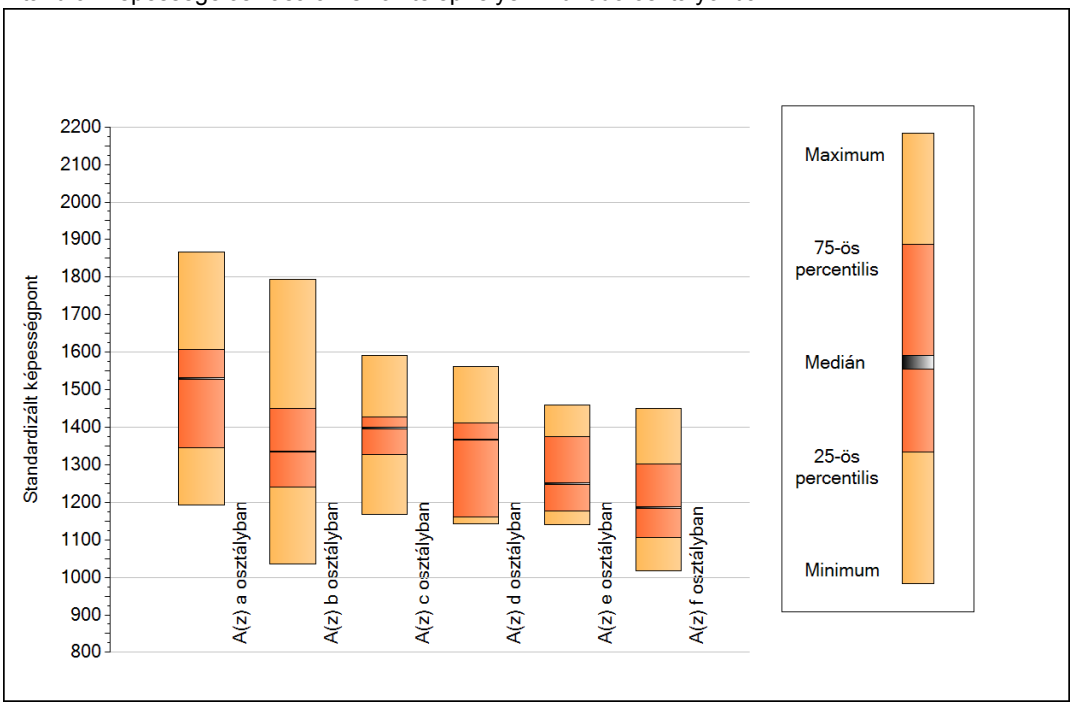
4b A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

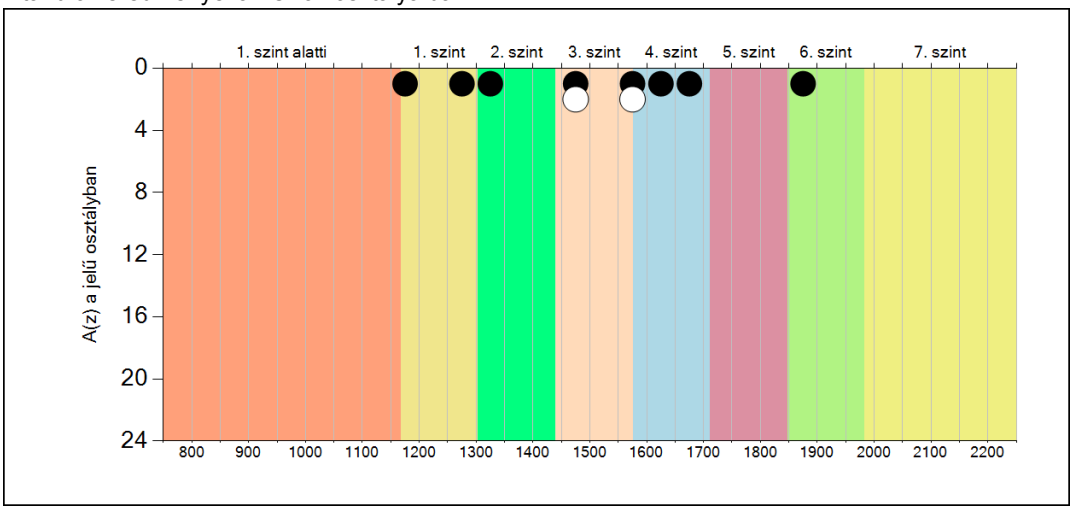


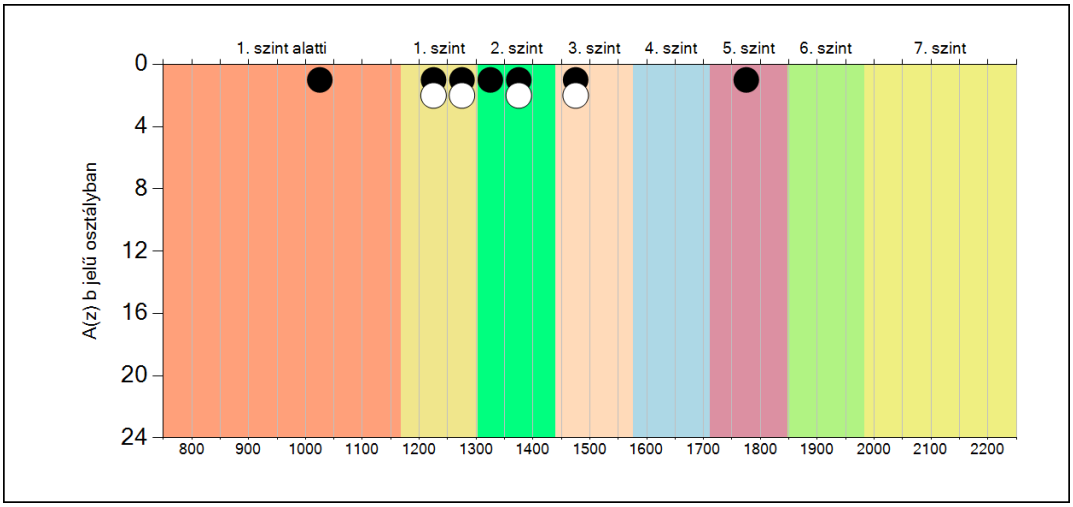
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

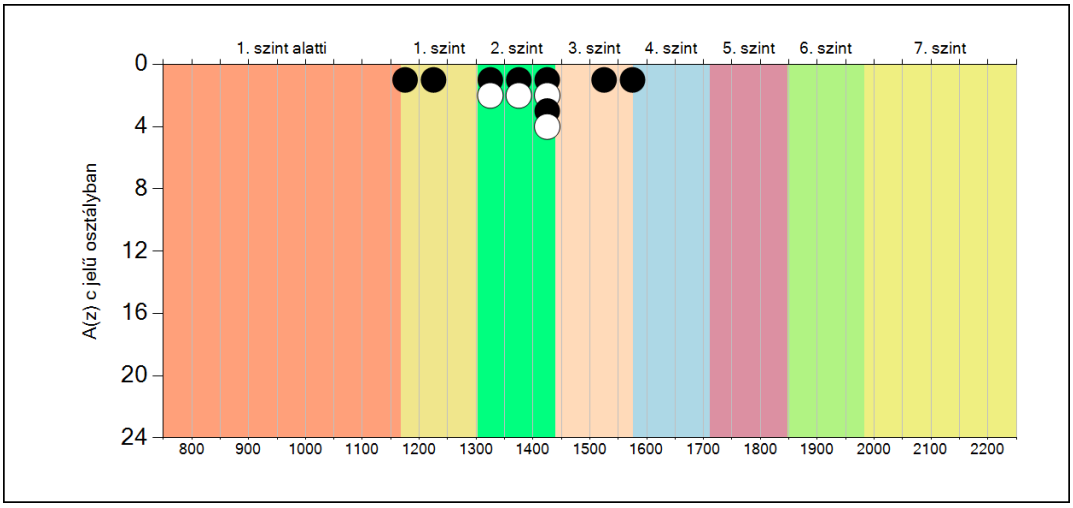
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a osztályban	1192	1344	1529	1606	1867
A(z) b osztályban	1035	1240	1335	1449	1794
A(z) c osztályban	1167	1327	1397	1427	1591
A(z) d osztályban	1142	1160	1367	1411	1562
A(z) e osztályban	1139	1176	1250	1375	1460
A(z) f osztályban	1018	1105	1186	1302	1451

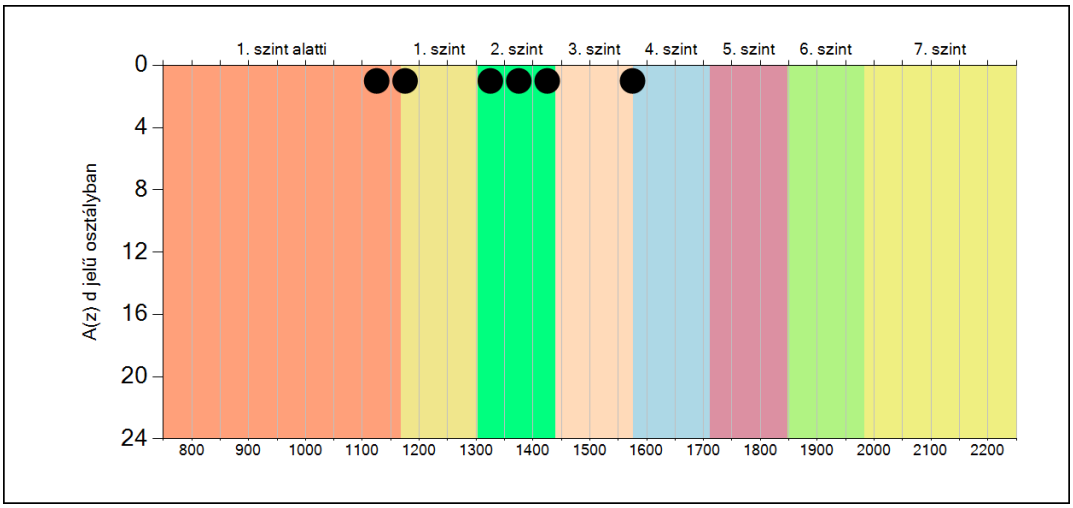
5b A képességeloszlás osztályonként

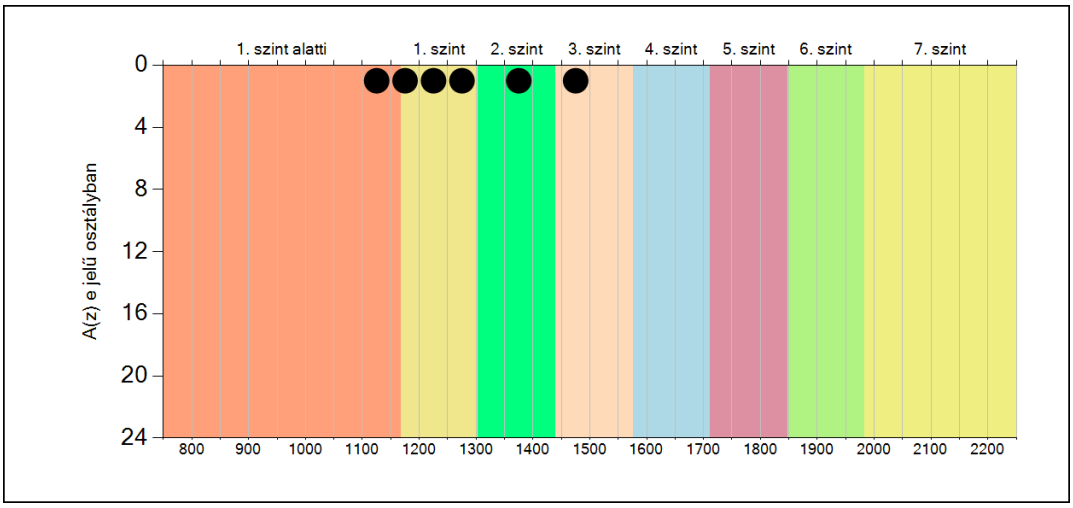
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

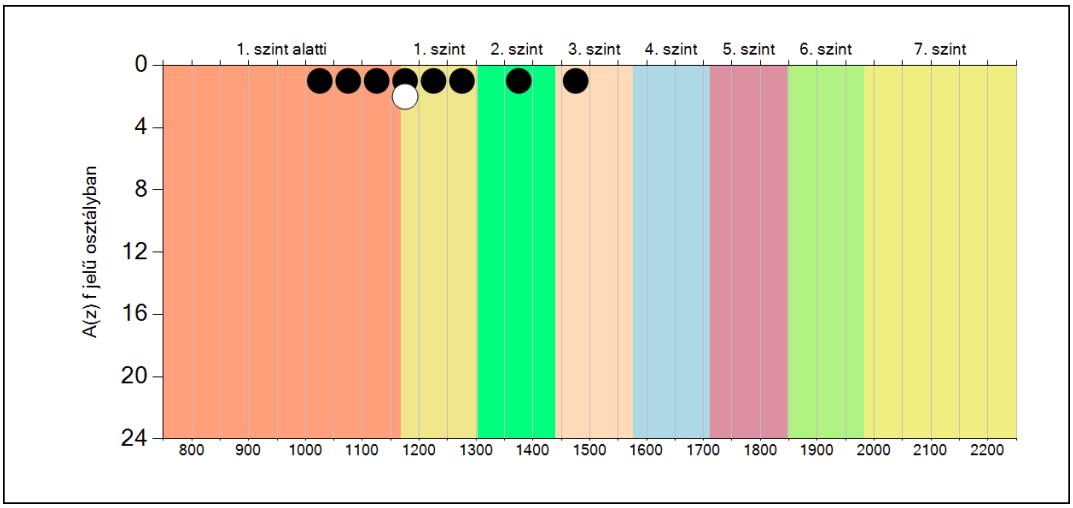






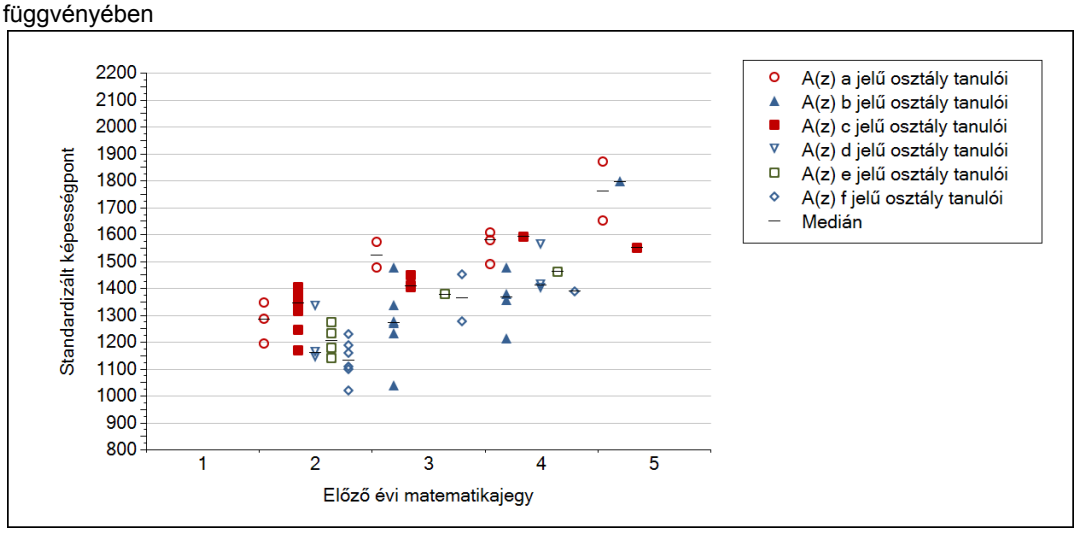

1. szint alatti
1. szint
2. szint
3. szint
4. szint
5. szint
6. szint
7. szint
A(z) d jelű osztályban
0
4
8
12
16
20
24
800
900
1000
1100
1200
1300
1400
1500
1600
1700
1800
1900
2000
2100
2200


1. szint alatti
1. szint
2. szint
3. szint
4. szint
5. szint
6. szint
7. szint
A(z) e jelű osztályban
0
4
8
12
16
20
24
800
900
1000
1100
1200
1300
1400
1500
1600
1700
1800
1900
2000
2100
2200


1. szint alatti
1. szint
2. szint
3. szint
4. szint
5. szint
6. szint
7. szint
A(z) f jelű osztályban
0
4
8
12
16
20
24
800
900
1000
1100
1200
1300
1400
1500
1600
1700
1800
1900
2000
2100
2200

5c A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

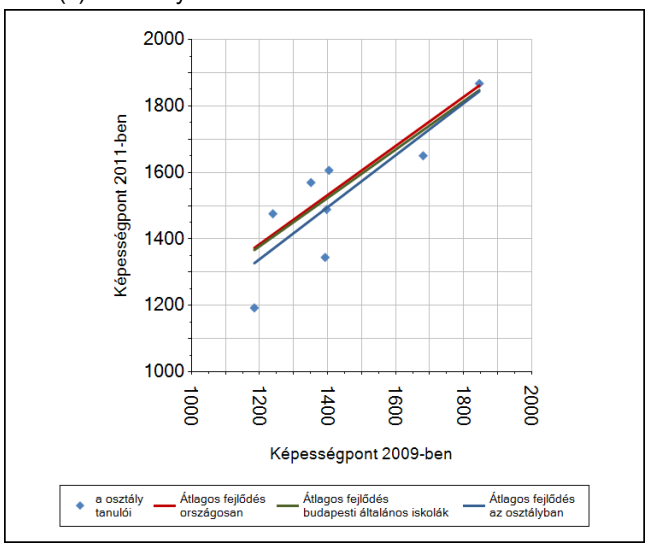
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

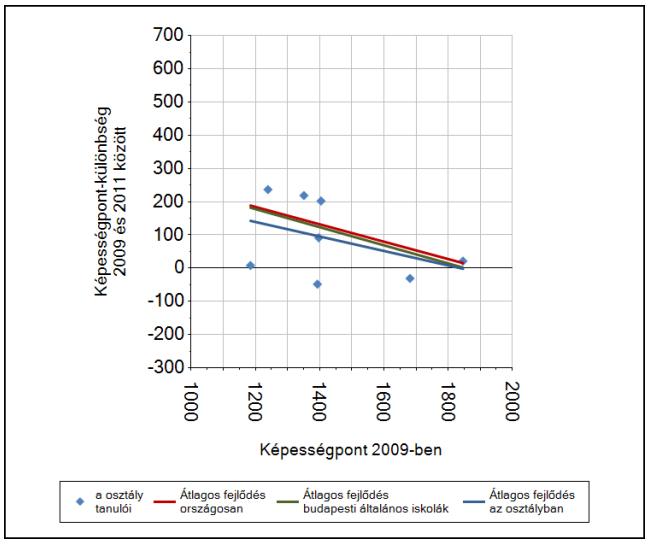


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) a jelű osztály	1	-	-	-
	2	1192	1283	1344
	3	1475	1522	1569
	4	1488	1577	1606
	5	1650	1759	1867
A(z) b jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1035	1271	1473
	4	1211	1365	1474
	5	1794	1794	1794
A(z) c jelű osztály	1	-	-	-
	2	1167	1343	1402
	3	1402	1408	1446
	4	1591	1591	1591
	5	1549	1549	1549
A(z) d jelű osztály	1	-	-	-
	2	1142	1160	1333
	3	-	-	-
	4	1400	1411	1562
	5	-	-	-
A(z) e jelű osztály	1	-	-	-
	2	1139	1203	1271
	3	1375	1375	1375
	4	1460	1460	1460
	5	-	-	-
A(z) f jelű osztály	1	-	-	-
	2	1018	1132	1227
	3	1274	1362	1451
	4	1386	1386	1386
	5	-	-	-

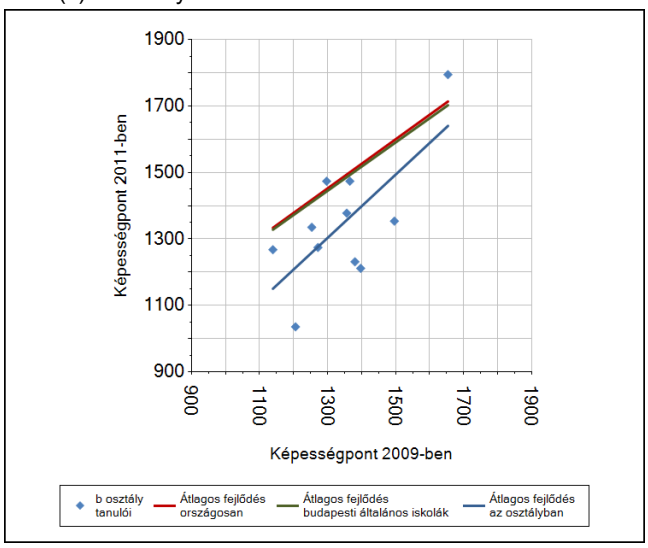
6a A tanulók fejlődése osztályonként

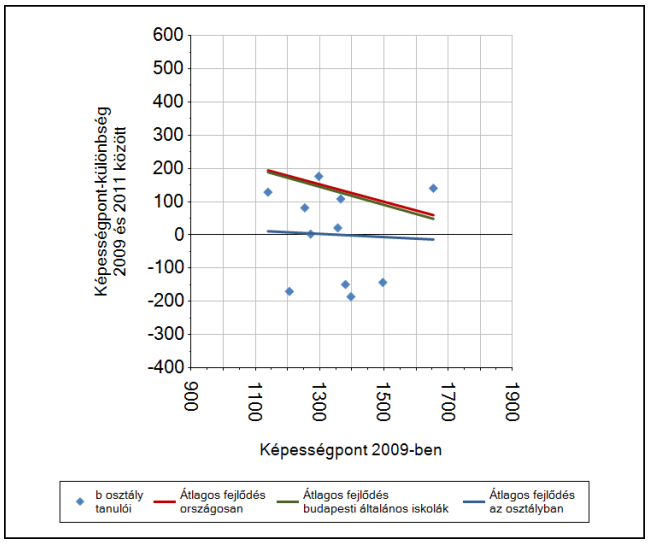
A(z) a osztály tanulói



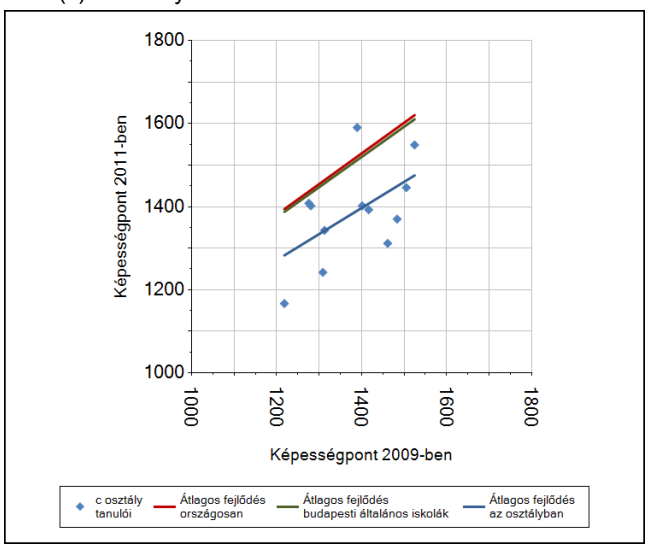


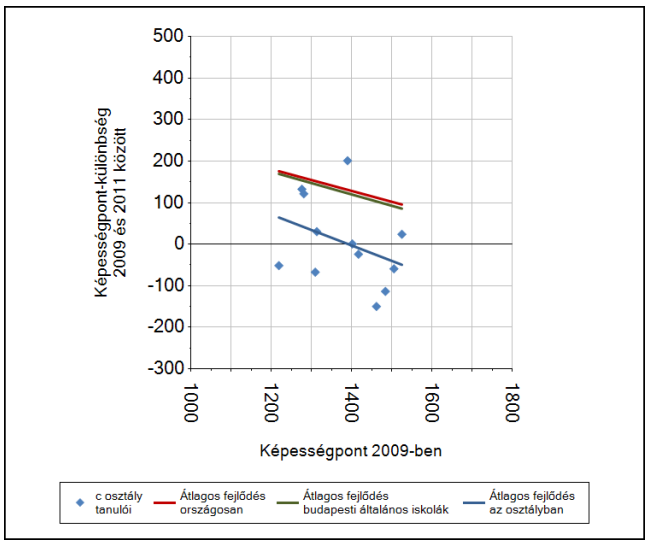
A(z) b osztály tanulói



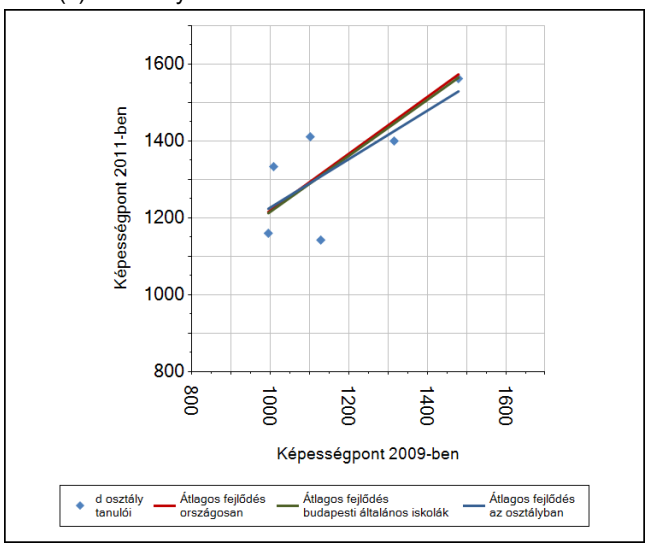


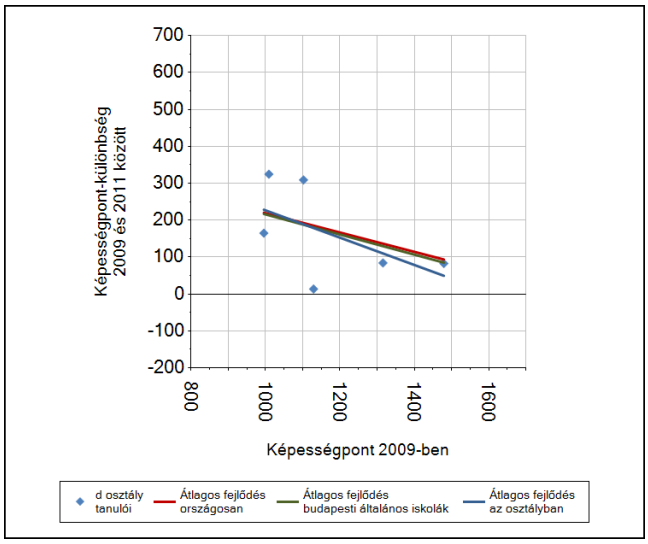
A(z) c osztály tanulói



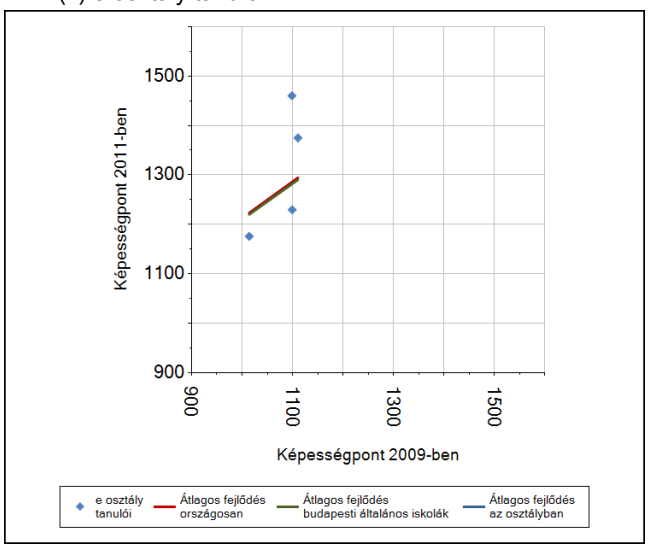


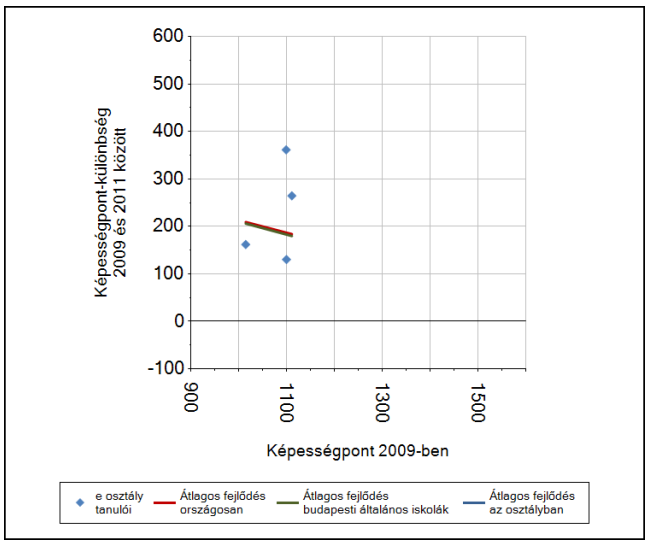
A(z) d osztály tanulói



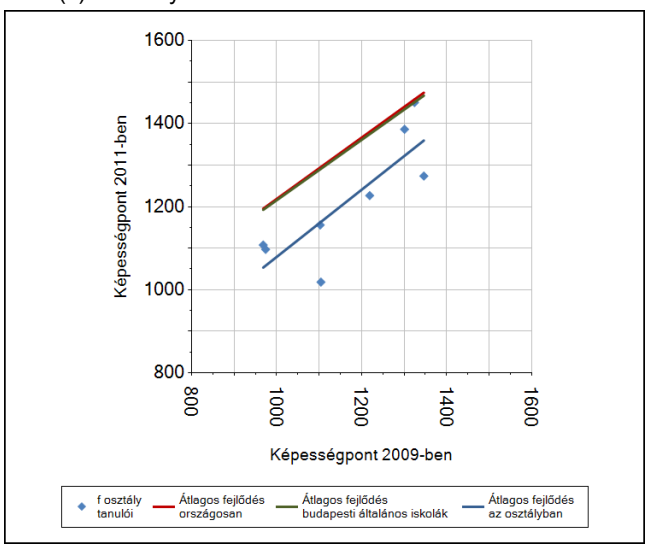


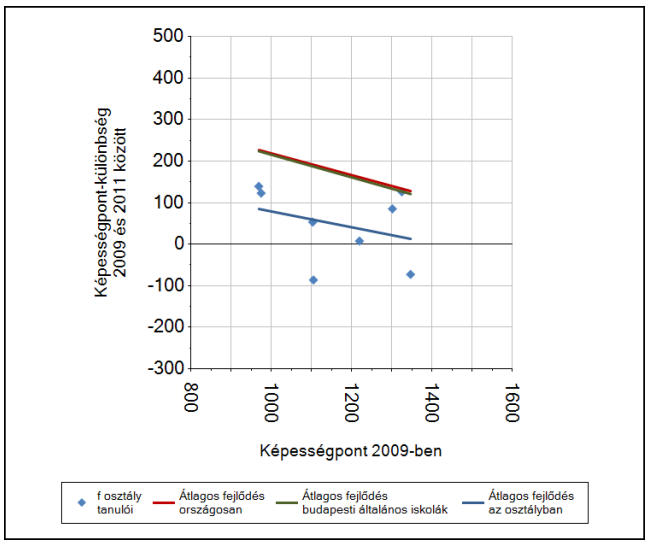
A(z) e osztály tanulói





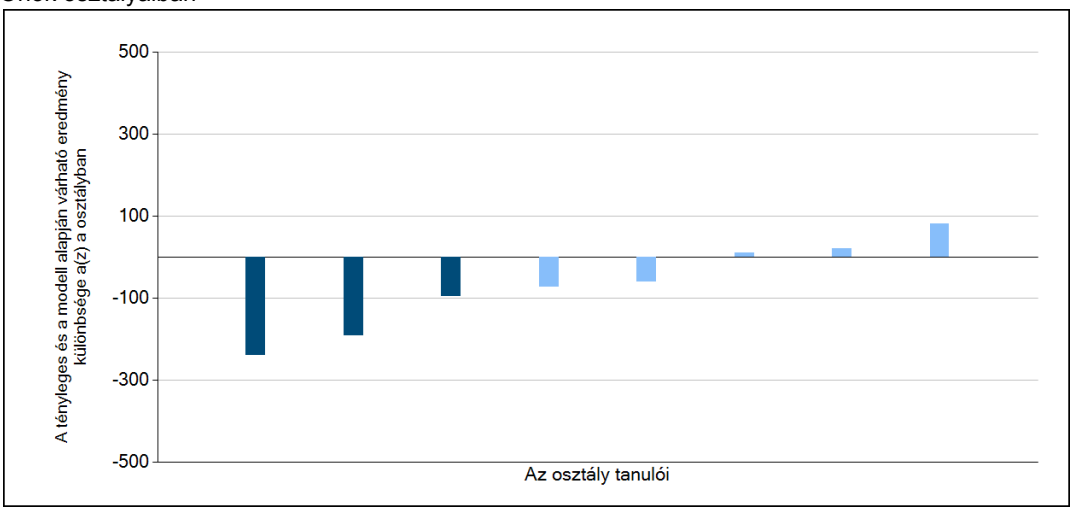
A(z) f osztály tanulói

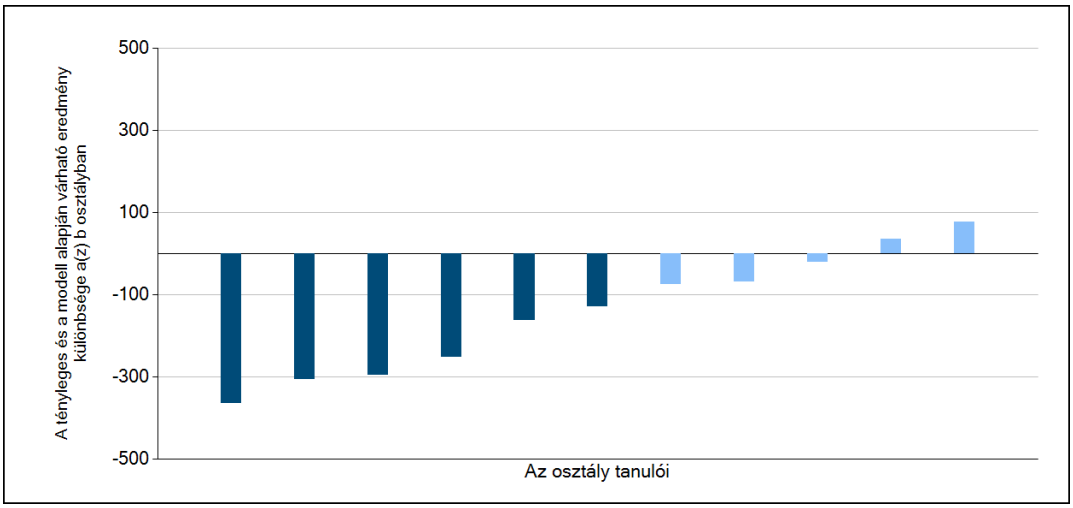


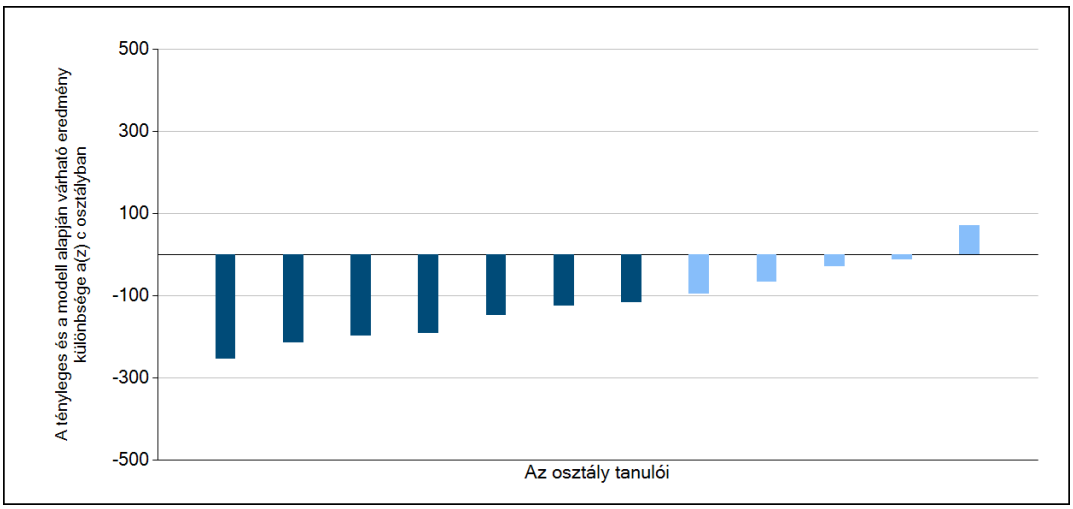


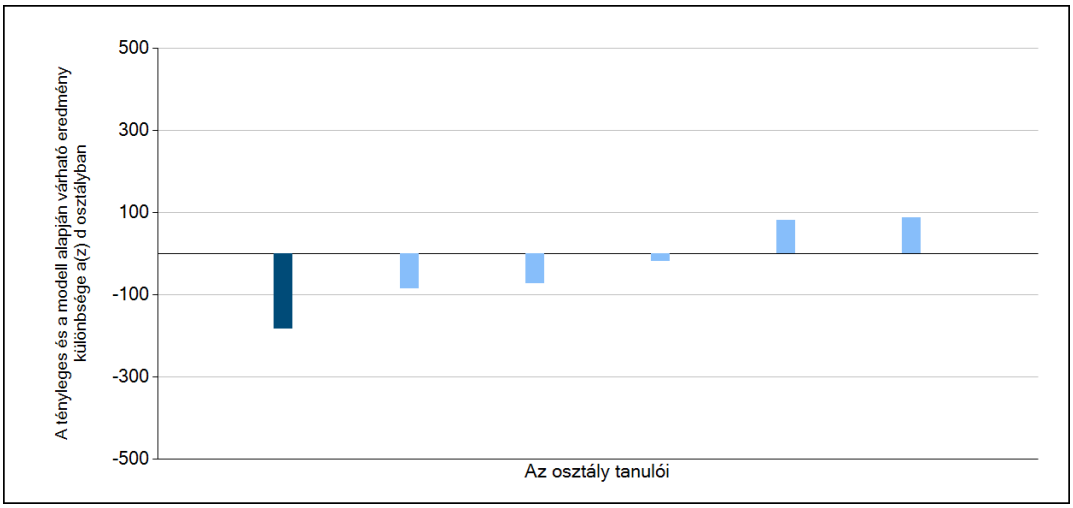
6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

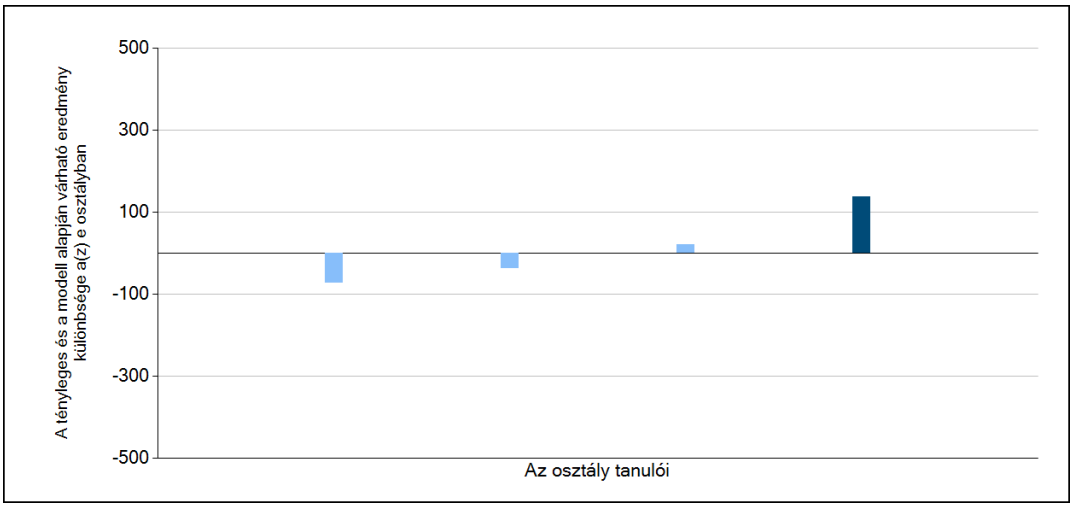
A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban

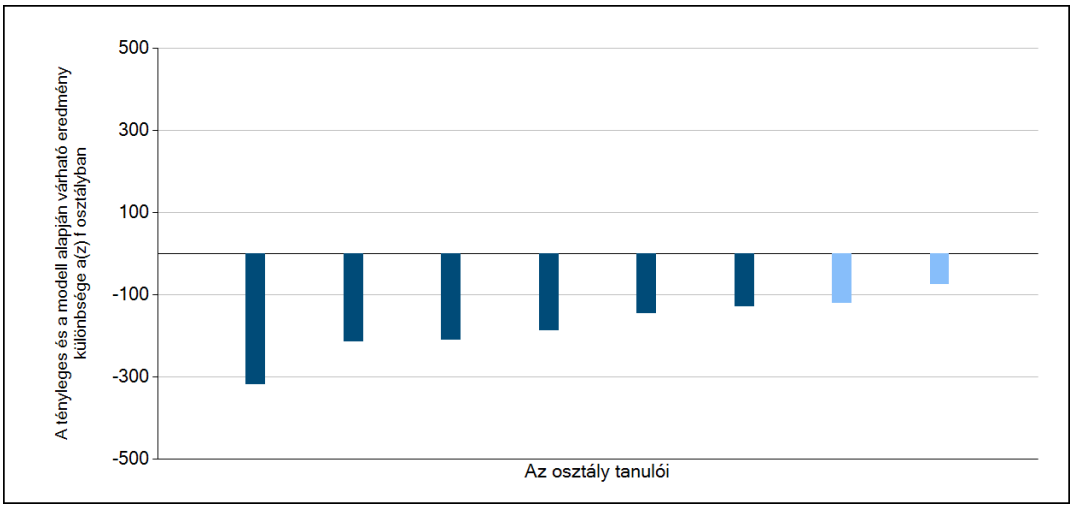












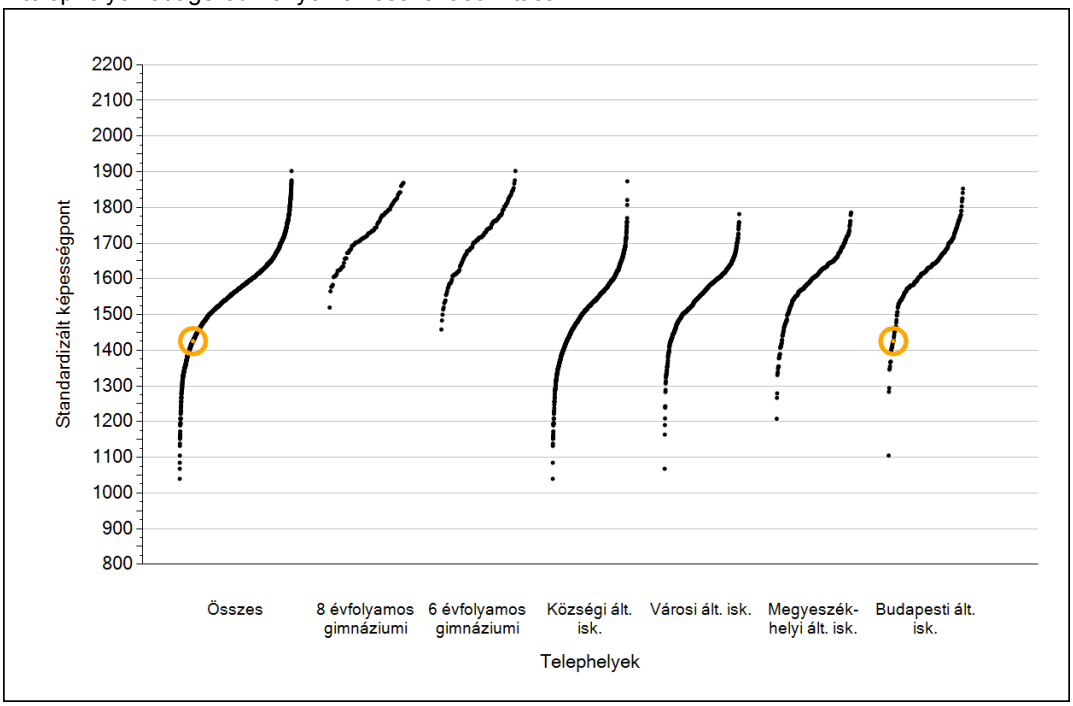
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2011-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2011. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

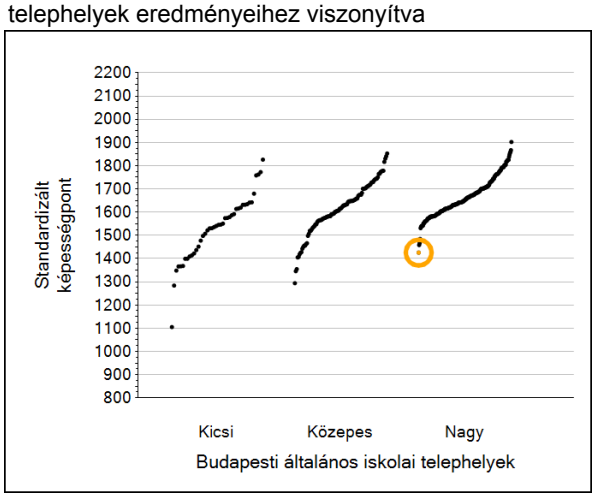
Szövegértés

1a Átlageredmények

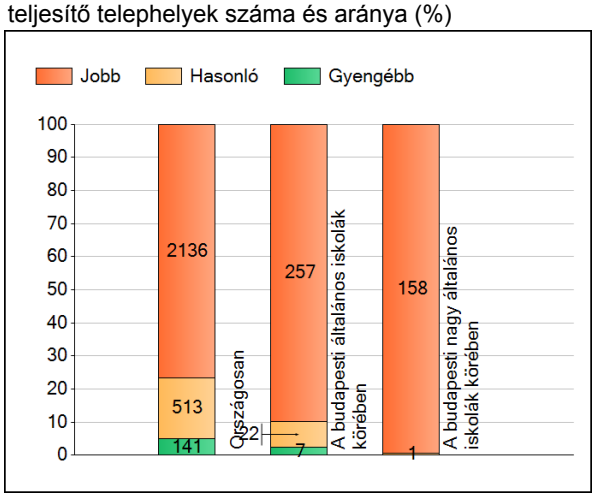
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

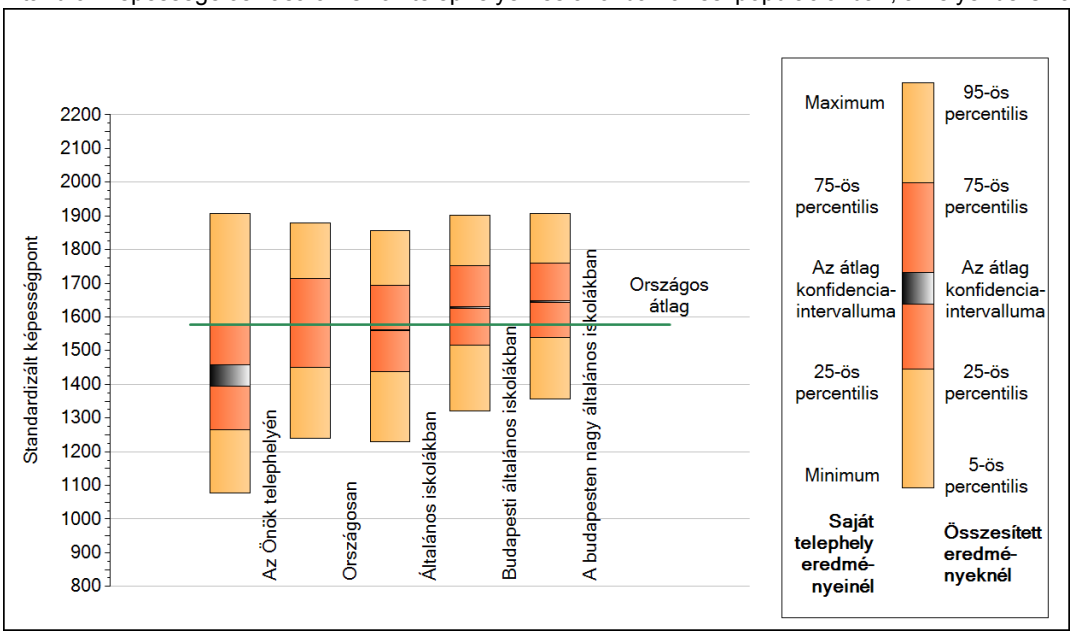


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1426 (1394;1457)**		
Országosan	1577 (1576;1578)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1730 (1726;1733)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1720 (1717;1723)		
Ált. isk.	1561 (1560;1562)		
Községi ált. isk.	1513 (1511;1515)		
Városi ált. isk.	1554 (1552;1555)	Budapesti kis ált. isk.	1516 (1501;1526)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1608 (1606;1610)	Budapesti közepes ált. isk.	1598 (1592;1603)
Budapesti ált. isk.	1628 (1626;1631)	Budapesti nagy ált. isk.	1645 (1642;1648)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

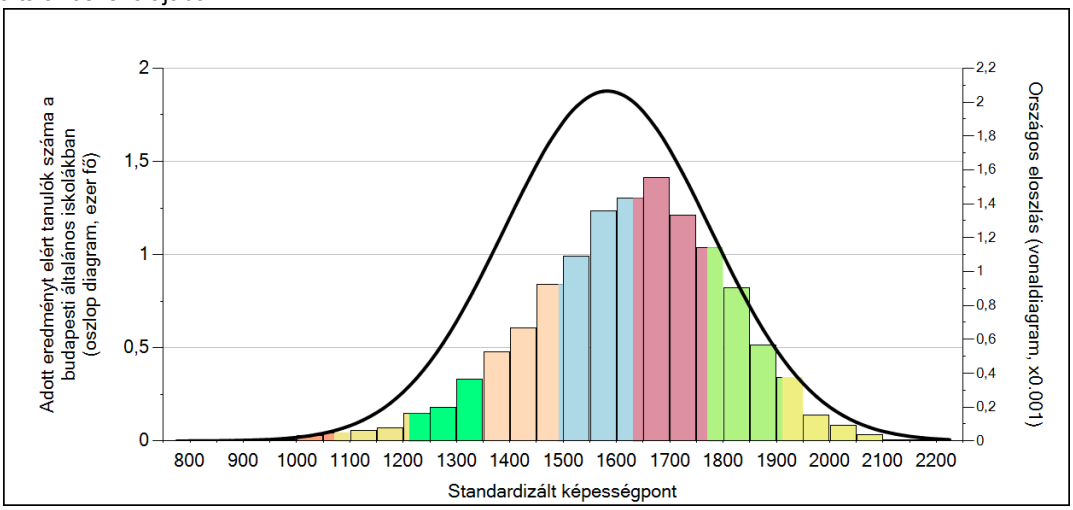


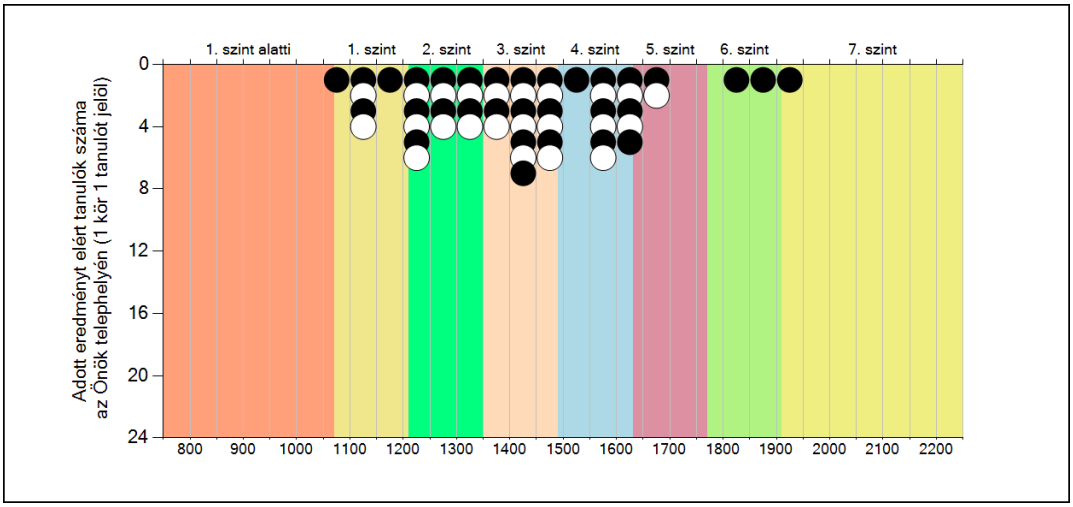
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1077	1266	1426 (1394;1457)	1579	1907
Országosan	1239	1451	1577 (1576;1578)	1714	1878
Általános iskolákban	1228	1438	1561 (1560;1562)	1695	1856
Budapesti általános iskolákban	1321	1516	1628 (1626;1631)	1752	1903
A budapesten nagy általános iskolákban	1356	1540	1645 (1642;1648)	1759	1907

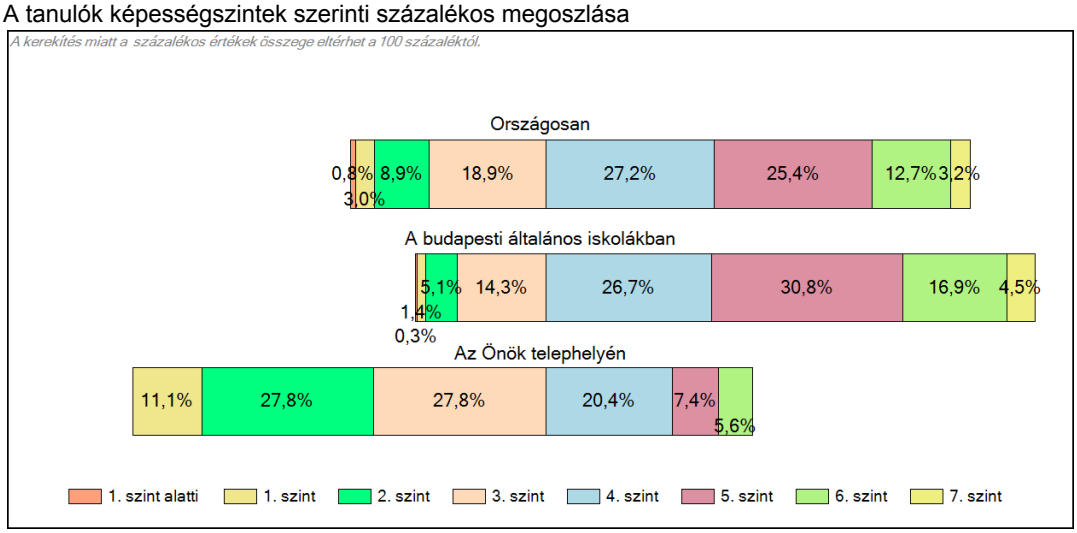
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában



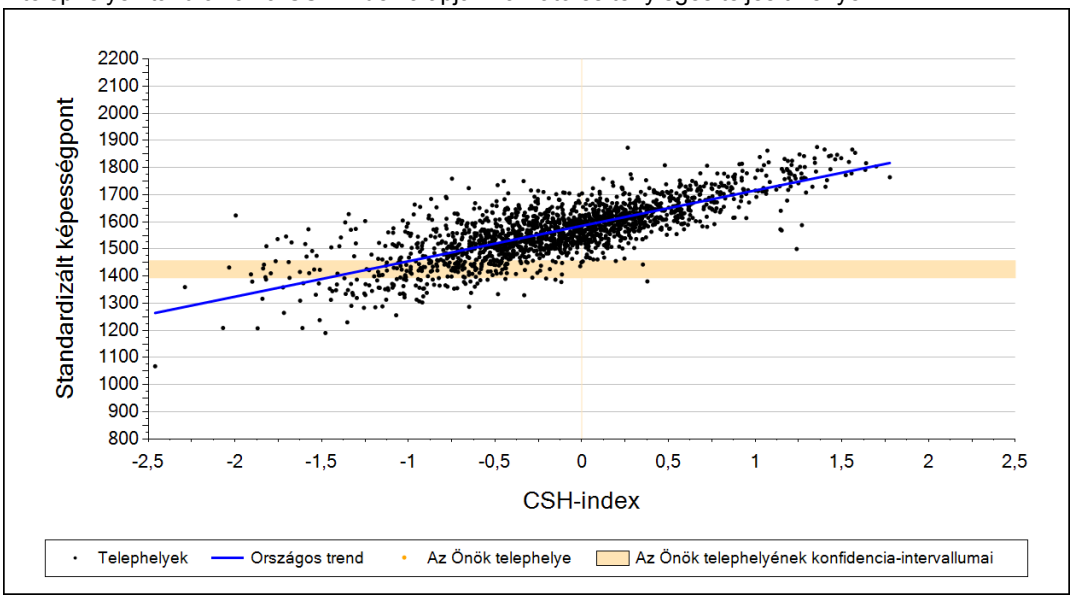


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

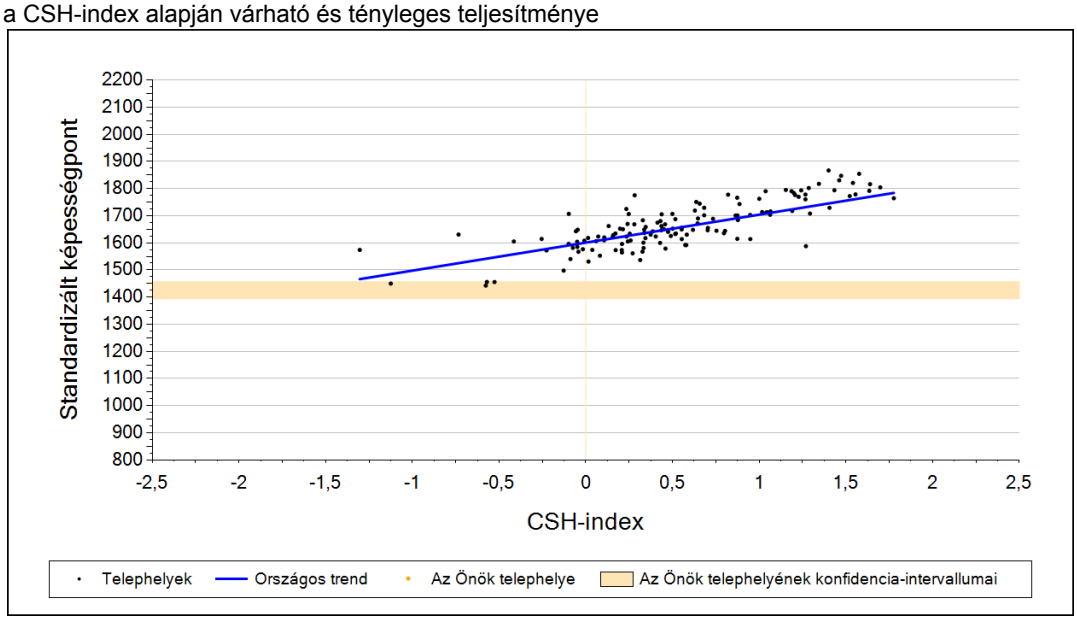


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak
a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1426	(1394;1457)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	

A telephely CSH-indexe és eredménye közötti kapcsolat torzított, a családiháttér-indexszel rendelkező tanulók átlageredménye lényegesen eltér az összes tanuló átlageredményétől.

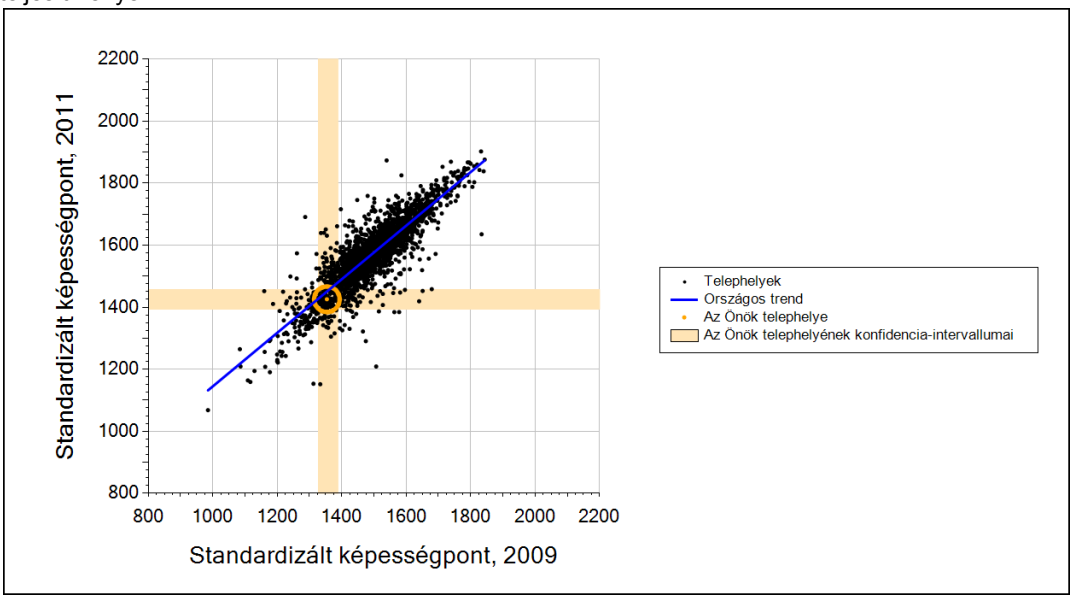
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-	
Országosan	-0,010	(-0,017;-0,005)
Budapesti általános iskolákban	0,435	(0,418;0,450)

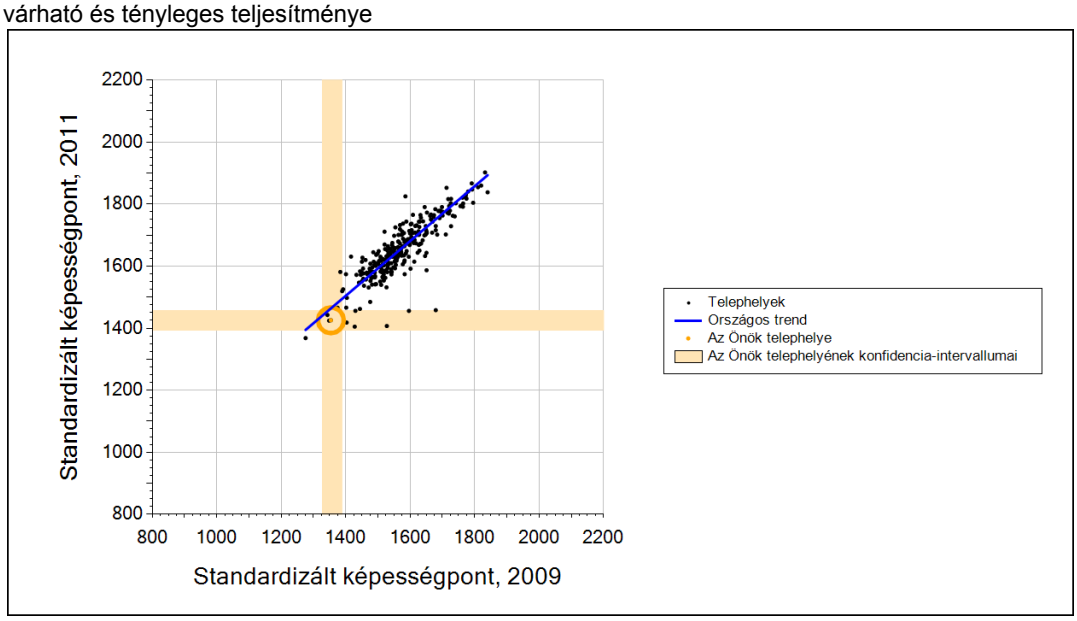
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



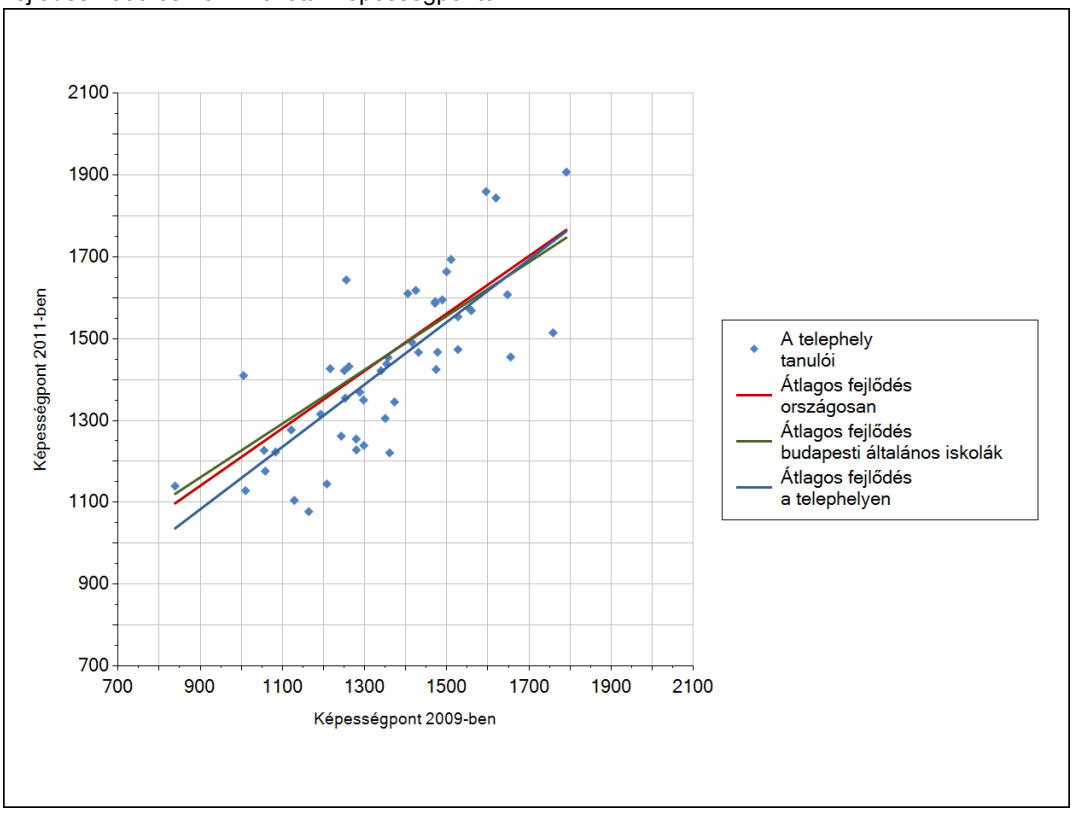
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2011-es eredménye	1426	(1394;1457)
Telephelyük tanulóinak 2009-es átlageredménye	1354	(1327;1388)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1450	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1464	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

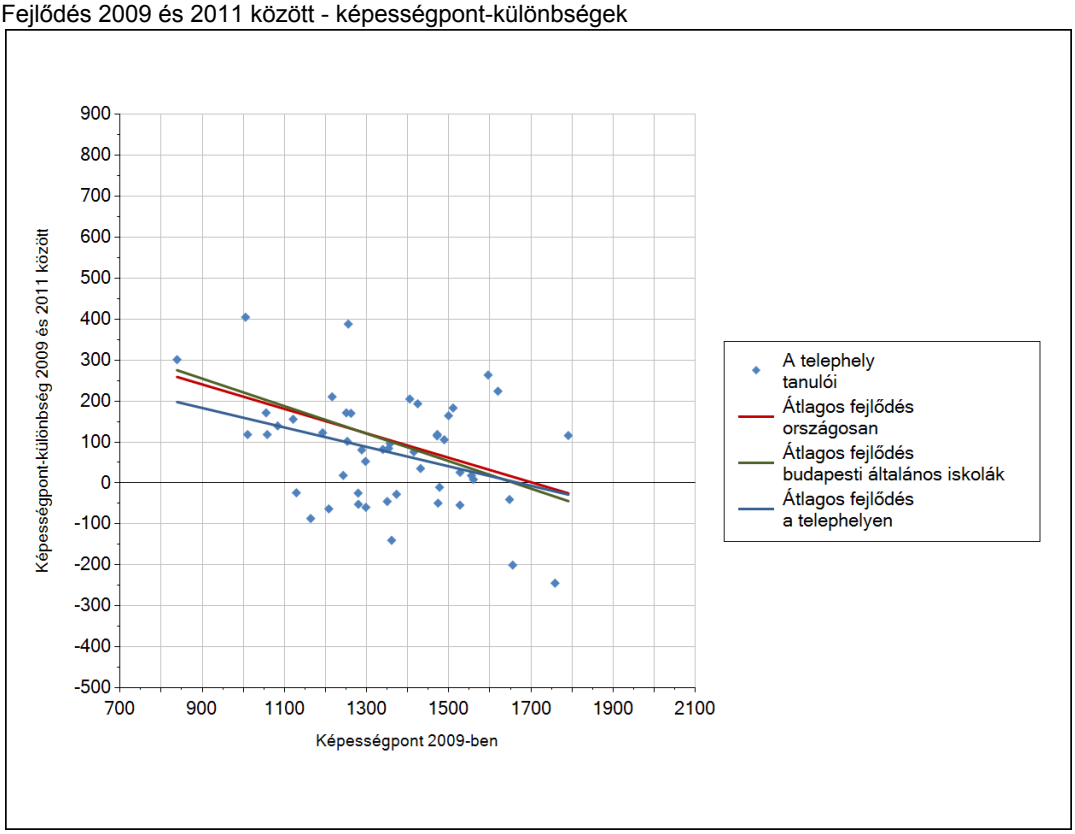
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2009 és 2011 között - képességpontok

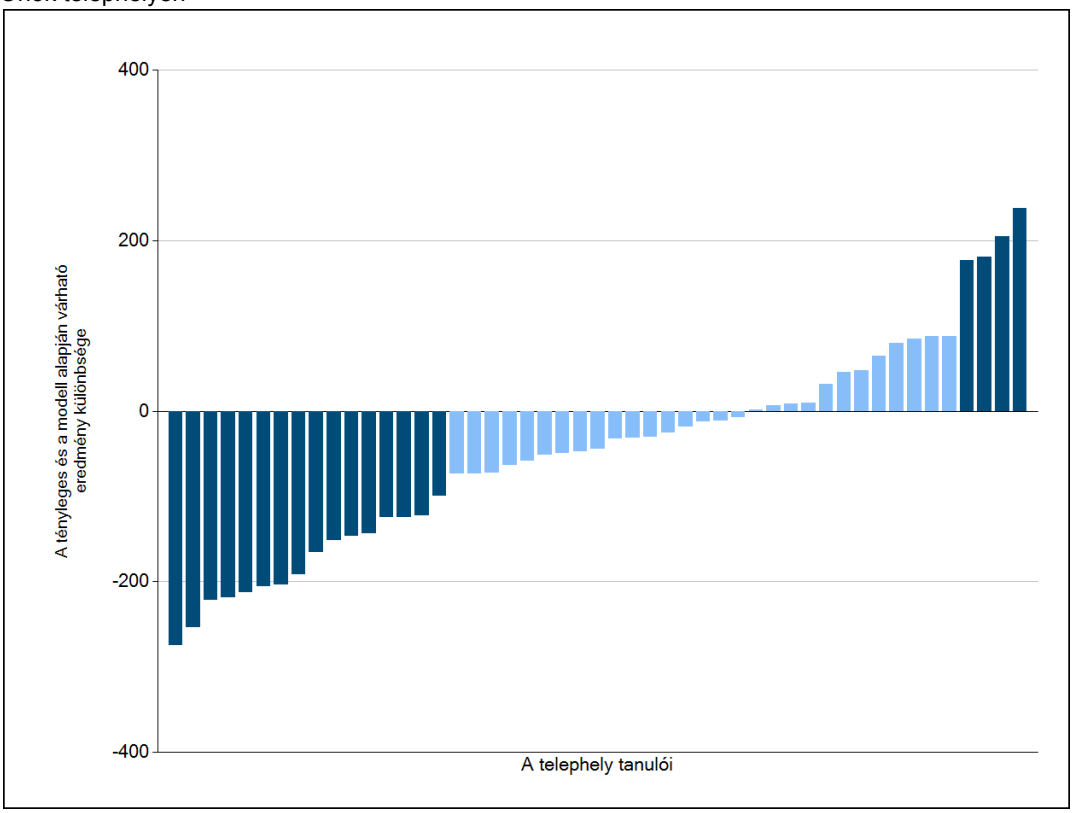


Fejlődés 2009 és 2011 között - képességpont-különbségek



3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén*

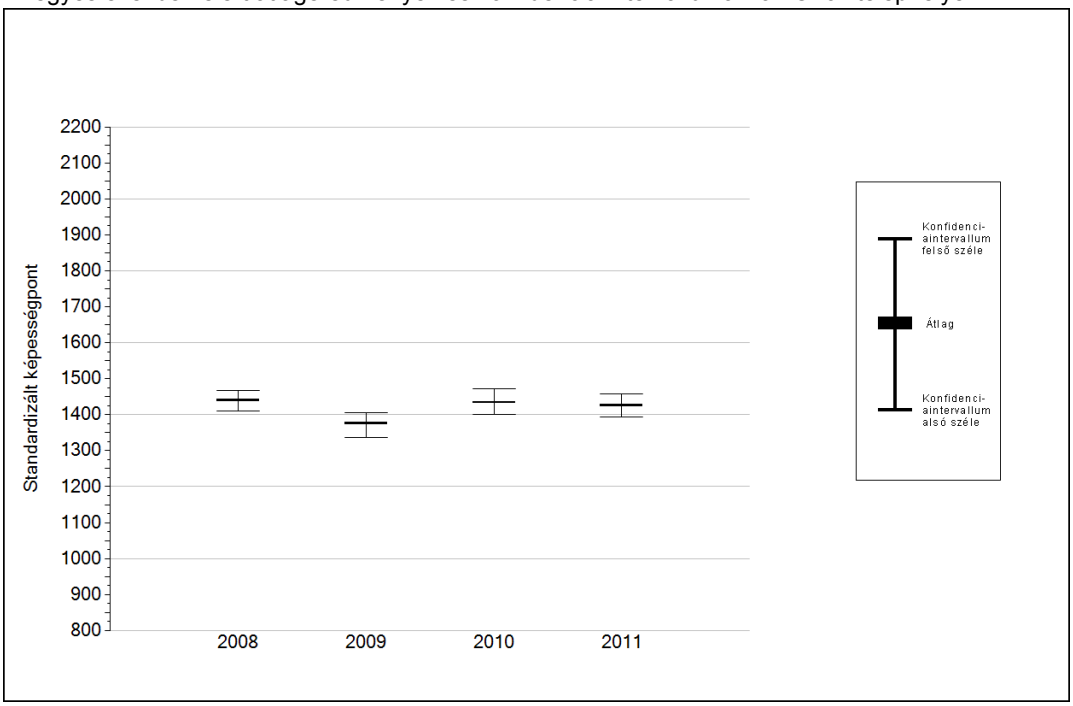


Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2011-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2011. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2011. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2011	1426 (1394;1457)	-
2010	1434 (1400;1471)	-8 (-62;35)
2009	1375 (1338;1405)	50 (1;103)
2008	1440 (1410;1466)	-14 (-57;27)

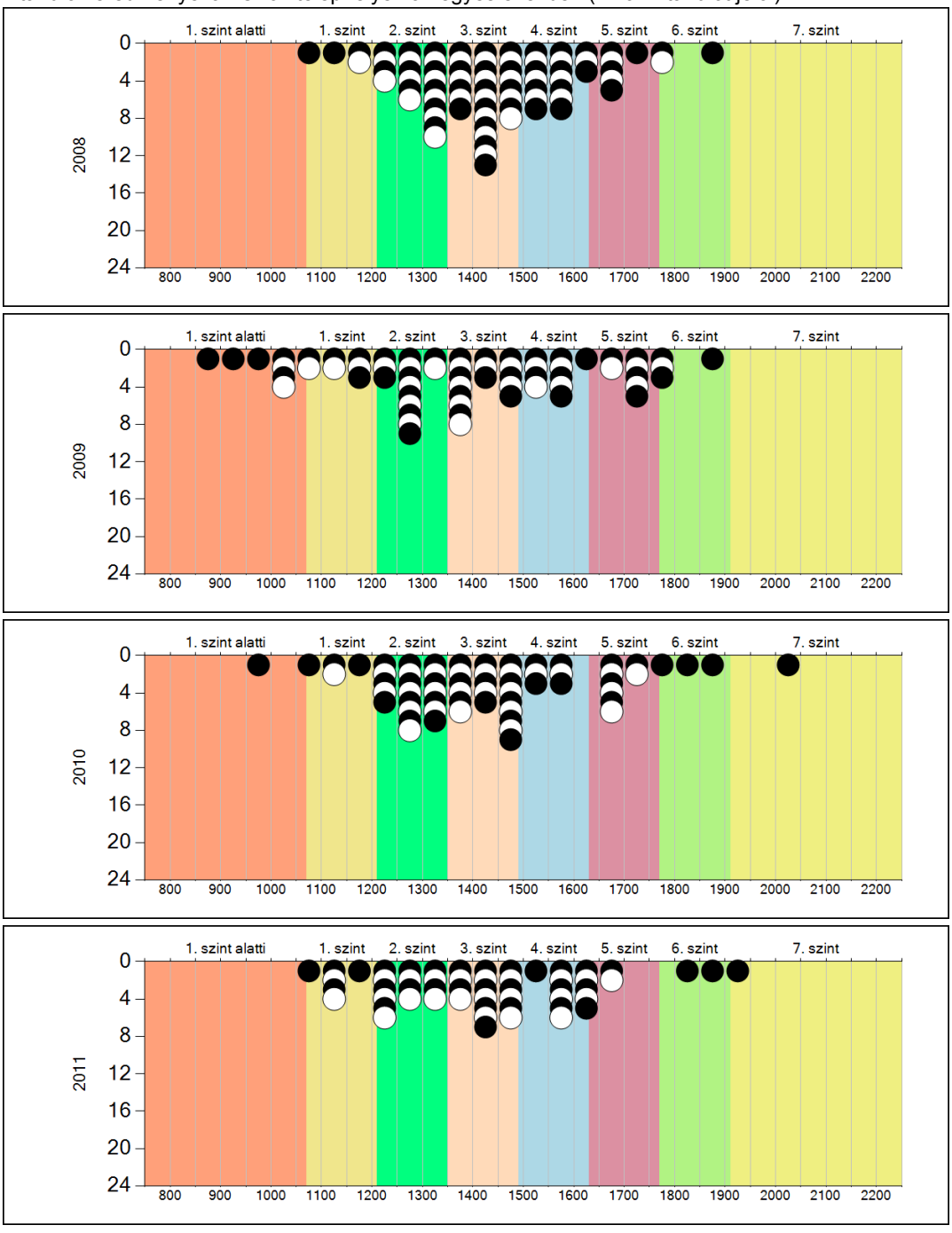
A 2011. évi eredmény szignifikánsan magasabb

Nincs szignifikáns változás a 2011. évi eredményekben

A 2011. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

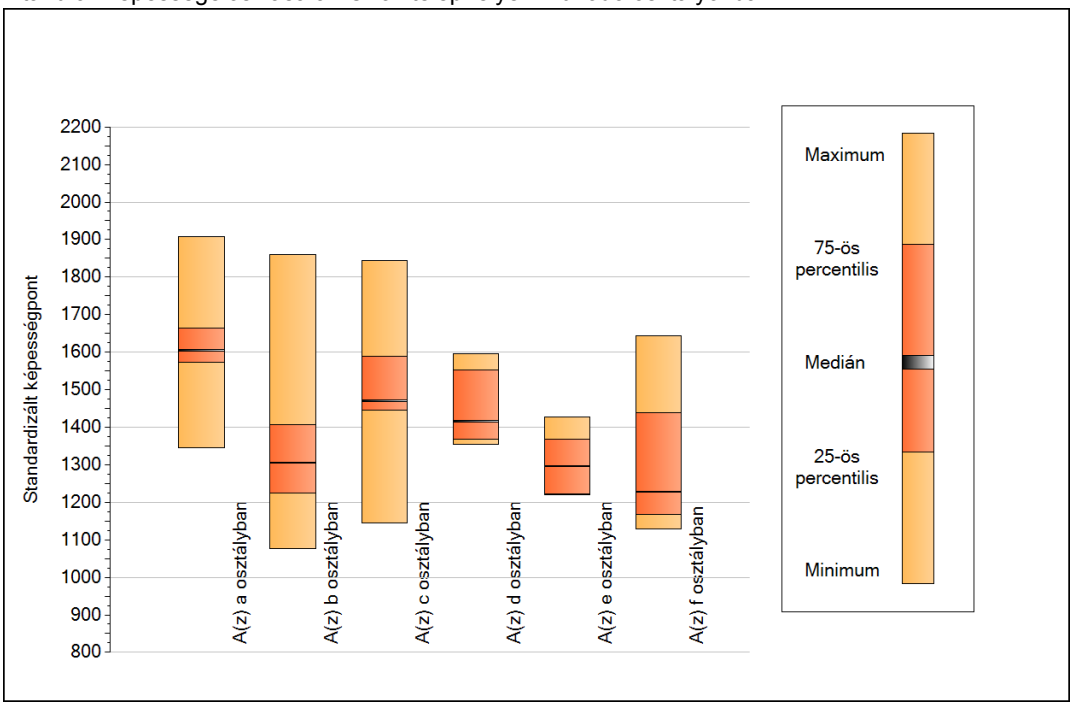
4b A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

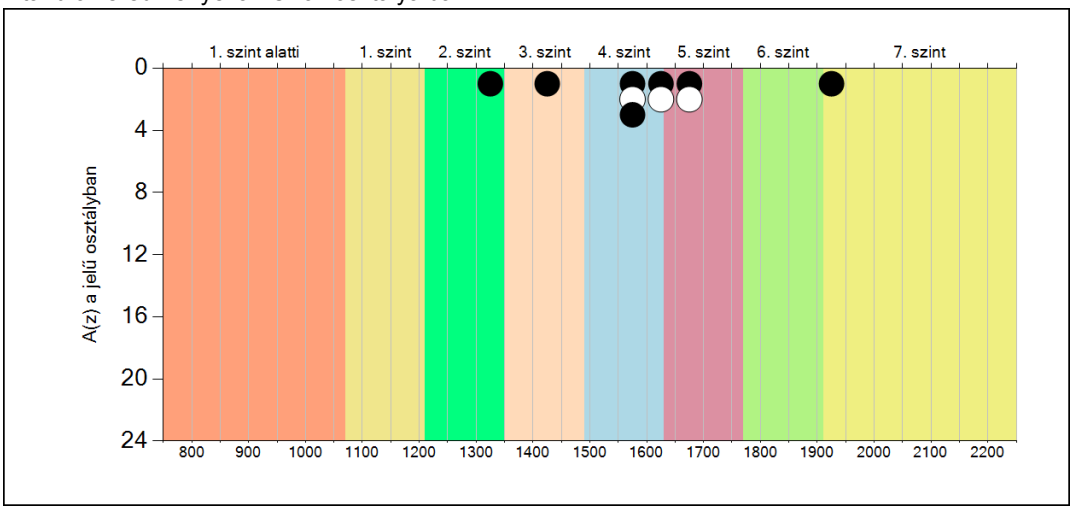


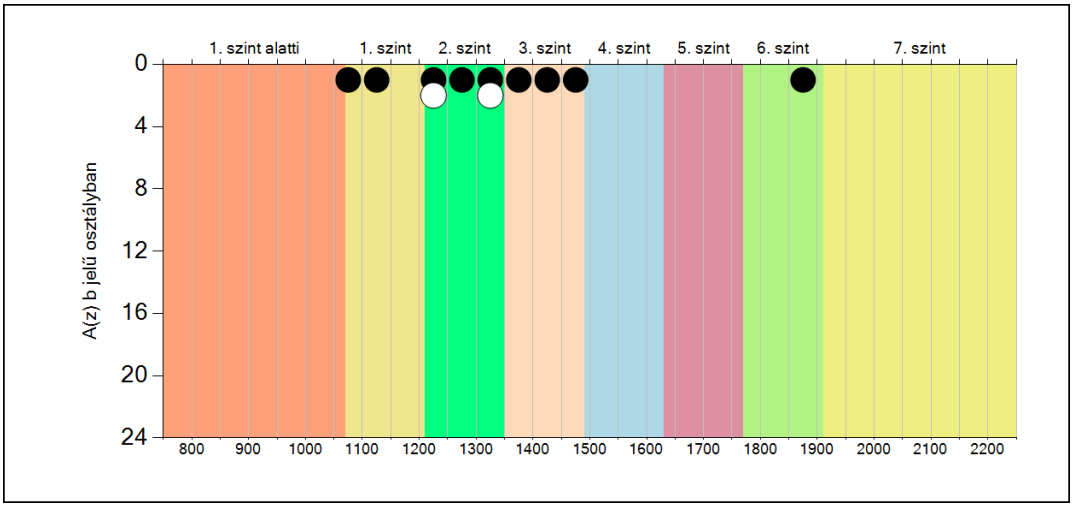
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

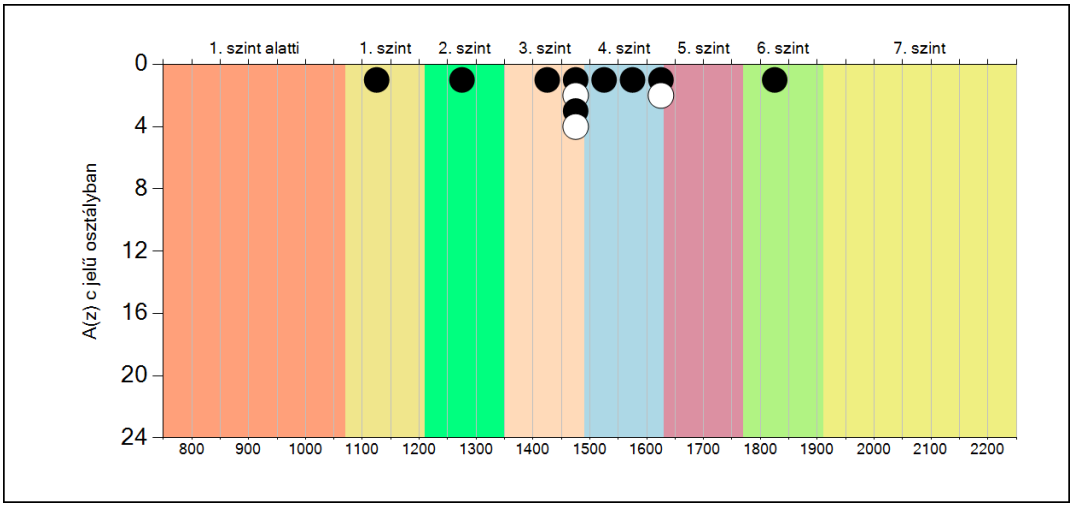
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a osztályban	1346	1573	1604	1664	1907
A(z) b osztályban	1077	1225	1305	1406	1859
A(z) c osztályban	1145	1446	1470	1588	1844
A(z) d osztályban	1355	1369	1416	1553	1595
A(z) e osztályban	1219	1223	1296	1368	1426
A(z) f osztályban	1128	1167	1228	1439	1643

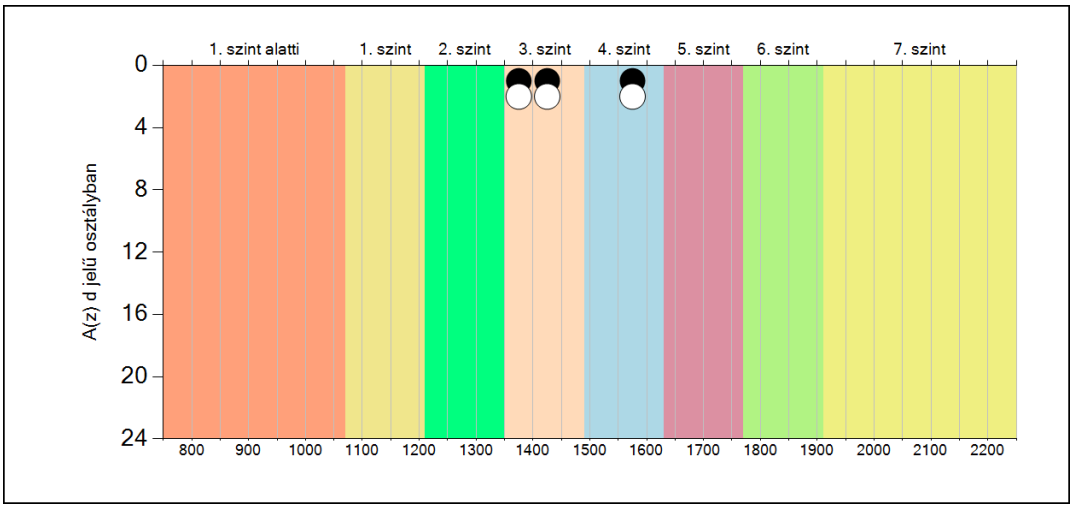
5b A képességeloszlás osztályonként

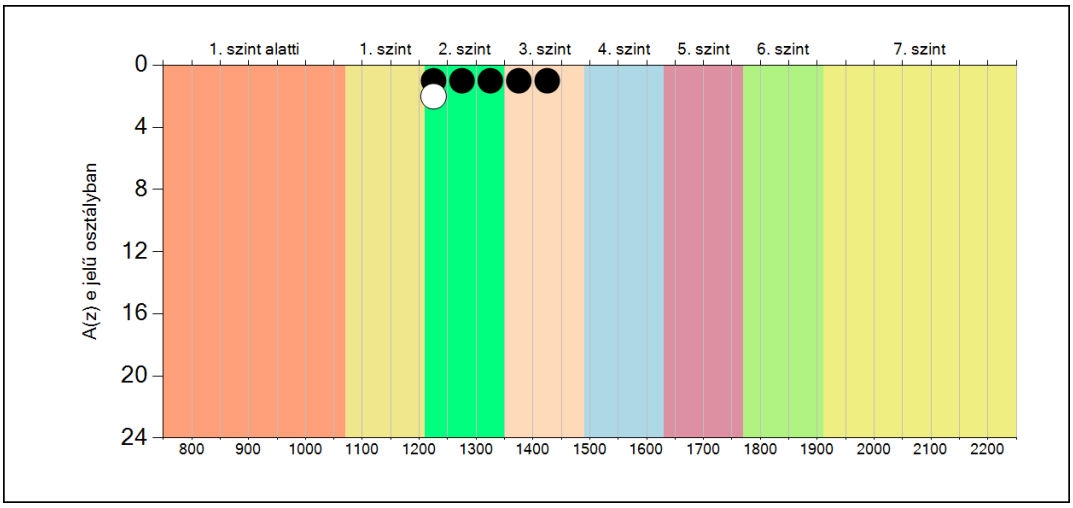
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

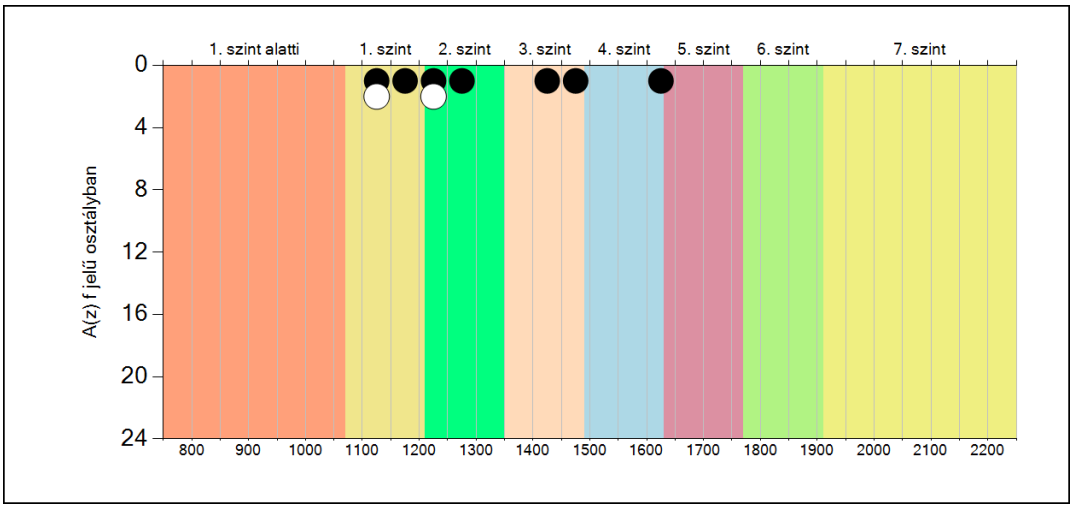






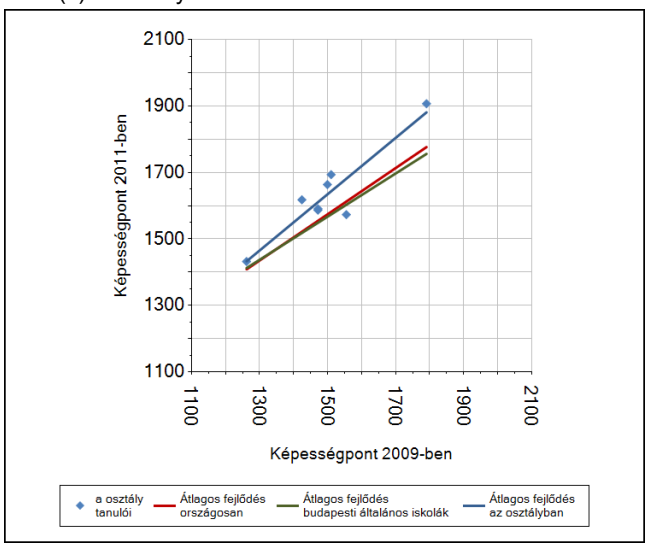

1. szint alatti
1. szint
2. szint
3. szint
4. szint
5. szint
6. szint
7. szint
A(z) d jelű osztályban
0
4
8
12
16
20
24
800
900
1000
1100
1200
1300
1400
1500
1600
1700
1800
1900
2000
2100
2200

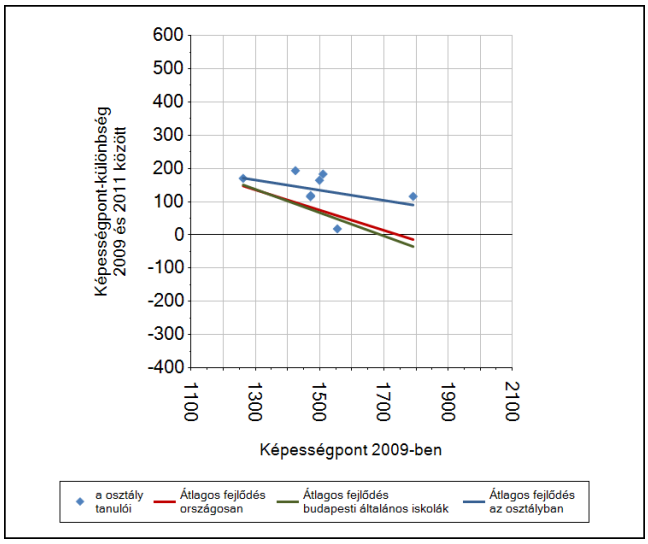

1. szint alatti
1. szint
2. szint
3. szint
4. szint
5. szint
6. szint
7. szint
A(z) e jelű osztályban
0
4
8
12
16
20
24
800
900
1000
1100
1200
1300
1400
1500
1600
1700
1800
1900
2000
2100
2200


1. szint alatti
1. szint
2. szint
3. szint
4. szint
5. szint
6. szint
7. szint
A(z) f jelű osztályban
0
4
8
12
16
20
24
800
900
1000
1100
1200
1300
1400
1500
1600
1700
1800
1900
2000
2100
2200

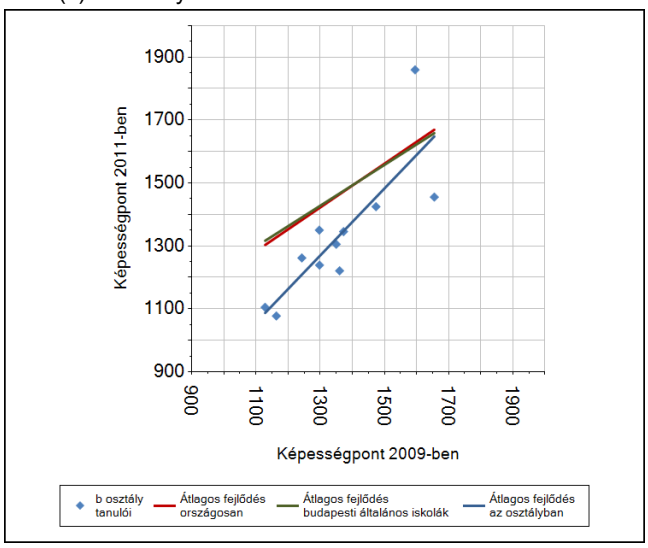
6a A tanulók fejlődése osztályonként

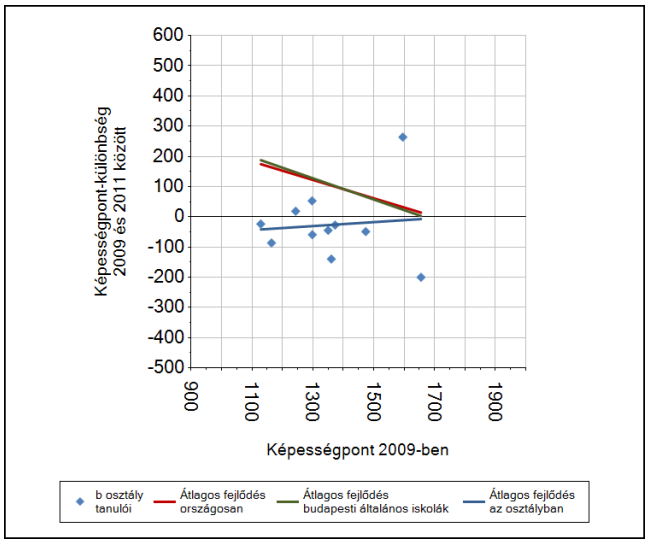
A(z) a osztály tanulói



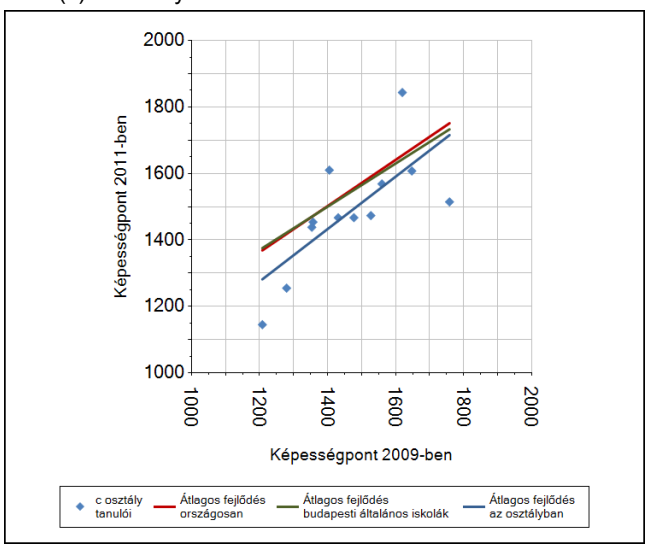


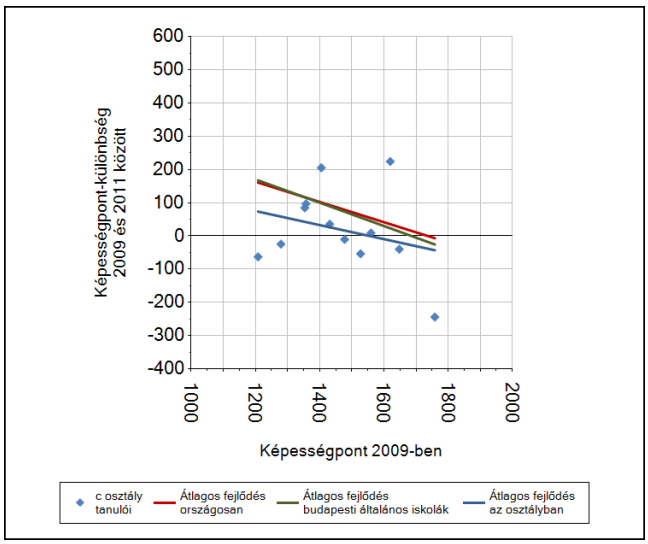
A(z) b osztály tanulói



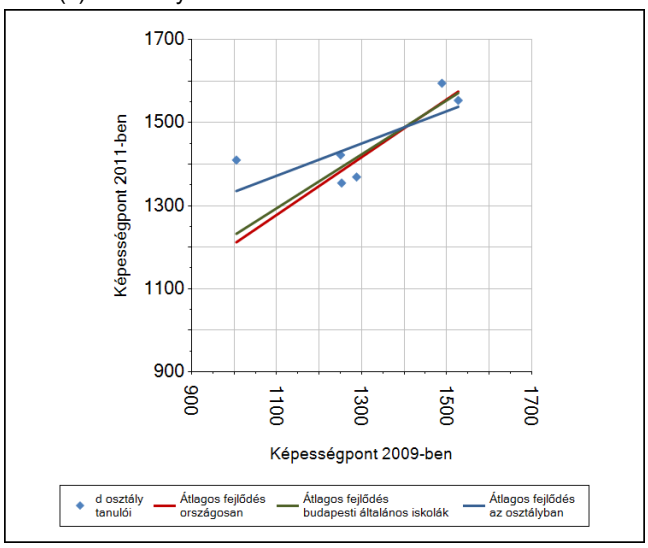


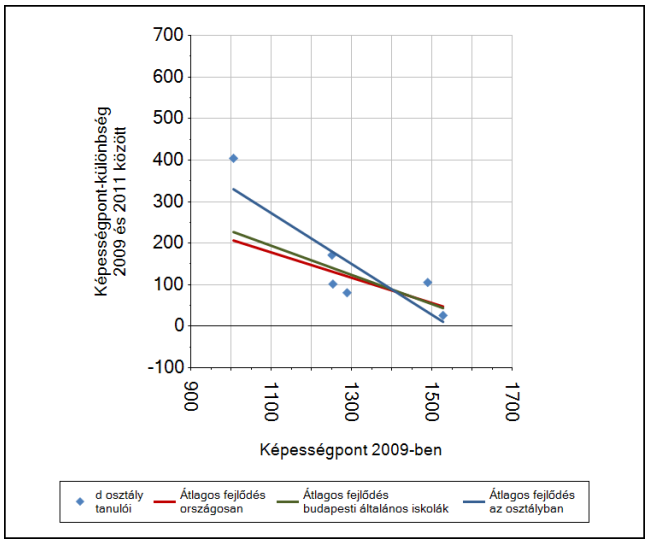
A(z) c osztály tanulói



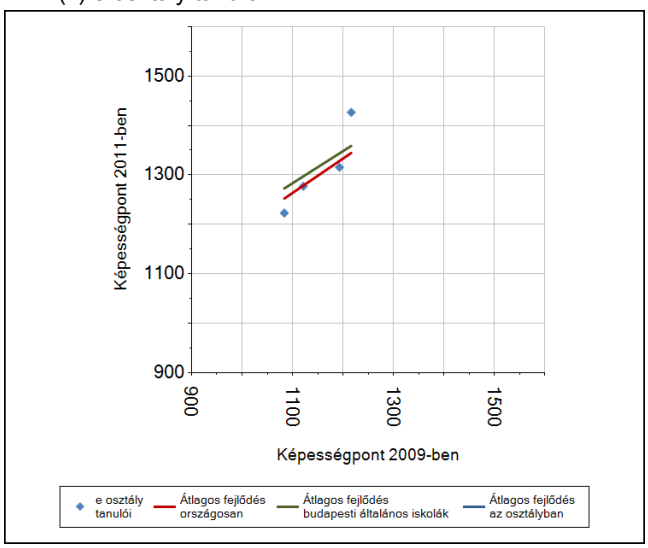


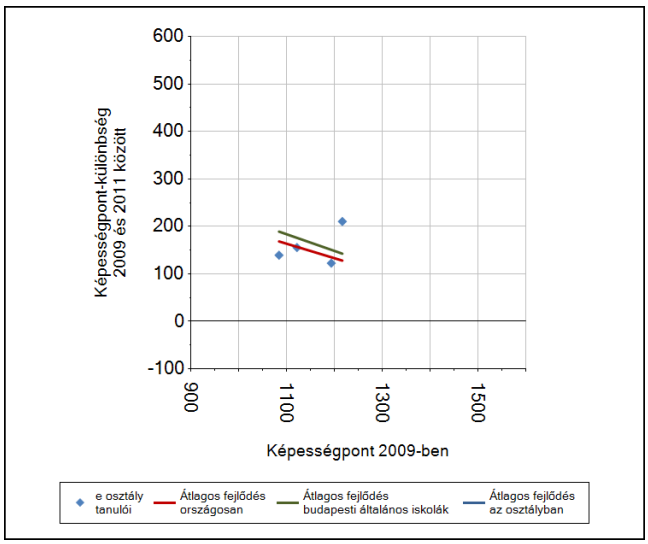
A(z) d osztály tanulói



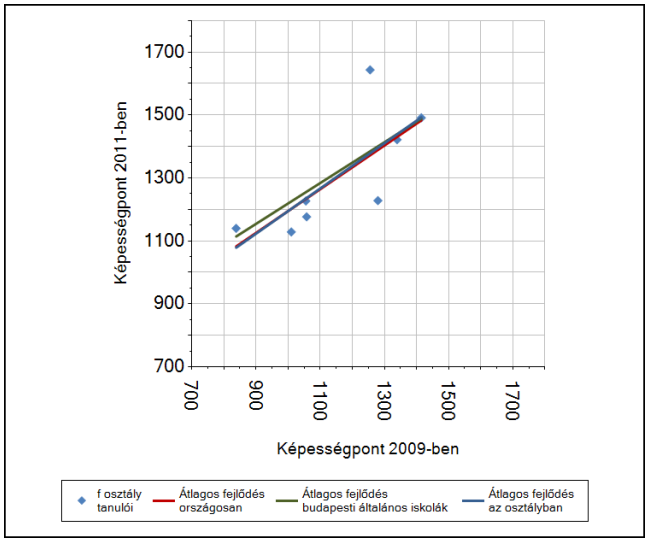


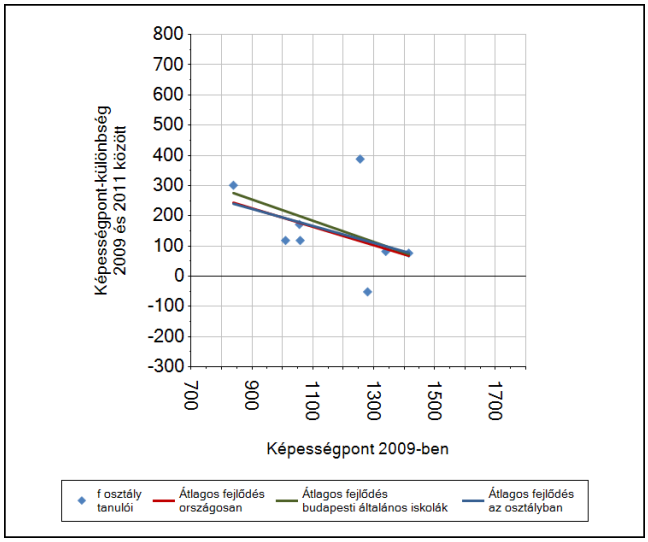
A(z) e osztály tanulói





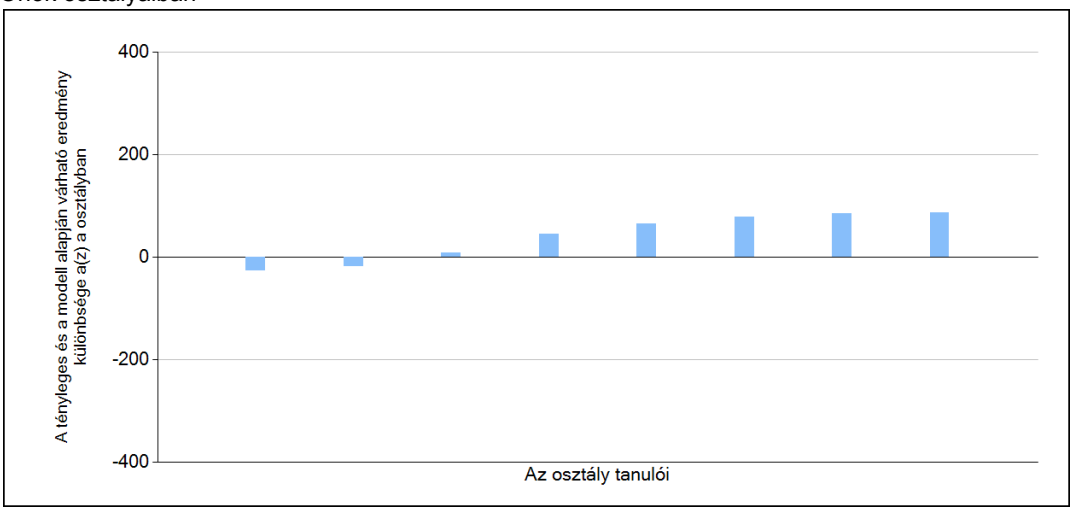
A(z) f osztály tanulói

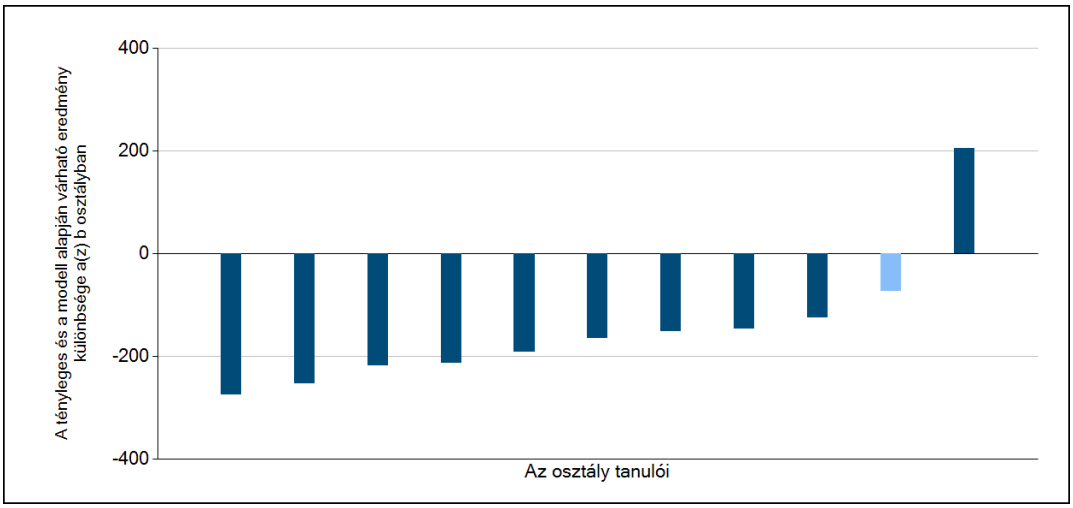


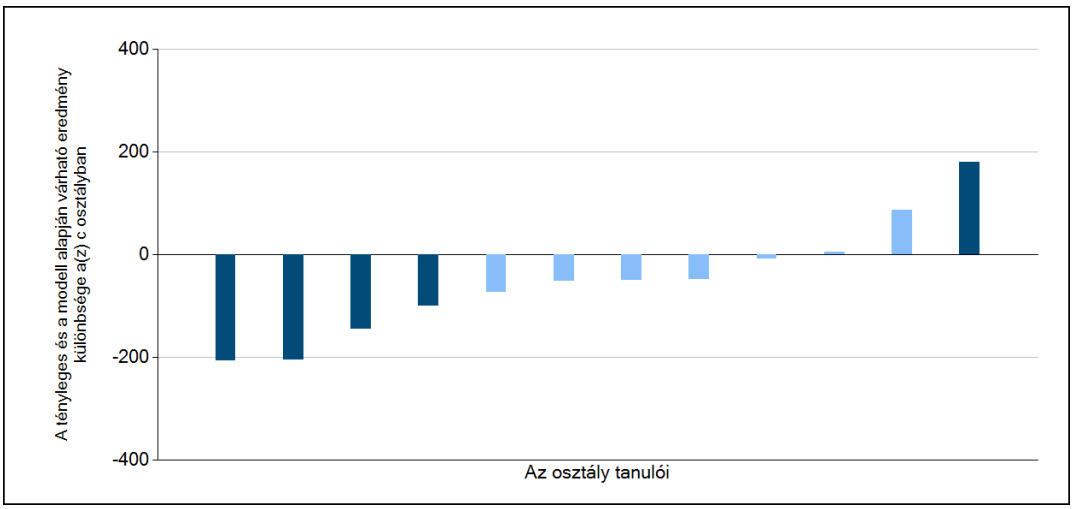


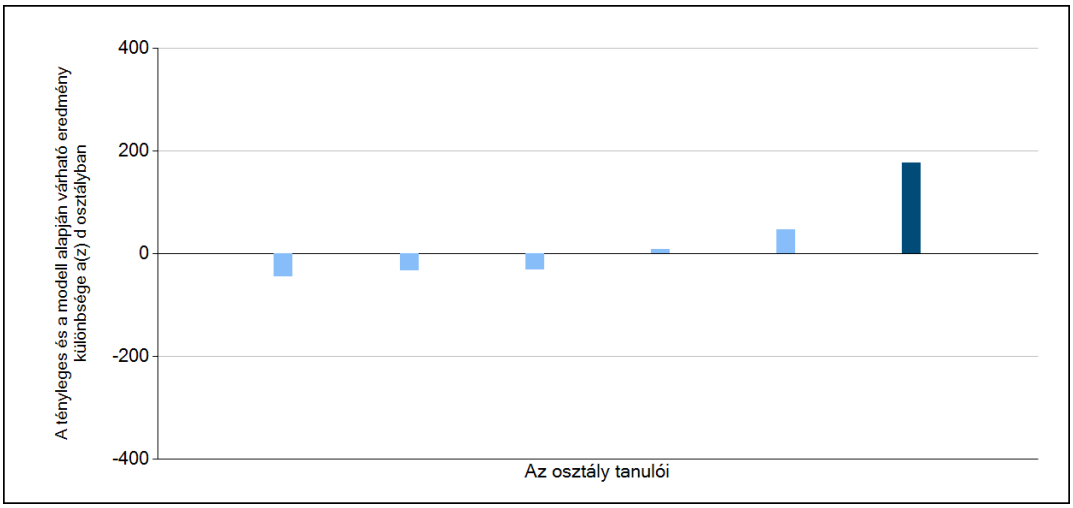
6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

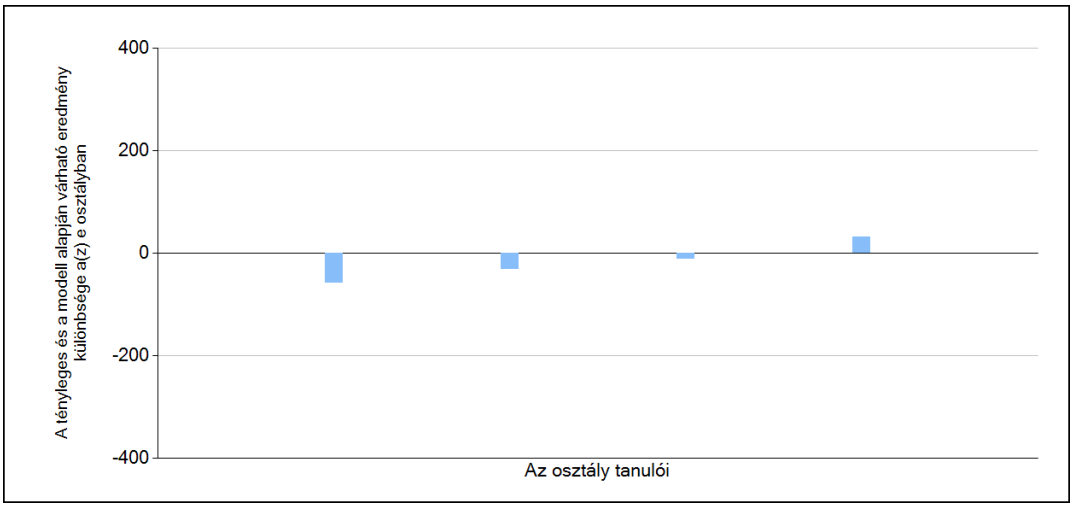
A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban

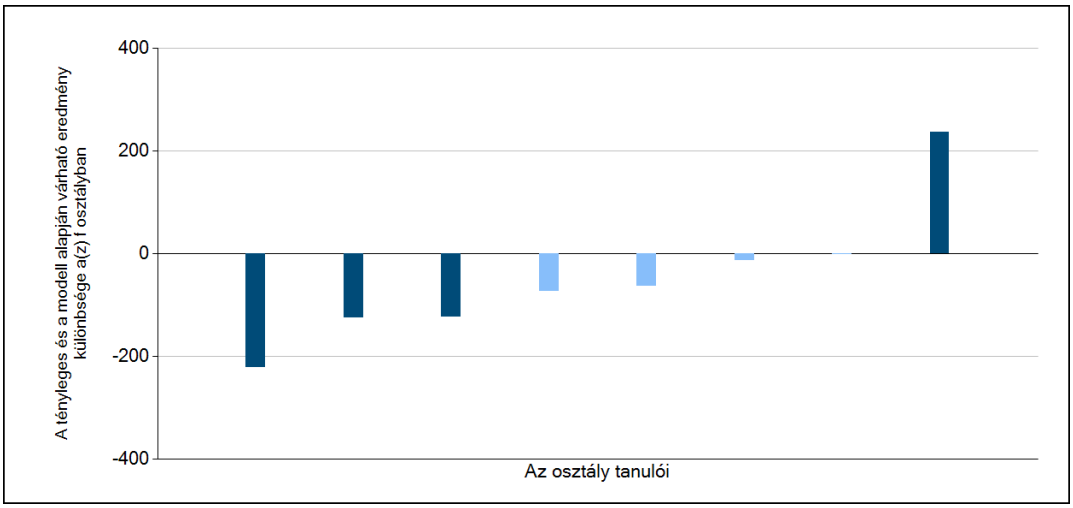












Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2011-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2011. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.