**Országos kompetenciamérés**

# 2019

# FIT-jelentés

## Telephelyi jelentés

**8. évfolyam :: Általános iskola**

## Lázár Ervin Általános Iskola

1041 Budapest, Erzsébet utca 31.
OM azonosító: 034862
Telephely kódja: 001

Emberi Erőforrások Minisztériuma
Oktatási Hivatal
Köznevelési Mérés Értékelési Osztály

**FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.**

# Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

| Osztály neve | Tanulók száma | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Összesen | SNI tanulók | Mentesült tanulók | BTMN tanulók | HHH tanulók | Jelentésre jogosult tanulók | A jelentésben szereplők |
| a | 19 | 1 | 1 | 3 | 0 | 18 | 16 |
| b | 22 | 4 | 1 | 3 | 0 | 18 | 18 |
| c | 14 | 3 | 0 | 8 | 1 | 11 | 7 |
| **Összesen** | **55** | **8** | **2** | **14** | **1** | **47** | **41** |

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

| Osztály neve | Tanulók száma | |
|---|---|---|
| | Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa) | Ebből a 2017-es mérésben eredménnyel rendelkeznek |
| a | 16 | 15 |
| b | 18 | 18 |
| c | 7 | 6 |
| **Összesen** | **41** | **39** |

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

| Osztály neve | Tanulók száma | | |
|---|---|---|---|
| | Jelentésre jogosultak | Tanulói kérdőívet kitöltötte | Van CSH-indexe |
| a | 18 | 14 | 12 |
| b | 18 | 18 | 13 |
| c | 11 | 9 | 7 |
| **Összesen** | **47** | **41** | **32** |

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

| Sajátos nevelési igény típusa | Tanulók száma | |
|---|---|---|
| | SNI/BTMN tanulók | Mentesültek a teszt megírása alól |
| Testi, érzékszervi vagy beszédfogyatékos tanulók | 0 | 0 |
| Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók | 2 | 2 |
| A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók | 7 | 1 |
| Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók | 14 | 0 |
| **Összesen** | **22** | **2** |

A mentesülő tanulók adatai

| A mentesség oka | Tanulók száma |
|---|---|
| SNI tanuló | 2 |
| Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló | 0 |
| Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló | 0 |
| **Összesen** | **2** |

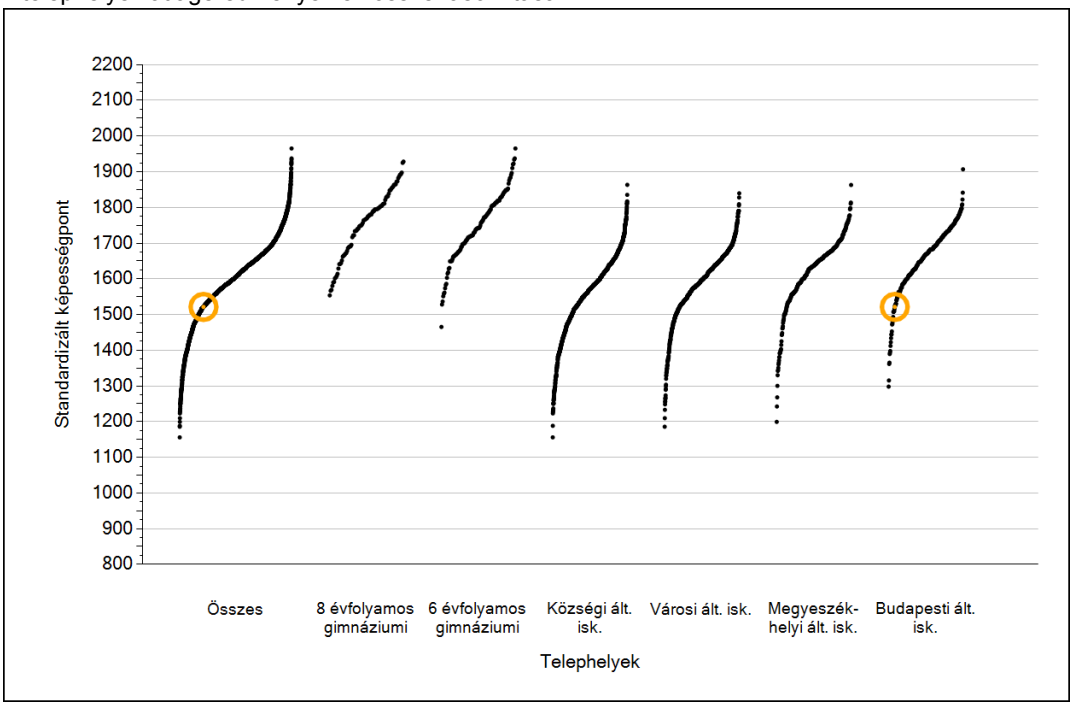
A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

| Osztály | Szerepel-e a jelentésben? | Előző év végi matematikajegy | | | | | | Összesen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| a | Jelentésben szereplők | 1 | 0 | 6 | 2 | 4 | 3 | 16 |
| | Jelentésben nem szereplők | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| b | Jelentésben szereplők | 0 | 0 | 5 | 9 | 4 | 0 | 18 |
| | Jelentésben nem szereplők | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| c | Jelentésben szereplők | 1 | 0 | 0 | 2 | 4 | 0 | 7 |
| | Jelentésben nem szereplők | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 |
| **Összesen** | **Jelentésben szereplők** | **2** | **0** | **11** | **13** | **12** | **3** | **41** |
| | **Jelentésben nem szereplők** | **0** | **0** | **1** | **3** | **2** | **0** | **6** |

# Matematika

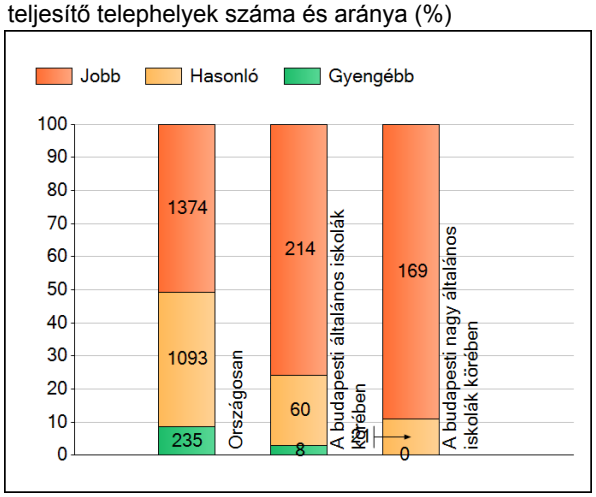
# 1a Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása




Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

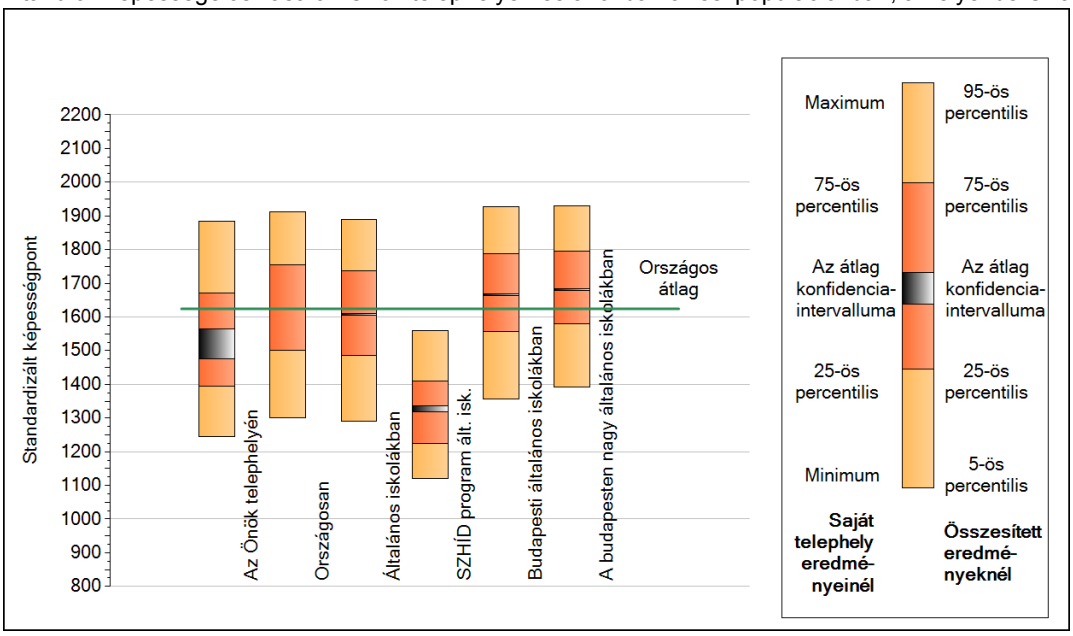



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Az Önök telephelyén** | **1521 (1475;1566)** | | |
| Országosan | 1624 (1623;1625) | | |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1766 (1762;1771) | | |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1765 (1762;1768) | | |
| Ált. isk. | 1607 (1606;1608) | | |
| SZHÍD program ált. isk. | 1327 (1317;1336) | | |
| Községi ált. isk. | 1563 (1561;1565) | | |
| Városi ált. isk. | 1599 (1597;1600) | Budapesti kis ált. isk. | 1509 (1491;1524) |
| Megyeszékhelyi ált. isk. | 1642 (1641;1645) | Budapesti közepes ált. isk. | 1618 (1611;1627) |
| Budapesti ált. isk. | 1666 (1663;1669) | Budapesti nagy ált. isk. | 1681 (1678;1684) |

# 1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

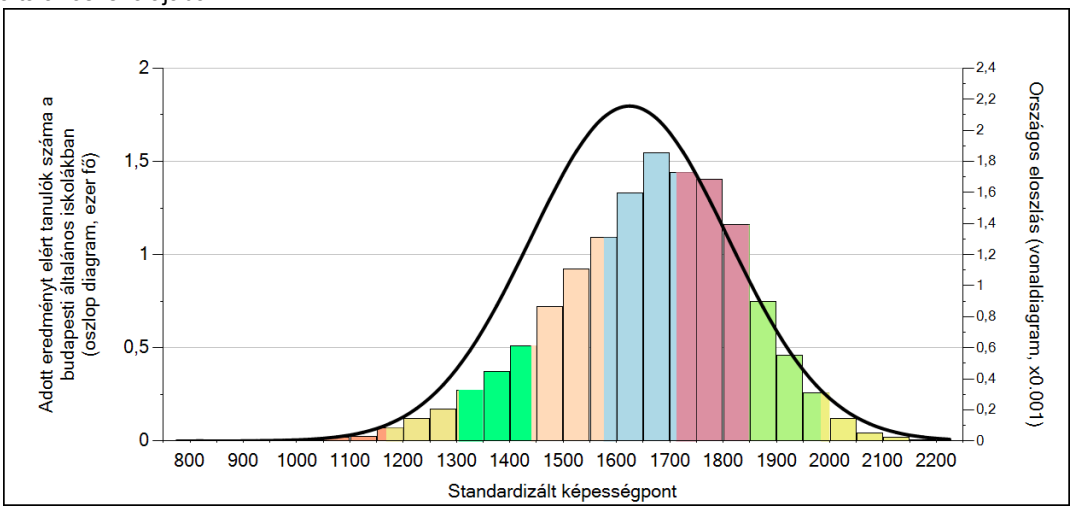


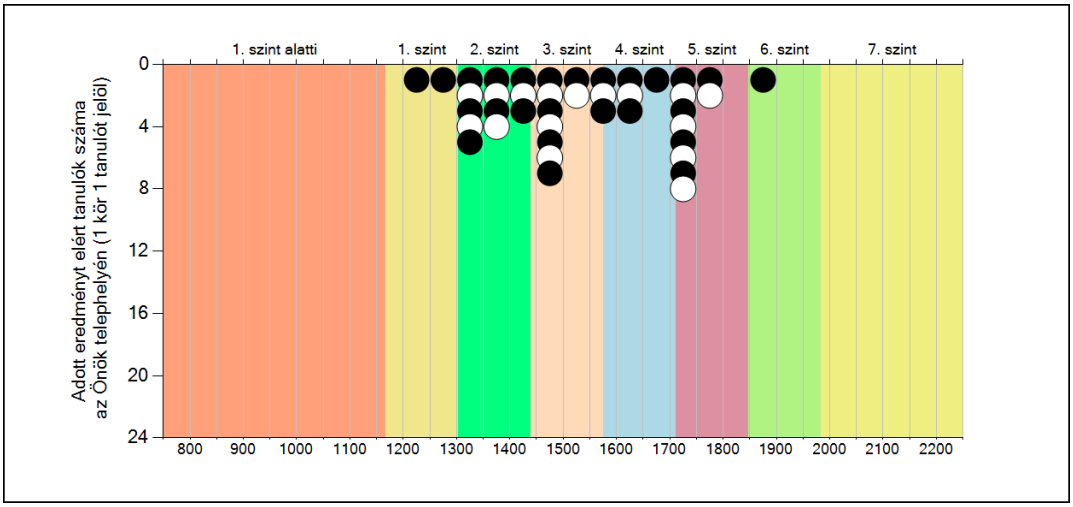

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

| | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Az Önök telephelyén** | 1244 | 1395 | 1521 (1475;1566) | 1671 | 1885 |
| Országosan | 1301 | 1500 | 1624 (1623;1625) | 1755 | 1912 |
| Általános iskolákban | 1291 | 1486 | 1607 (1606;1608) | 1736 | 1889 |
| SZHÍD program ált. isk. | 1120 | 1224 | 1327 (1317;1336) | 1410 | 1559 |
| Budapesti általános iskolákban | 1355 | 1558 | 1666 (1663;1669) | 1787 | 1927 |
| A budapesten nagy általános iskolákban | 1393 | 1580 | 1681 (1678;1684) | 1795 | 1931 |

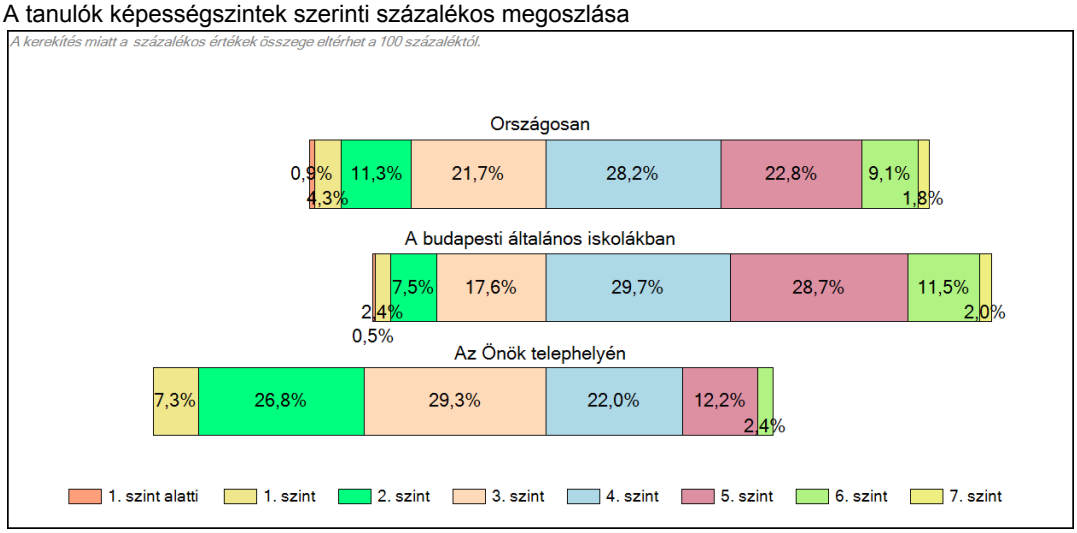
# 1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában



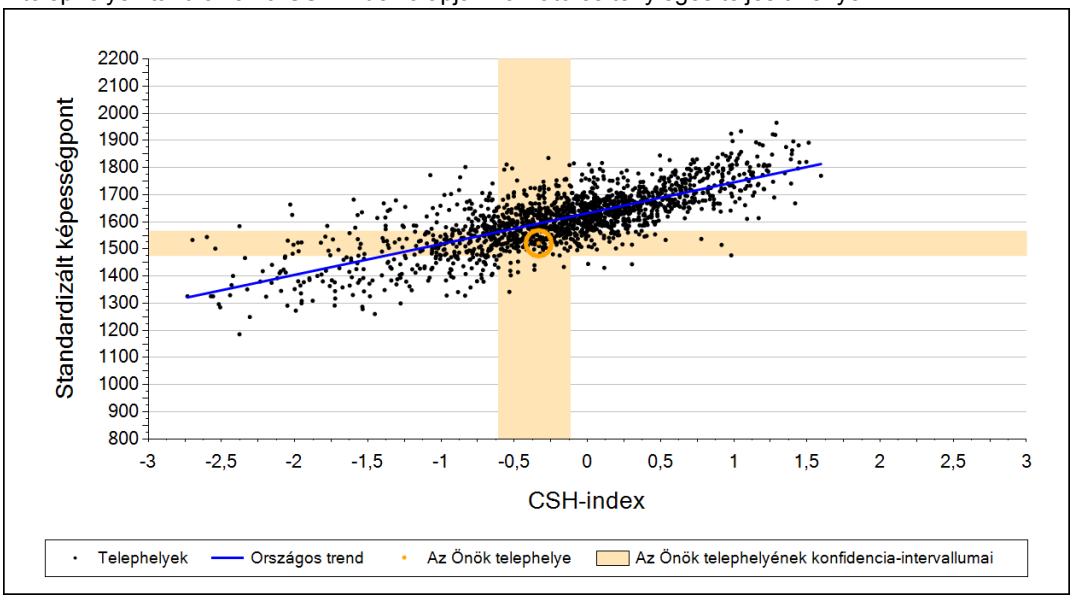




A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

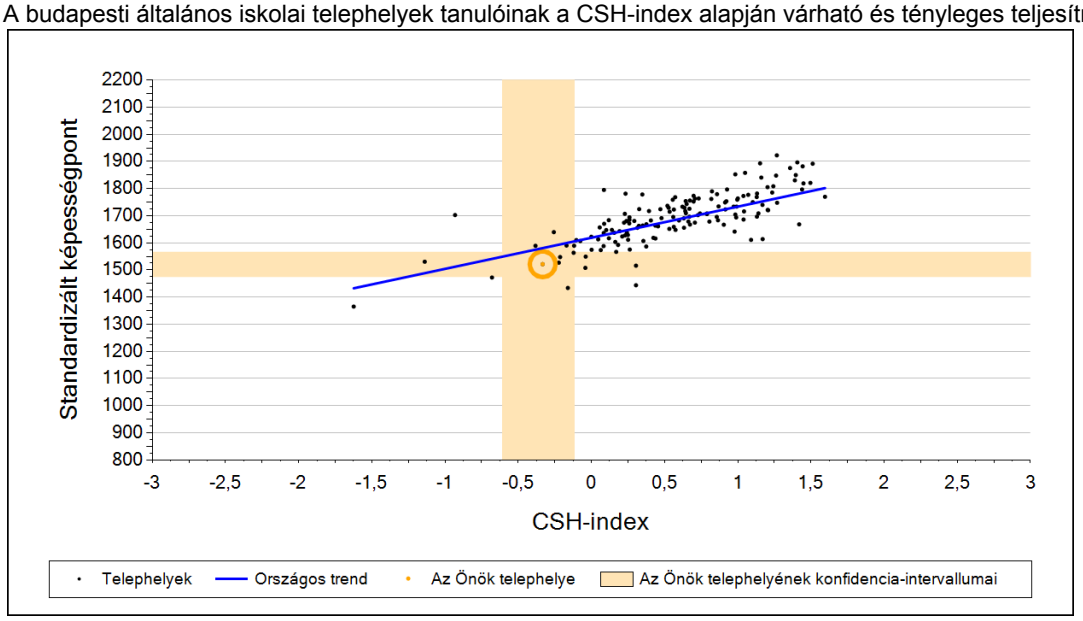


## 2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye




A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye




Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

| | | |
|---|---|---|
| Telephelyük tényleges eredménye | 1521 | (1475;1566) |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján | 1594 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb) |
| Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1581 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

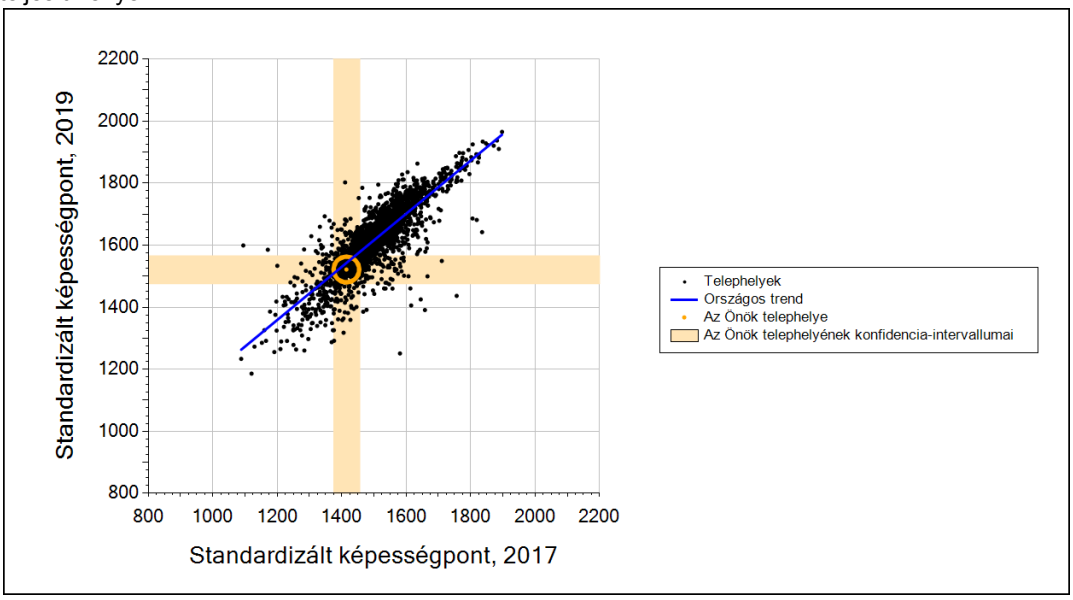
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

| | | |
|---|---|---|
| **Az Önök telephelyén** | **-0,333** | **(-0,609;-0,117)** |
| Országosan | -0,030 | (-0,040;-0,020) |
| Budapesti általános iskolákban | 0,476 | (0,460;0,500) |

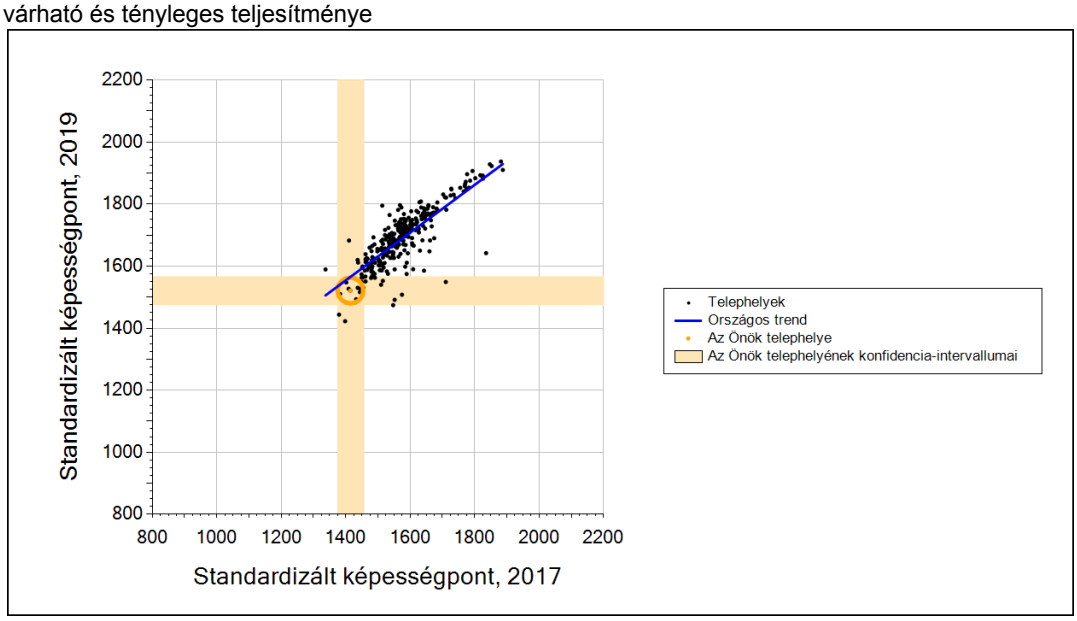
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

## 2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye




A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



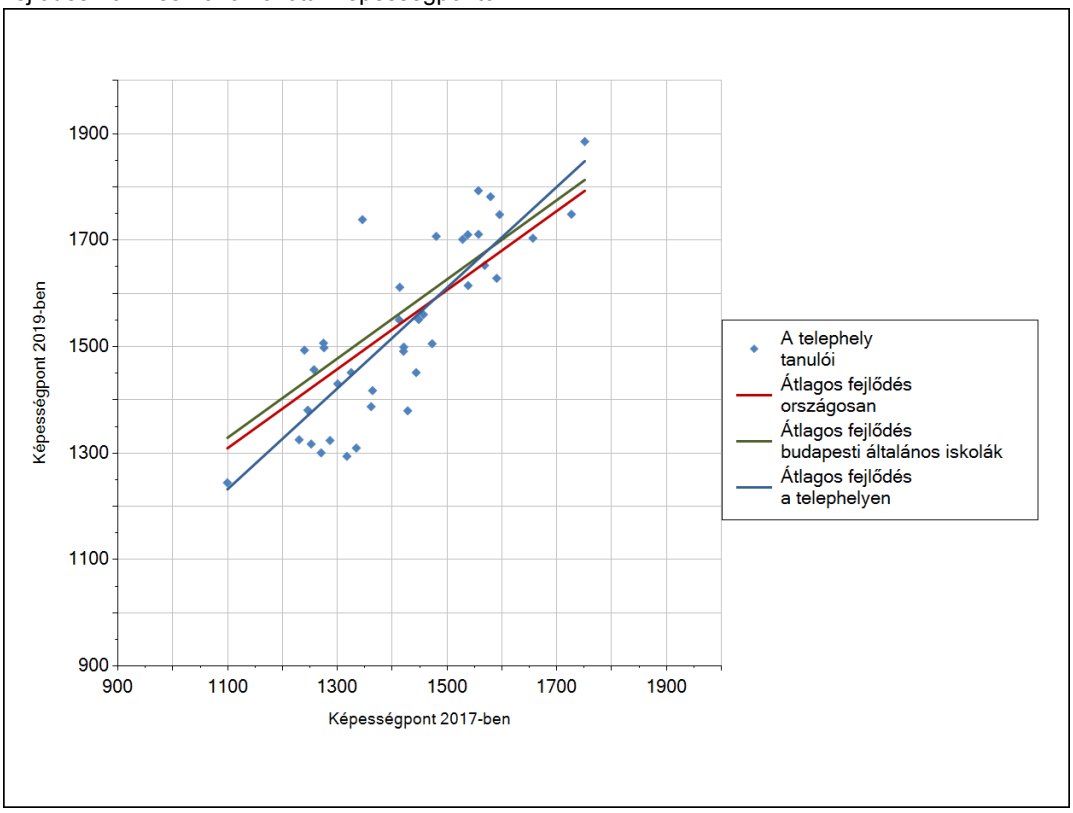

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

| | | |
|---|---|---|
| Telephelyük 2019-es eredménye | 1521 | (1475;1566) |
| Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye | 1415 | (1373;1456) |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján | 1543 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1565 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

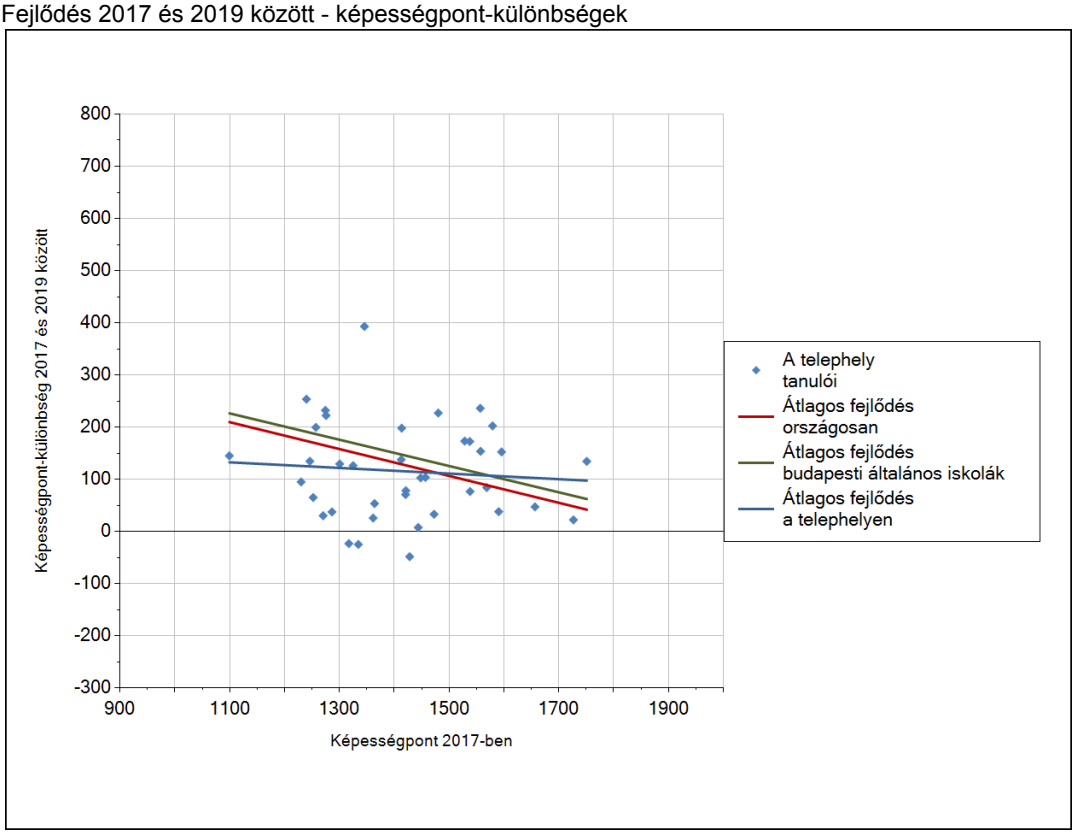
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

# 3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok

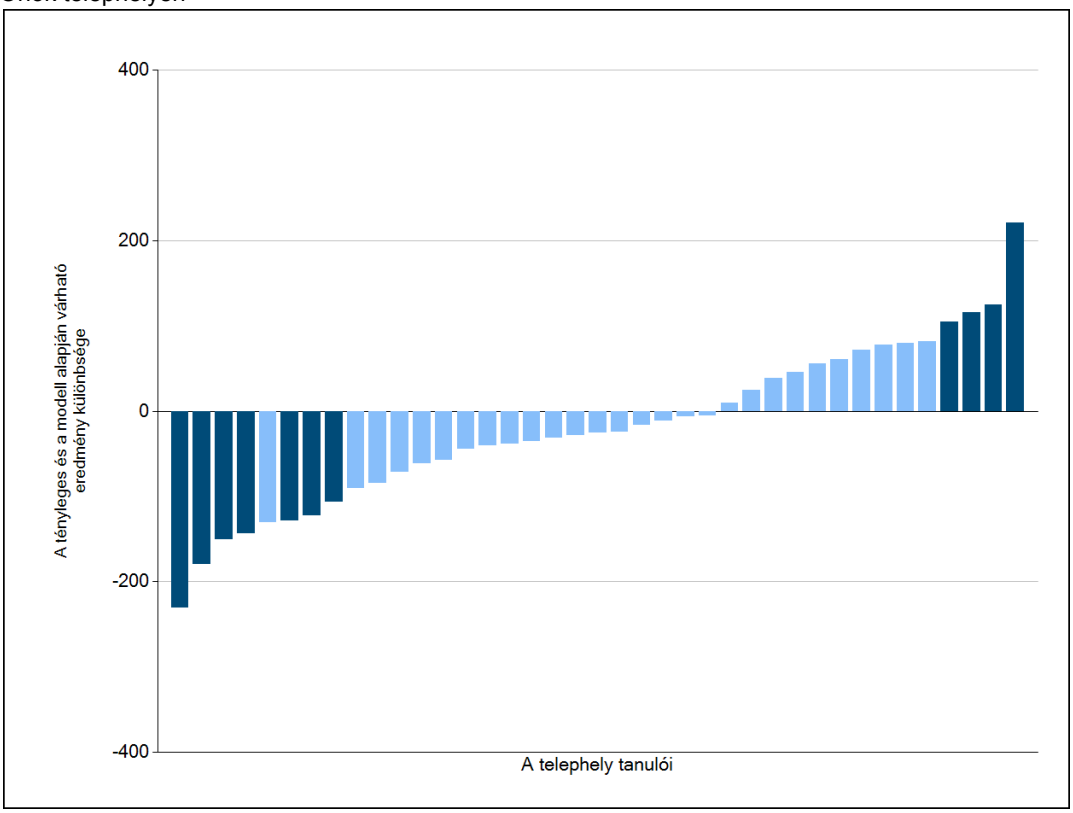



Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



## 3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén

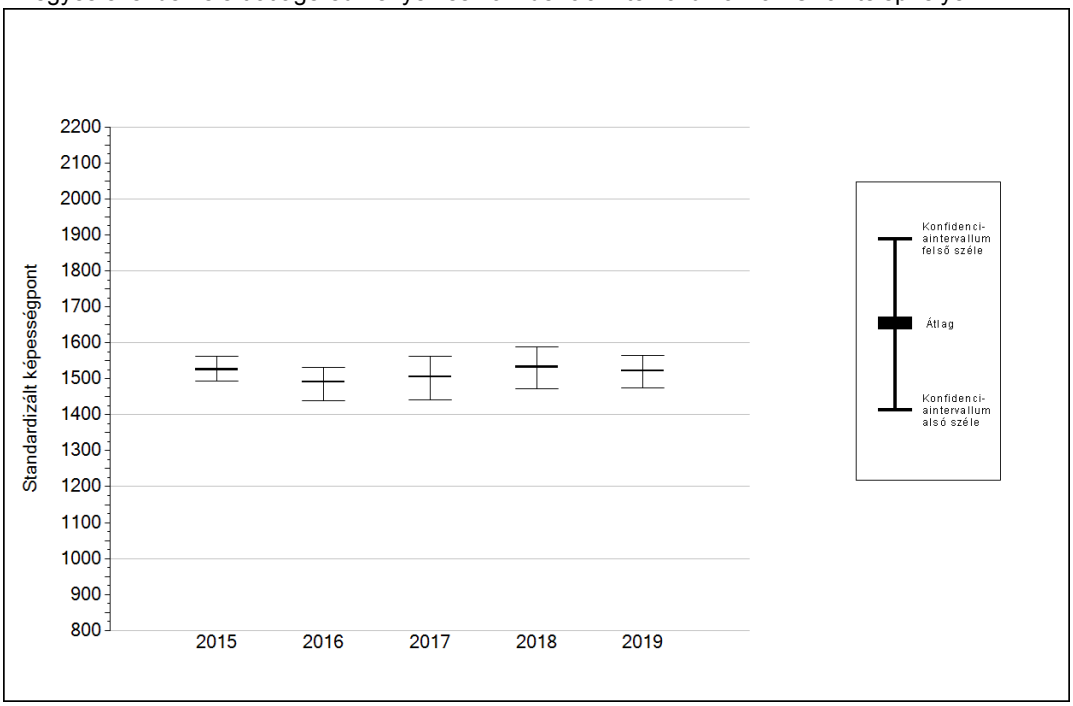



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

# 4a Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén




| Év | Átlag (konf. int.) | A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|---|---|---|
| 2019 | 1521 (1475;1566) | - |
| 2018 | 1532 (1471;1588) | -11 (-91;68) |
| 2017 | 1505 (1441;1563) | 17 (-71;115) |
| 2016 | 1491 (1440;1532) | 30 (-43;103) |
| 2015 | 1525 (1494;1561) | -3 (-73;57) |

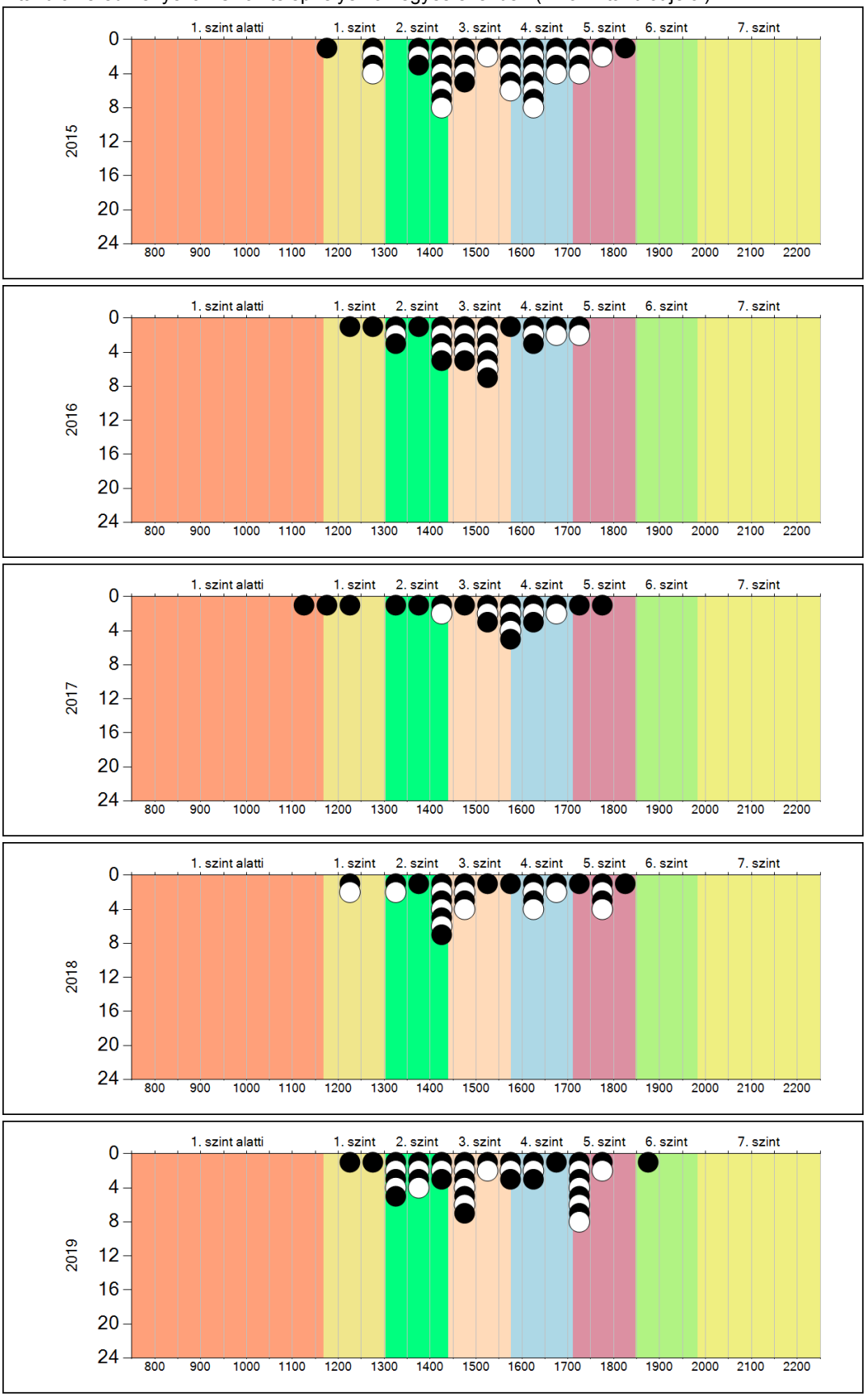
A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb

Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben

A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

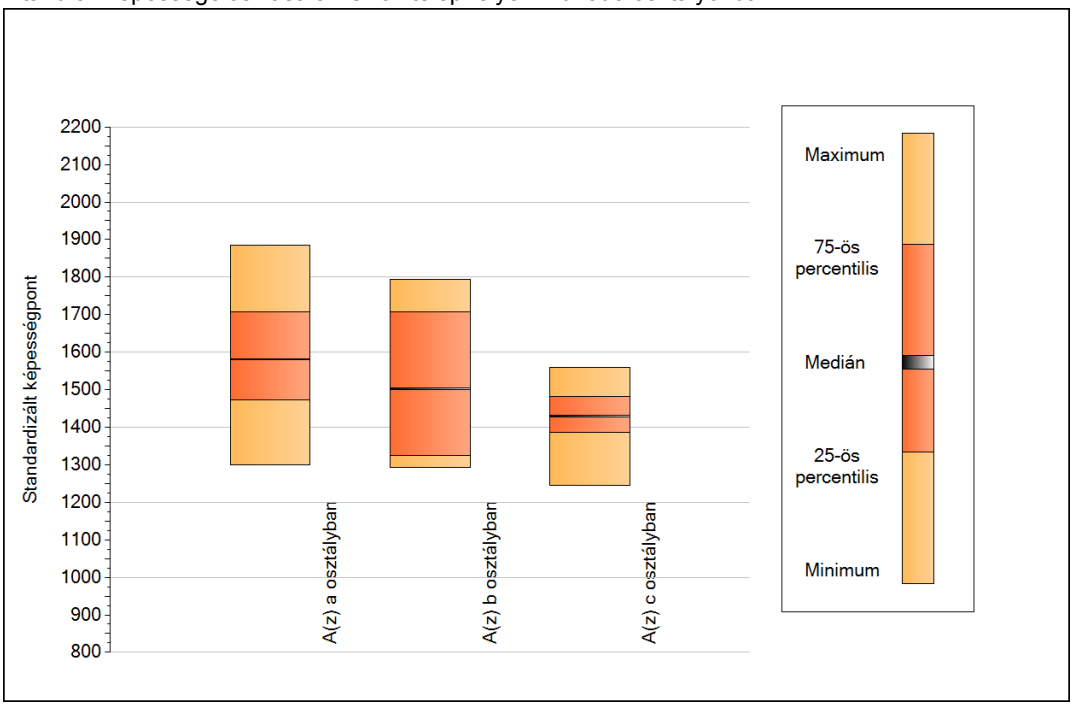
# 4b A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



# 5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

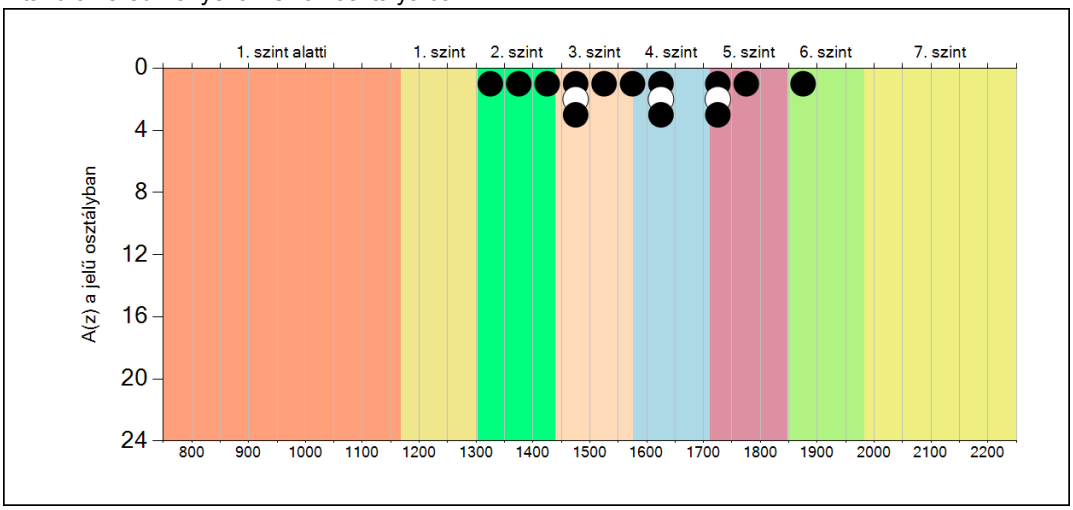


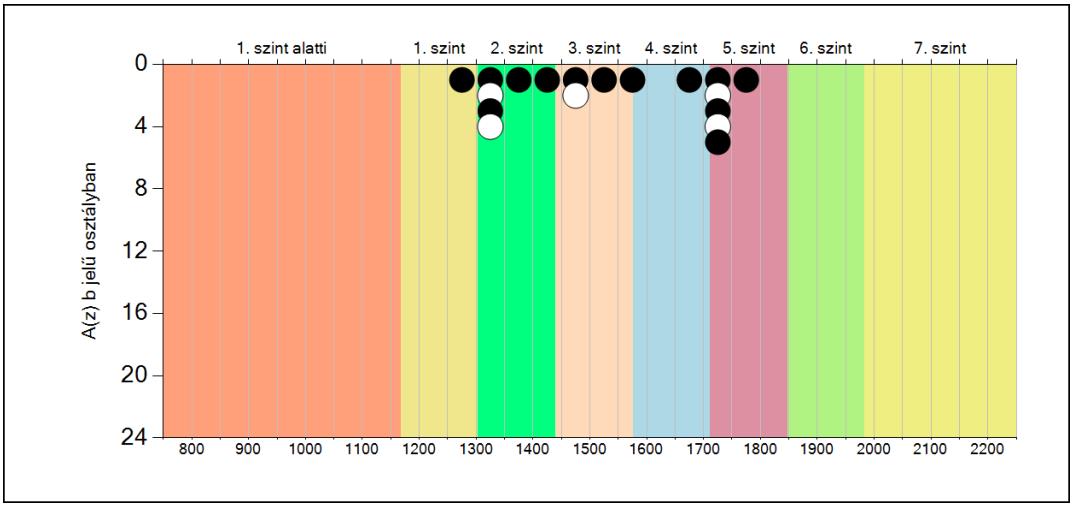

A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

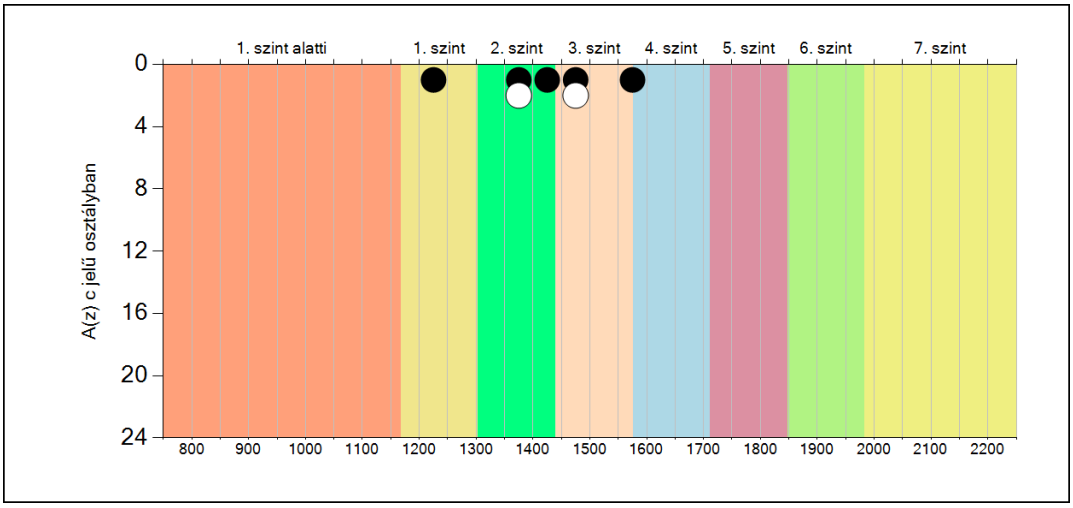
| | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|---|---|---|---|---|---|
| **A(z) a osztályban** | 1300 | 1472 | 1581 | 1707 | 1885 |
| **A(z) b osztályban** | 1294 | 1325 | 1503 | 1707 | 1793 |
| **A(z) c osztályban** | 1244 | 1385 | 1430 | 1481 | 1560 |

## 5b A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

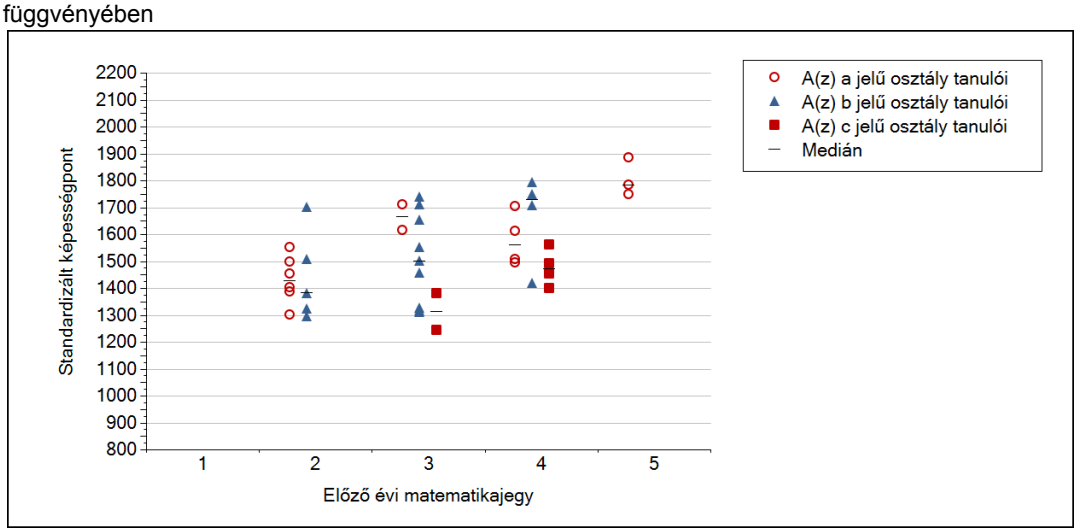


# 5c A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

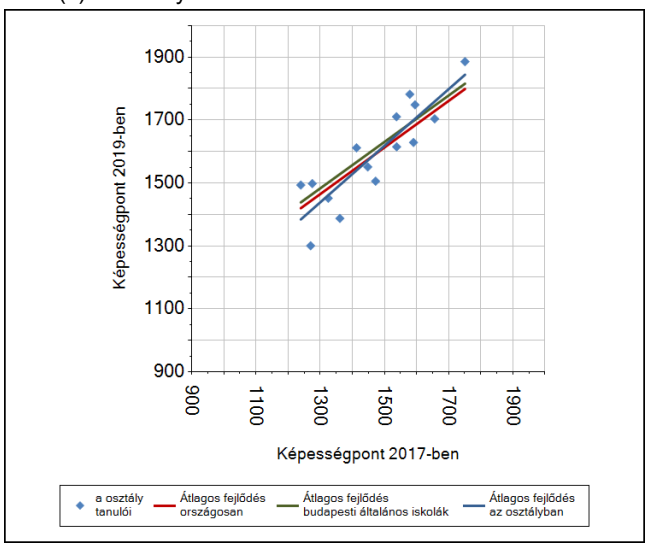
A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

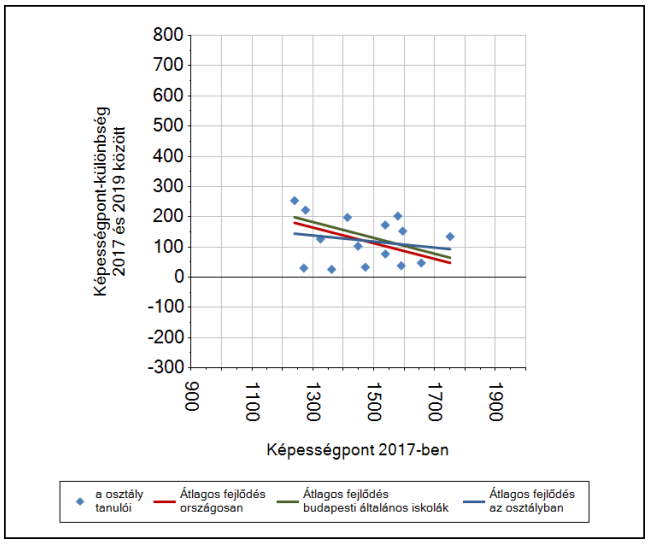



| | Előző év végi matematikajegy | Minimum | Medián | Maximum |
|---|---|---|---|---|
| A(z) a jelű osztály | 1 | - | - | - |
| | 2 | 1300 | 1426 | 1551 |
| | 3 | 1615 | 1662 | 1710 |
| | 4 | 1493 | 1559 | 1704 |
| | 5 | 1748 | 1782 | 1885 |
| A(z) b jelű osztály | 1 | - | - | - |
| | 2 | 1294 | 1380 | 1702 |
| | 3 | 1309 | 1499 | 1739 |
| | 4 | 1417 | 1728 | 1793 |
| | 5 | - | - | - |
| A(z) c jelű osztály | 1 | - | - | - |
| | 2 | - | - | - |
| | 3 | 1244 | 1312 | 1381 |
| | 4 | 1399 | 1471 | 1560 |
| | 5 | - | - | - |

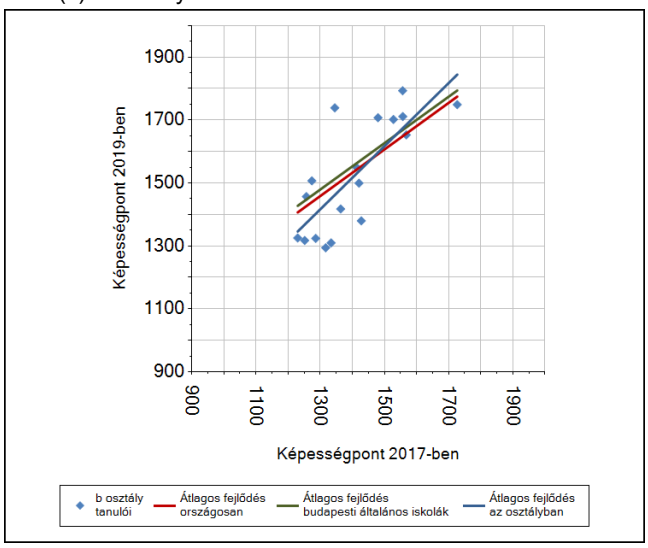
# 6a A tanulók fejlődése osztályonként

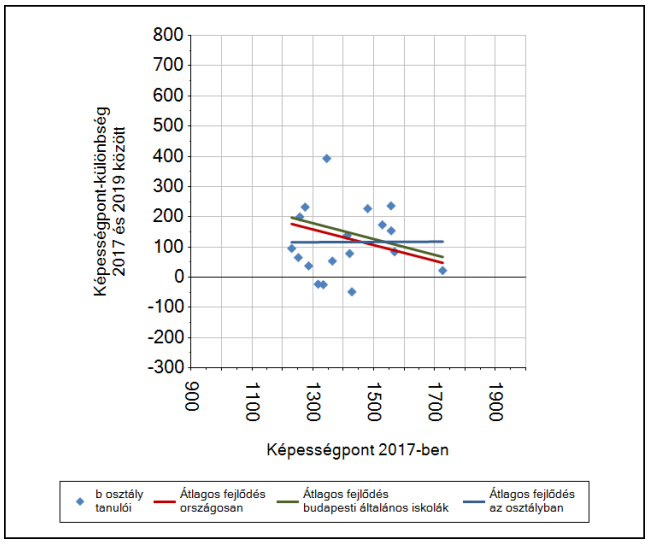
A(z) a osztály tanulói



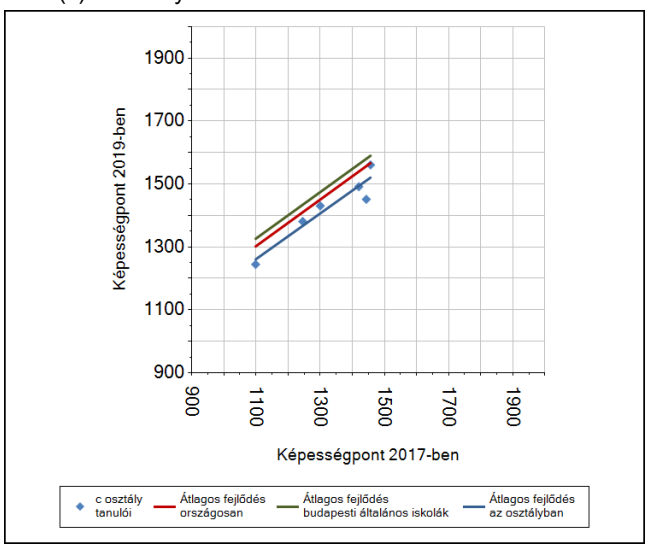



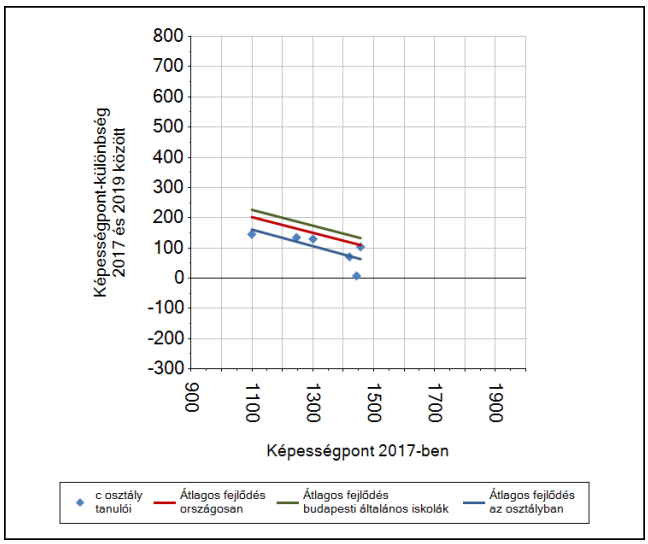

A(z) b osztály tanulói



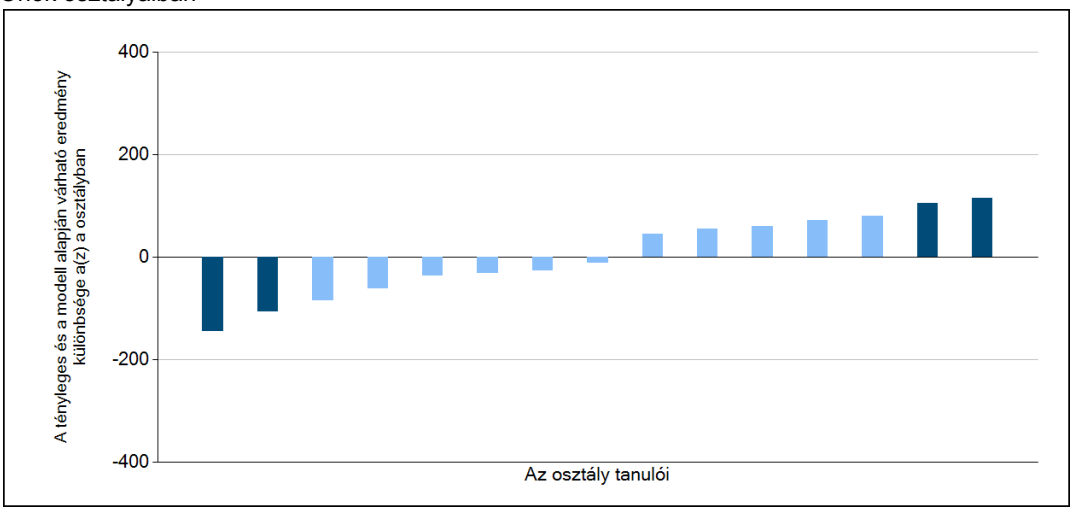

A(z) c osztály tanulói

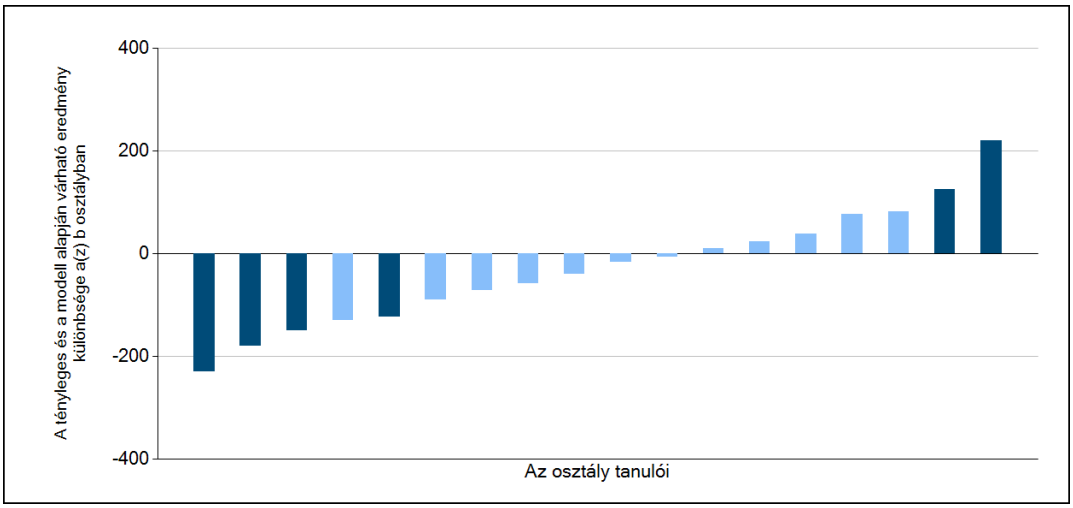


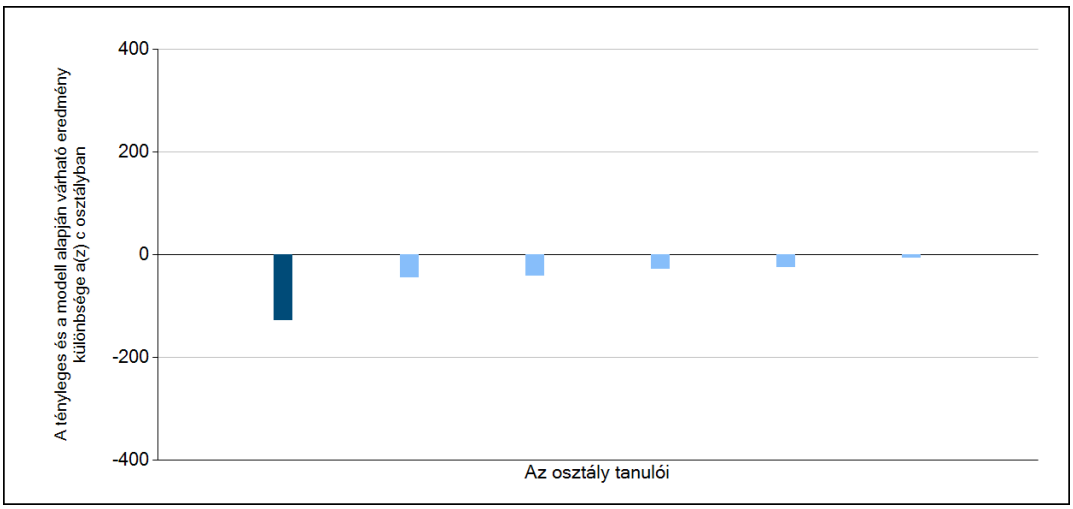



## 6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban



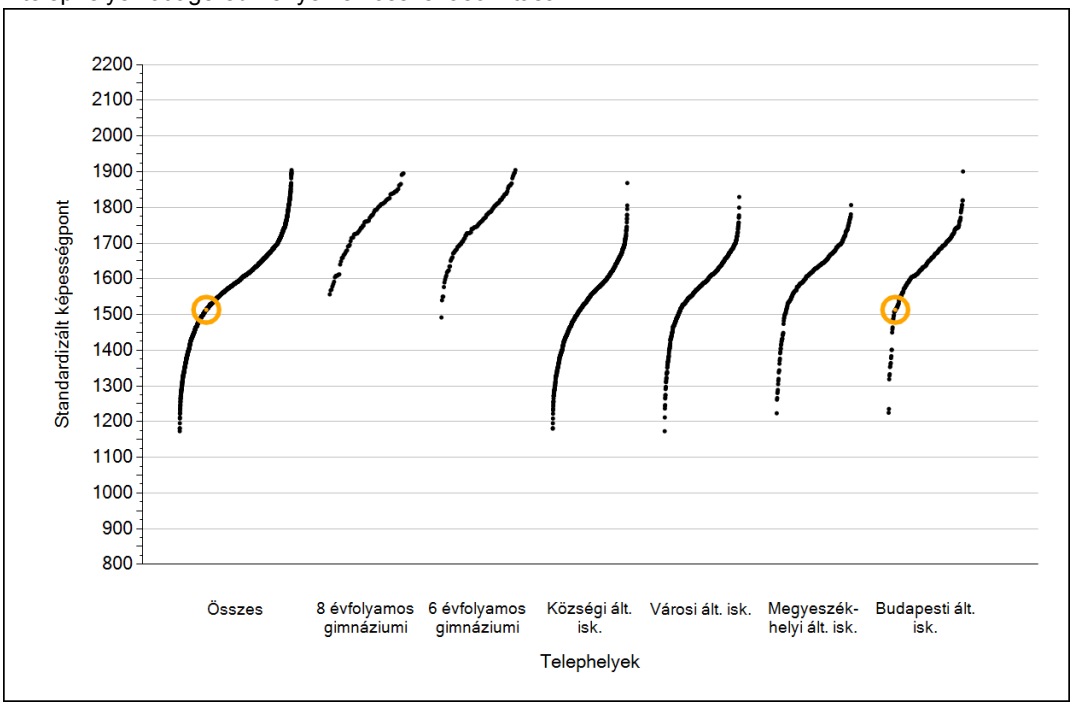

Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

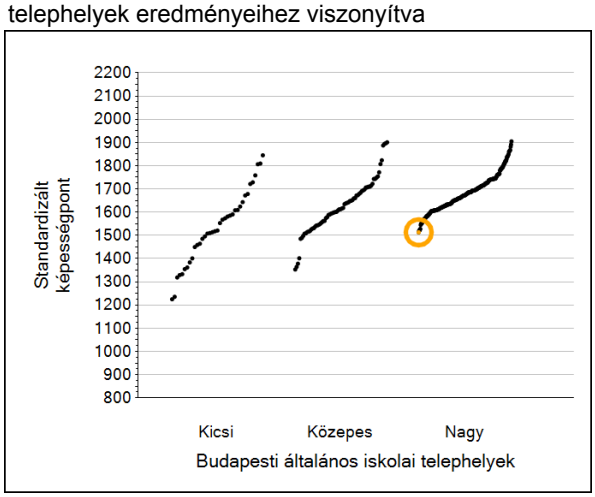
# Szövegértés

# 1a Átlageredmények

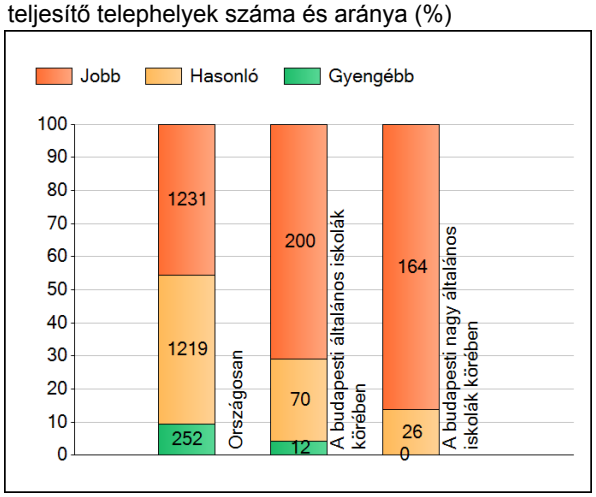
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása




Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva




A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

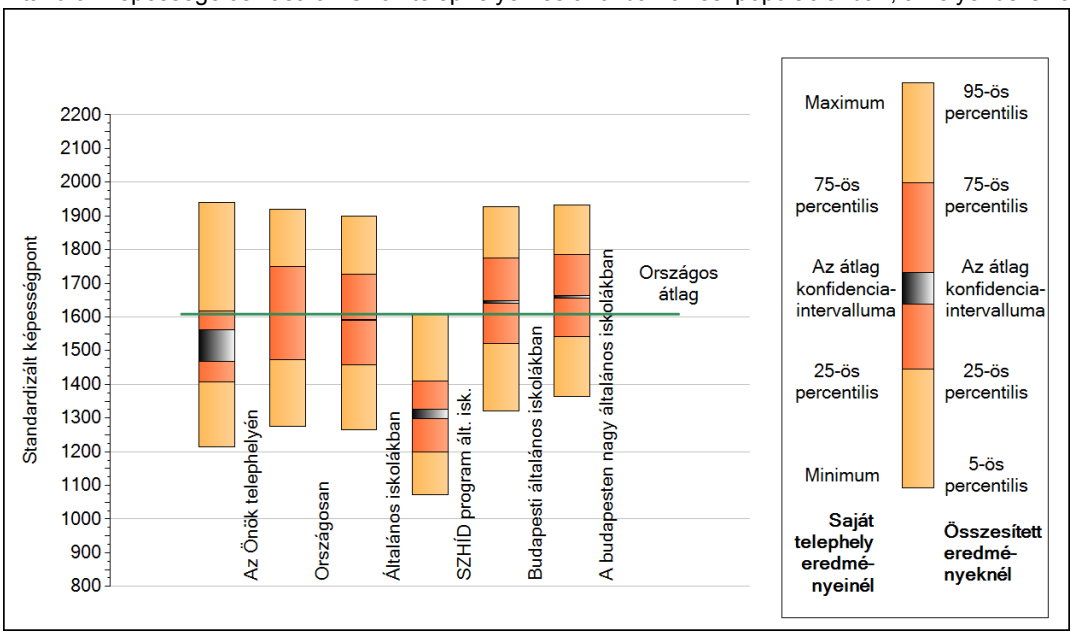



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Az Önök telephelyén** | **1513 (1467;1562)** | | |
| Országosan | 1608 (1607;1610) | | |
| 8 évfolyamos gimnáziumokban | 1758 (1753;1763) | | |
| 6 évfolyamos gimnáziumokban | 1764 (1761;1768) | | |
| Ált. isk. | 1590 (1589;1591) | | |
| SZHÍD program ált. isk. | 1310 (1297;1325) | | |
| Községi ált. isk. | 1542 (1539;1544) | | |
| Városi ált. isk. | 1583 (1582;1585) | Budapesti kis ált. isk. | 1473 (1456;1489) |
| Megyeszékhelyi ált. isk. | 1631 (1628;1634) | Budapesti közepes ált. isk. | 1600 (1588;1609) |
| Budapesti ált. isk. | 1644 (1641;1647) | Budapesti nagy ált. isk. | 1659 (1655;1663) |

# 1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

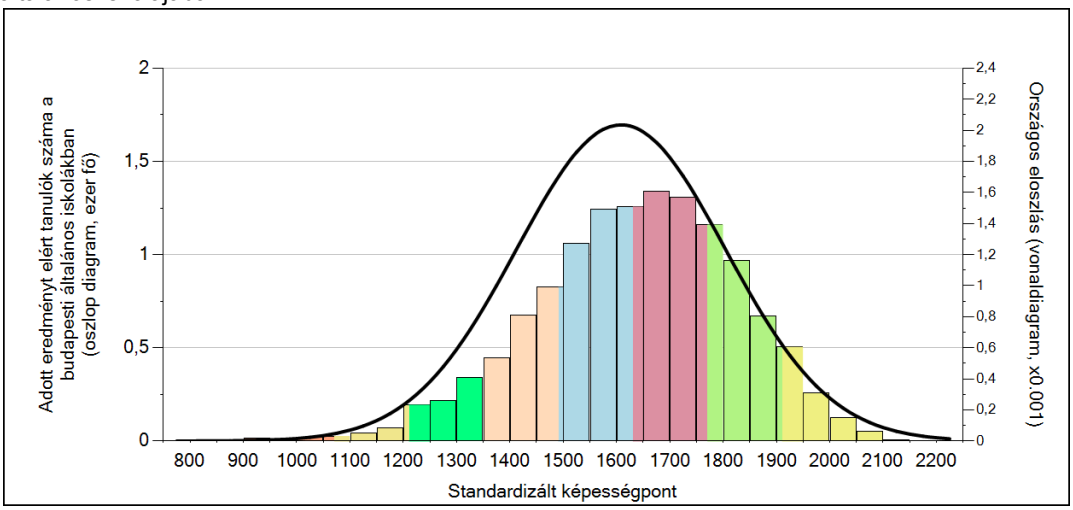


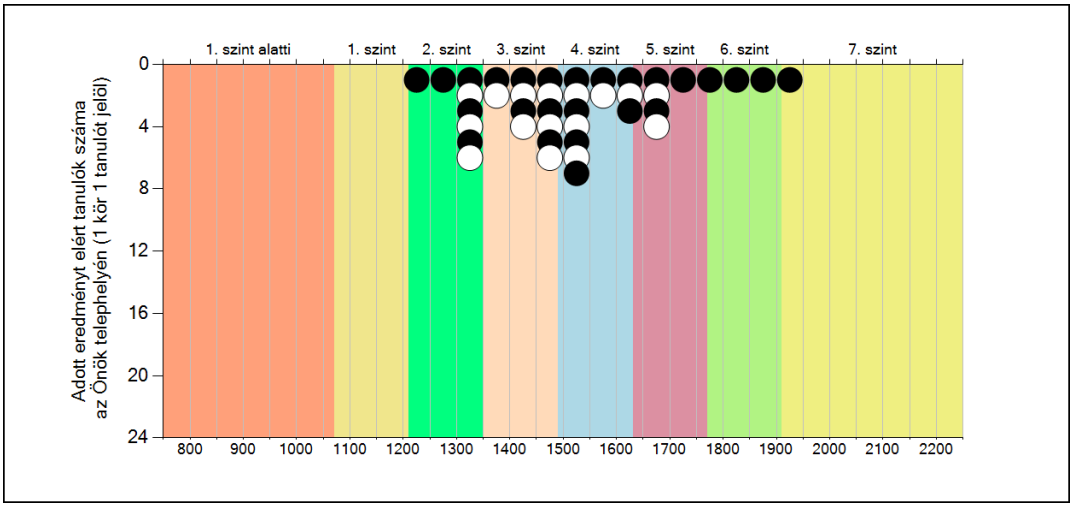

A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

| | Min. / 5-ös perc. | 25-ös perc. | Átlag (konf. int.) | 75-ös perc. | Max. / 95-ös perc. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Az Önök telephelyén** | 1215 | 1408 | 1513 (1467;1562) | 1618 | 1939 |
| Országosan | 1276 | 1472 | 1608 (1607;1610) | 1750 | 1920 |
| Általános iskolákban | 1266 | 1457 | 1590 (1589;1591) | 1727 | 1899 |
| SZHÍD program ált. isk. | 1072 | 1198 | 1310 (1297;1325) | 1409 | 1608 |
| Budapesti általános iskolákban | 1321 | 1522 | 1644 (1641;1647) | 1776 | 1927 |
| A budapesten nagy általános iskolákban | 1363 | 1541 | 1659 (1655;1663) | 1785 | 1931 |

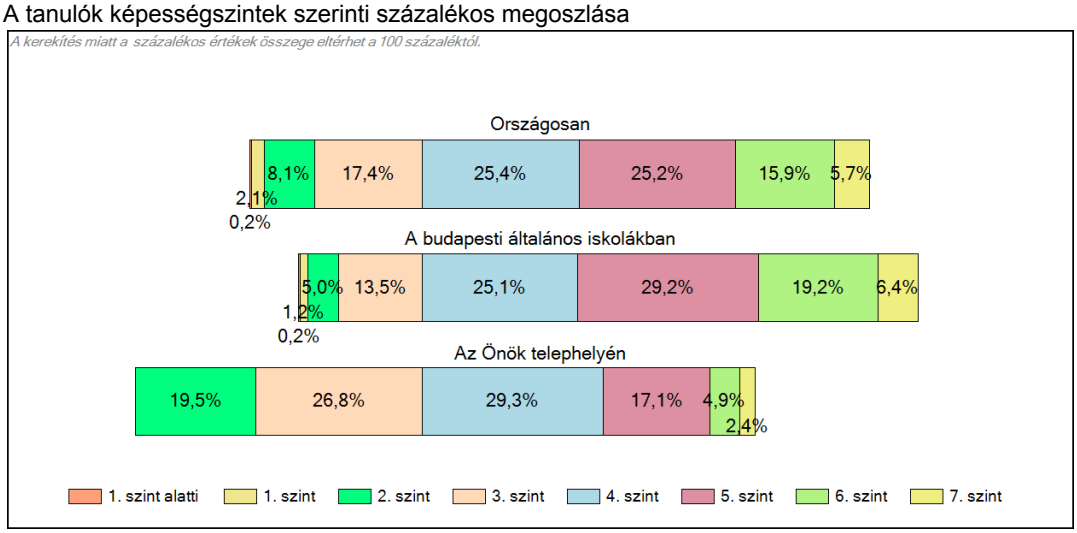
# 1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában



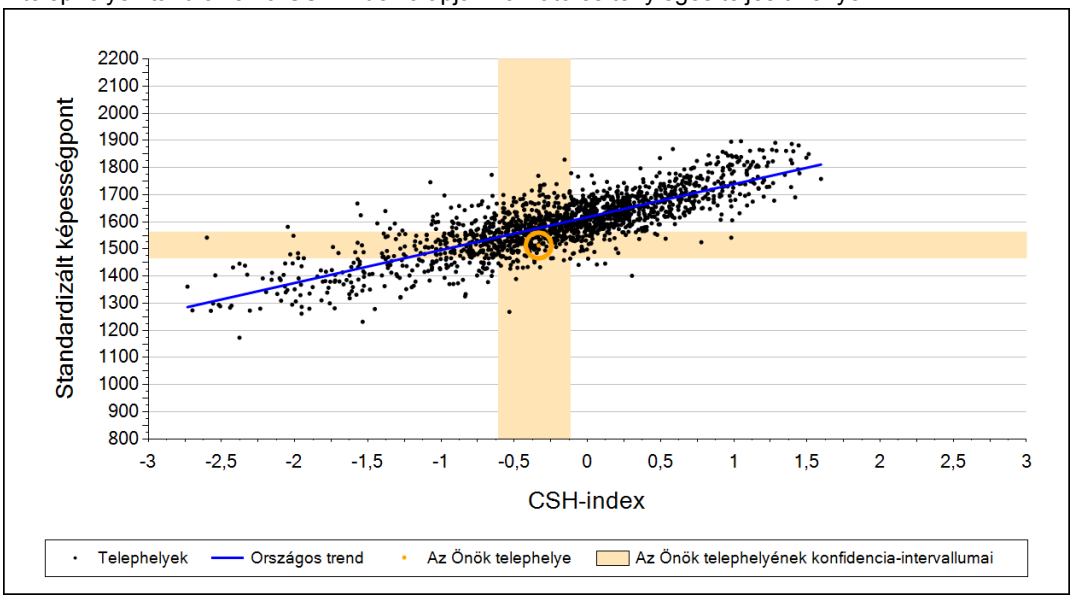




A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

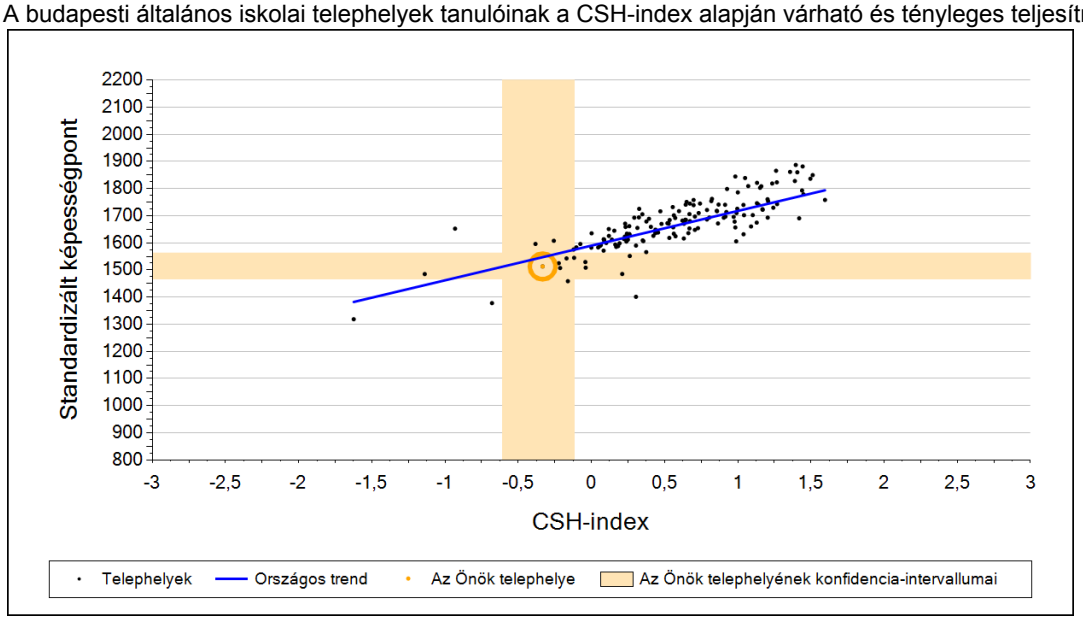


## 2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye




A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye




Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

| | | |
|---|---|---|
| Telephelyük tényleges eredménye | 1513 | (1467;1562) |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján | 1577 | (a tényleges eredmény ennél szignifikánsan gyengébb) |
| Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1547 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

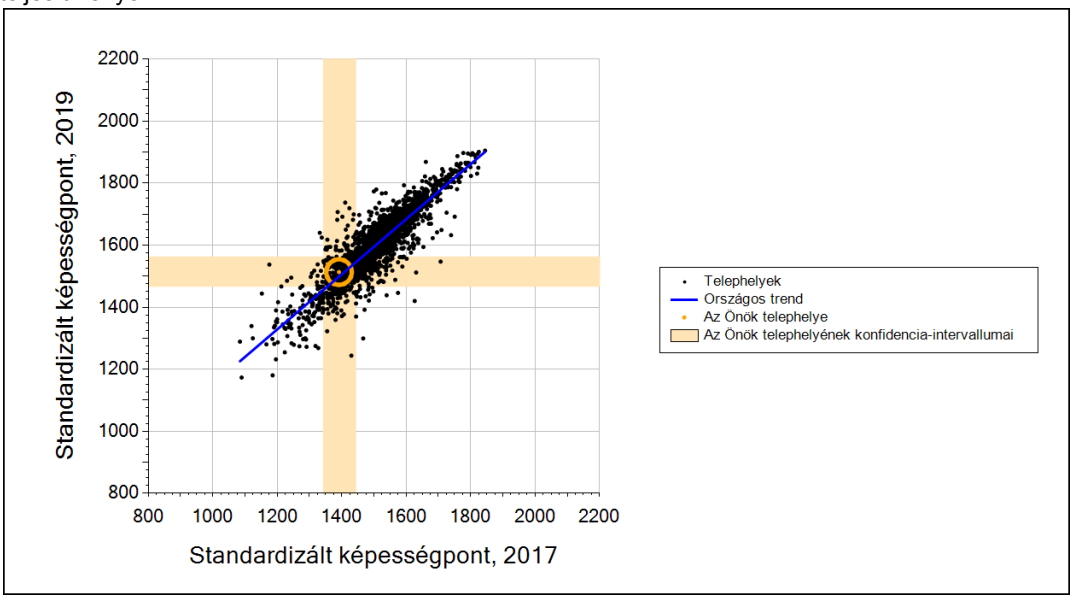
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

| | | |
|---|---|---|
| **Az Önök telephelyén** | **-0,333** | **(-0,609;-0,117)** |
| Országosan | -0,030 | (-0,040;-0,020) |
| Budapesti általános iskolákban | 0,476 | (0,460;0,500) |

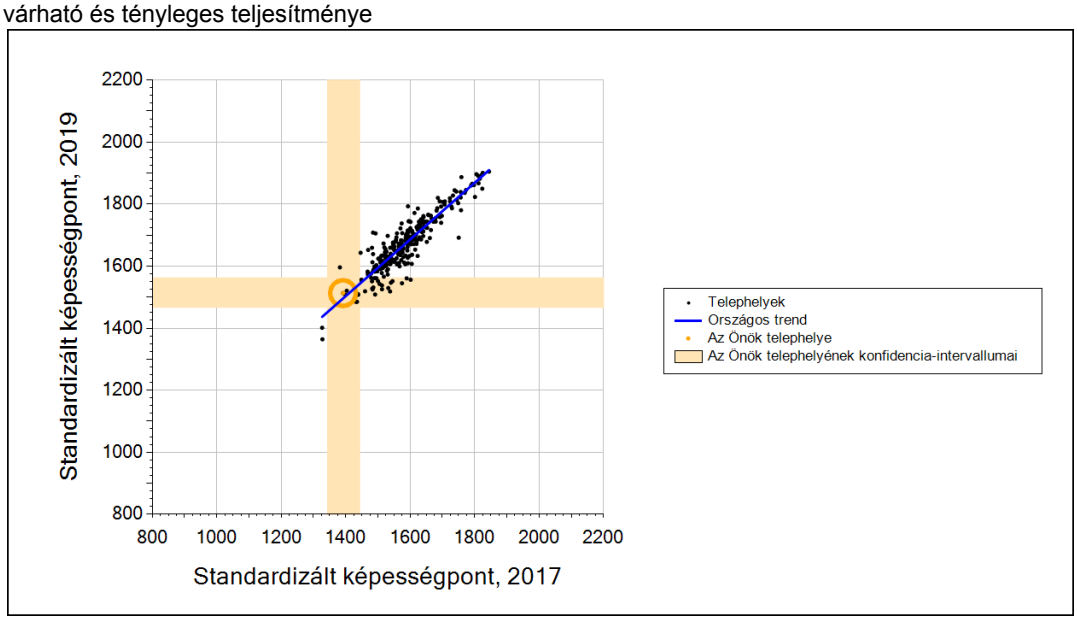
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

## 2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye




A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



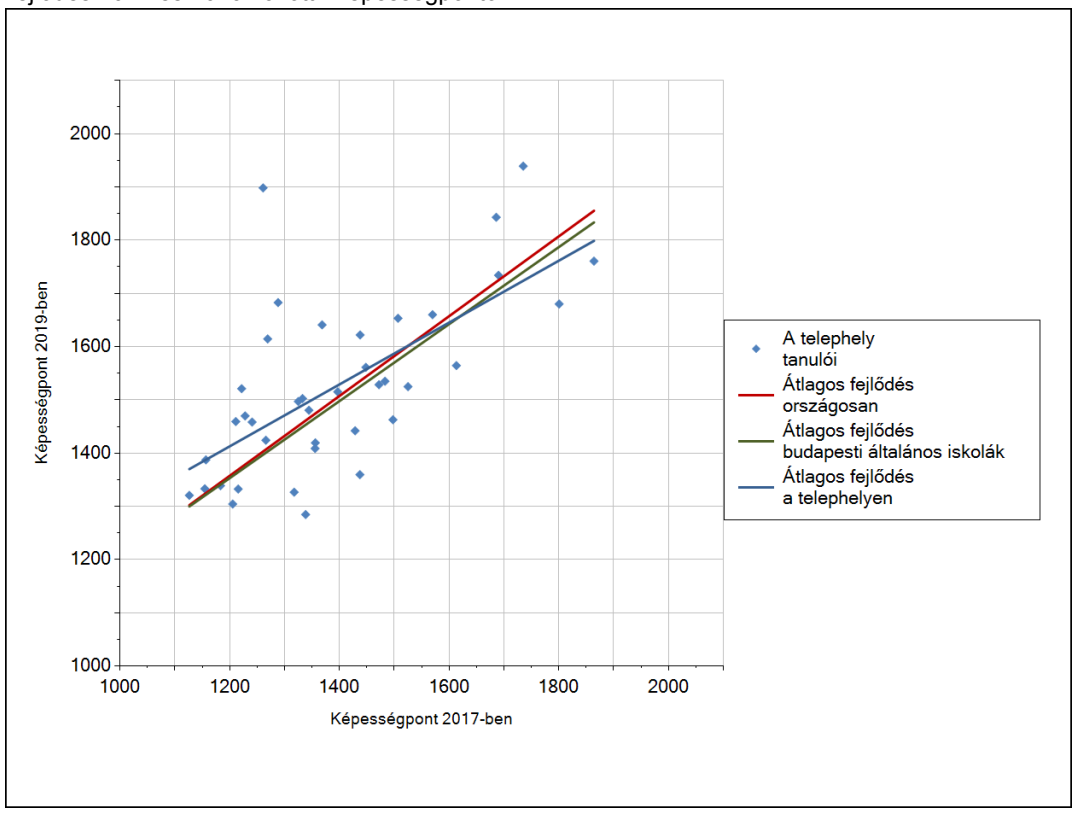

Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

| | | |
|---|---|---|
| Telephelyük 2019-es eredménye | 1513 | (1467;1562) |
| Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye | 1392 | (1342;1444) |
| Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján | 1499 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |
| Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján | 1496 | (a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan) |

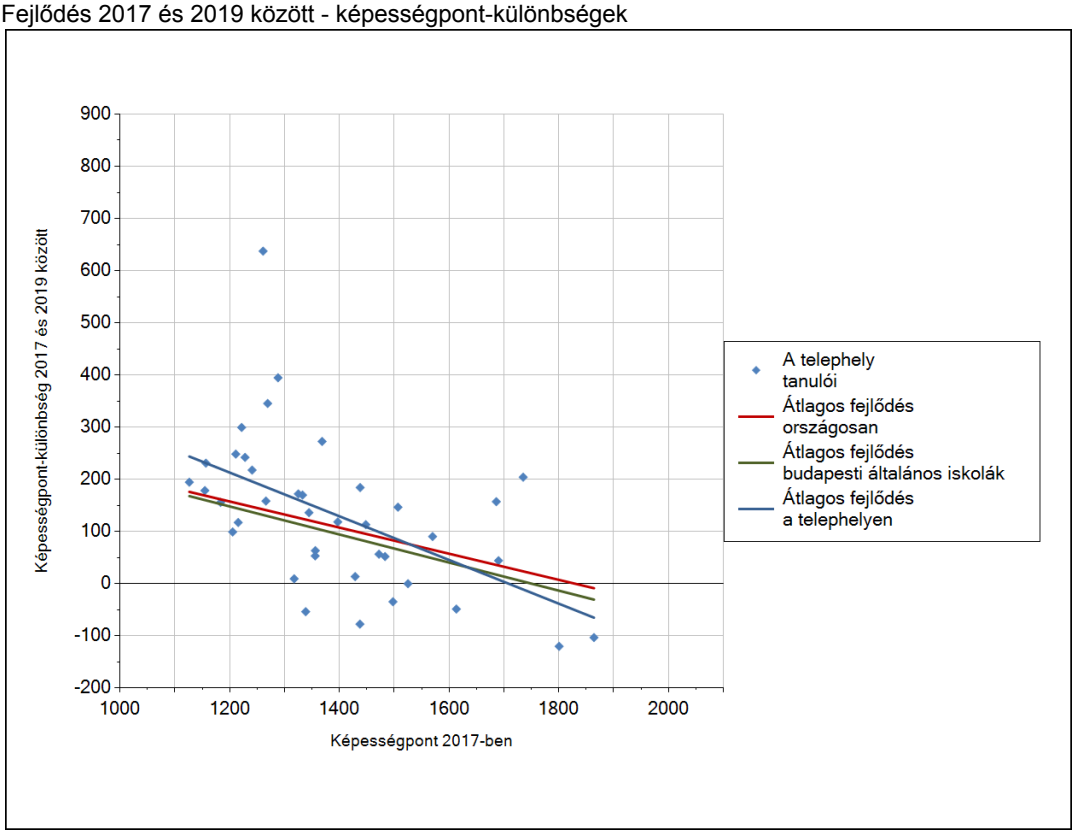
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

# 3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok

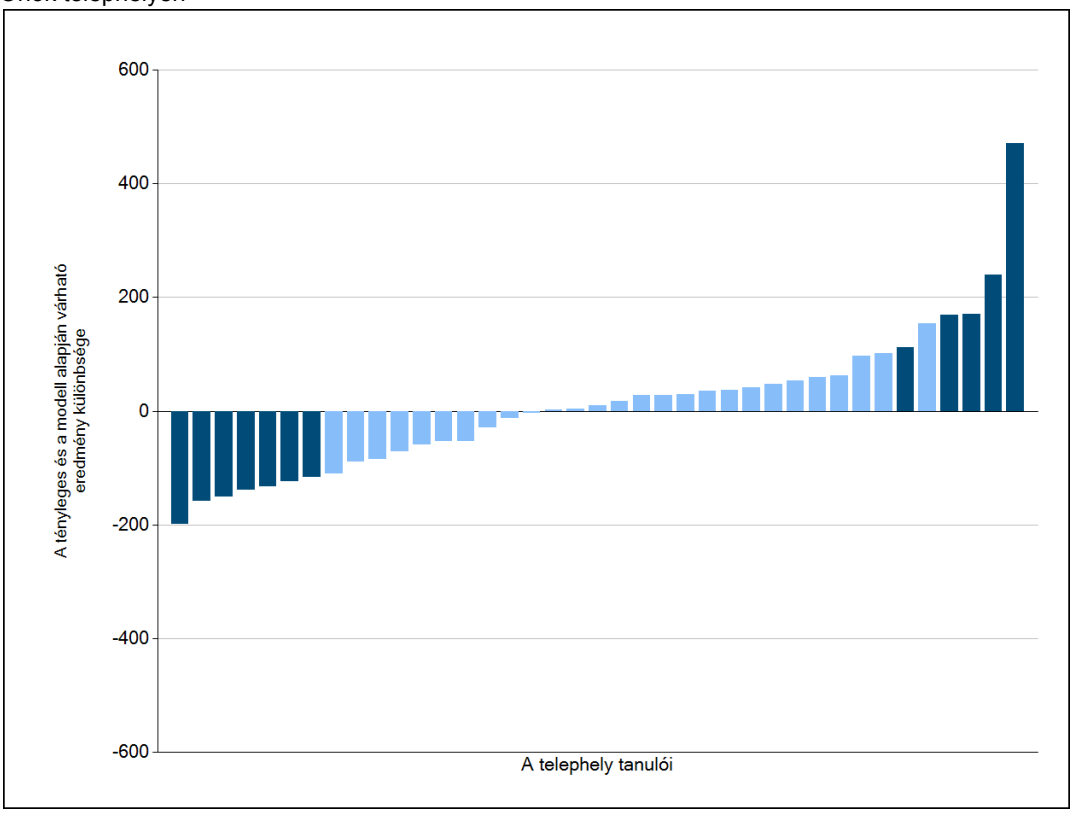



Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



## 3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén

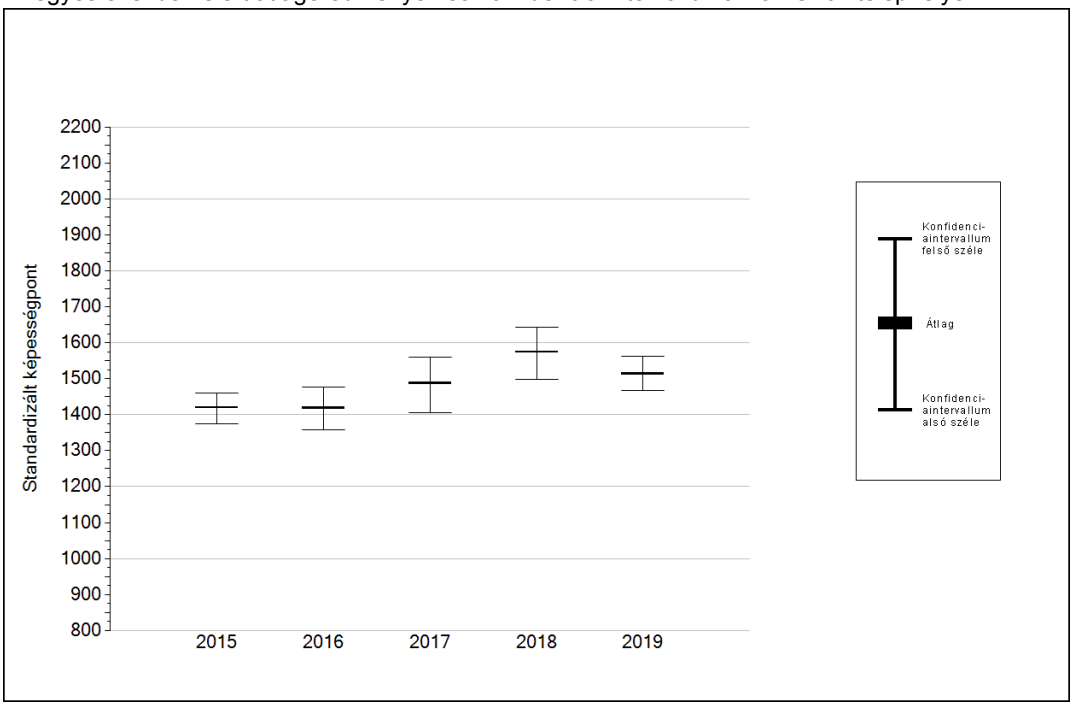



Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

# 4a Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén




| Év | Átlag (konf. int.) | A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.) |
|---|---|---|
| 2019 | 1513 (1467;1562) | - |
| 2018 | 1574 (1497;1642) | -61 (-144;28) |
| 2017 | 1487 (1406;1560) | 26 (-63;128) |
| 2016 | 1419 (1357;1476) | 94 (20;175) |
| 2015 | 1419 (1374;1461) | 94 (31;156) |

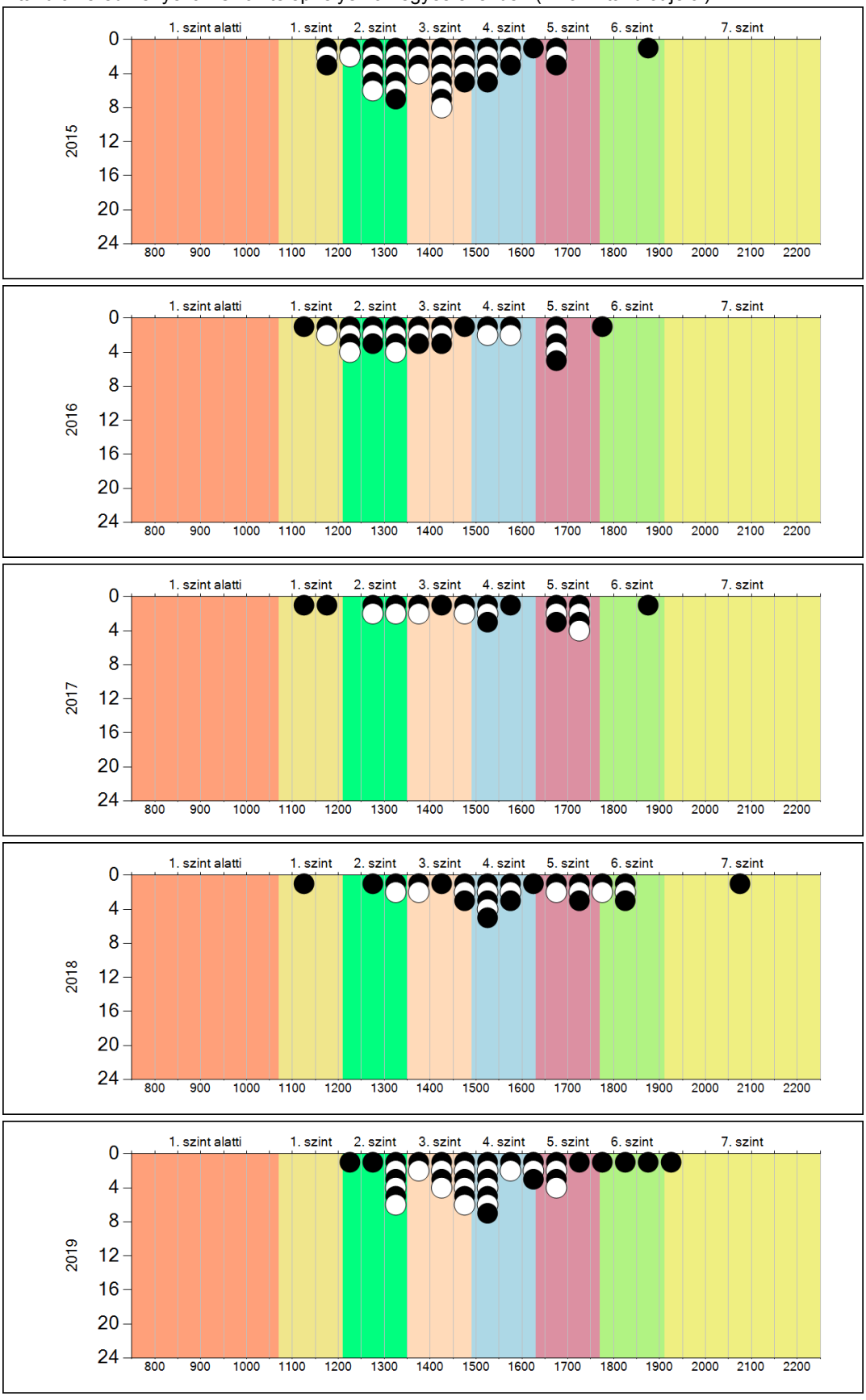
A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb

Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben

A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

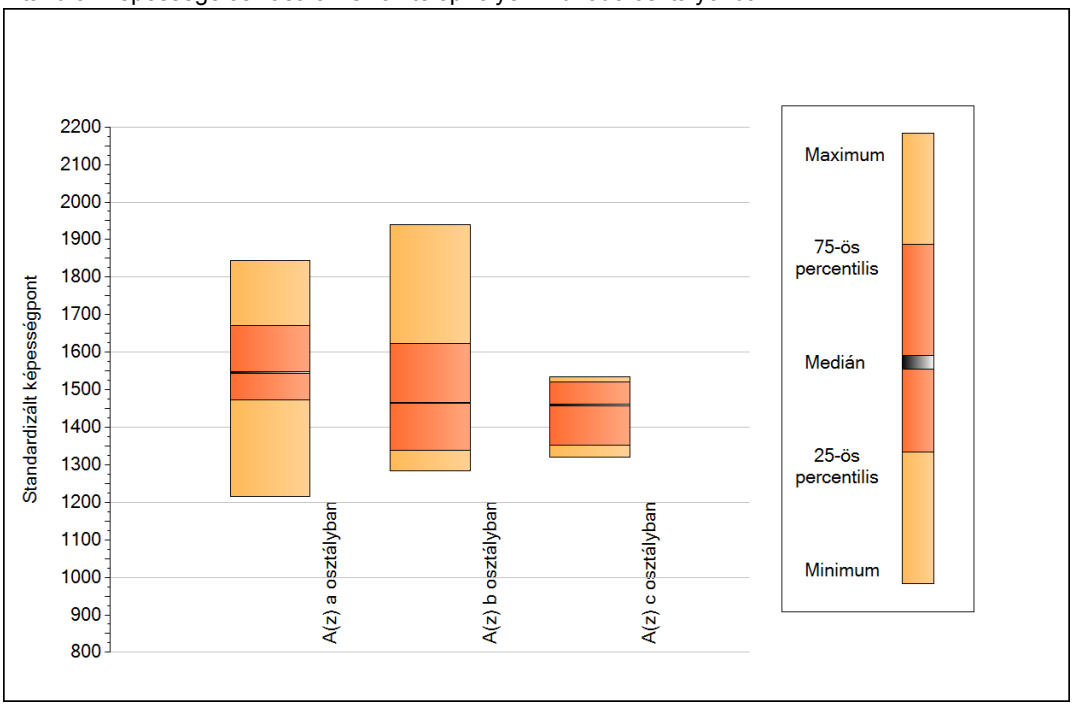
## 4b A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)



## 5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

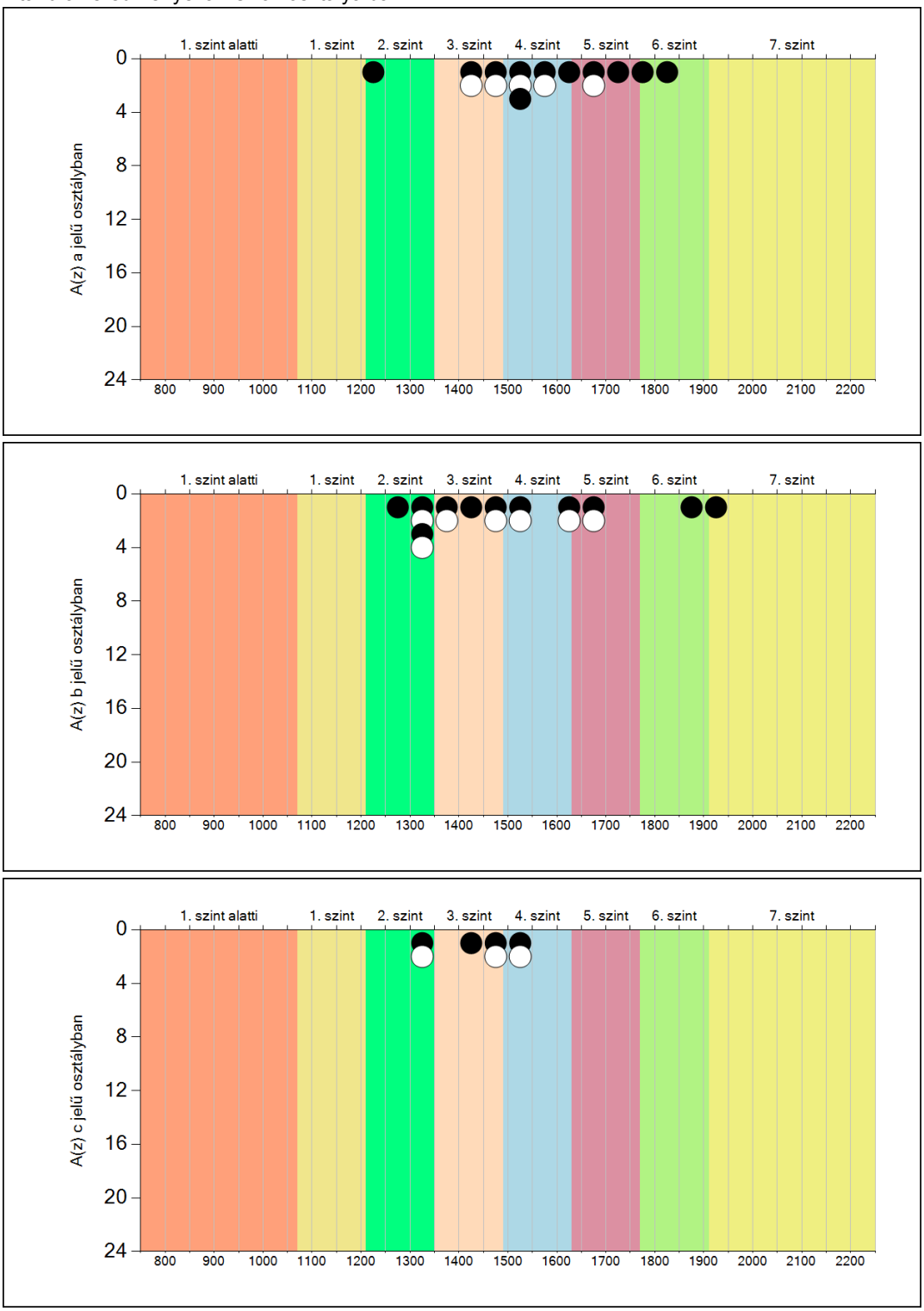



A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

| | Minimum | 25 percent. | Medián | 75 percent. | Maximum |
|---|---|---|---|---|---|
| **A(z) a osztályban** | 1215 | 1472 | 1545 | 1670 | 1843 |
| **A(z) b osztályban** | 1285 | 1339 | 1465 | 1622 | 1939 |
| **A(z) c osztályban** | 1321 | 1351 | 1458 | 1520 | 1535 |

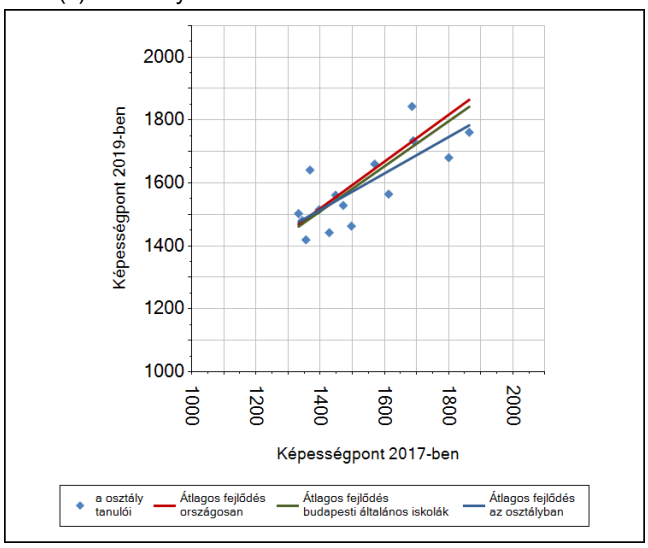
## 5b A képességeloszlás osztályonként

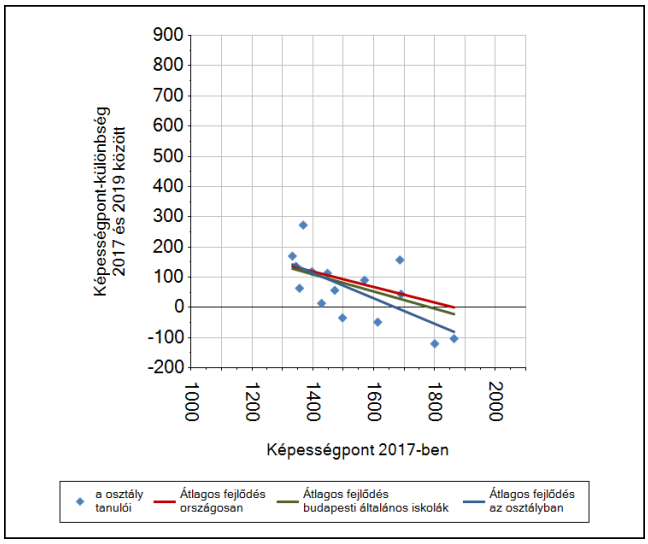
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban



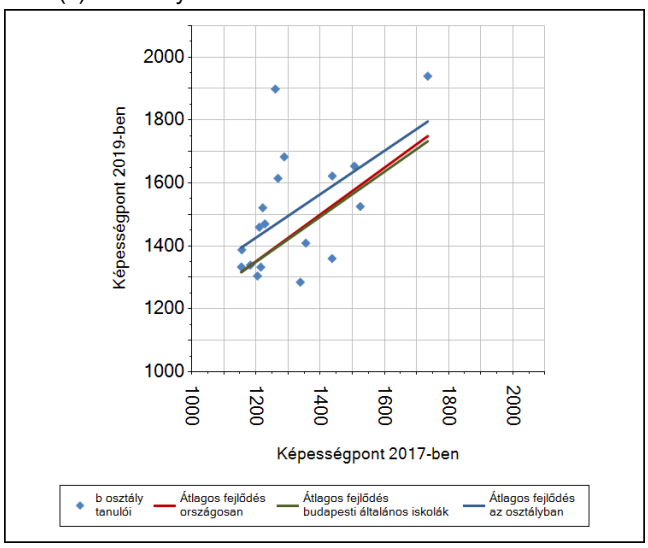
# 6a A tanulók fejlődése osztályonként

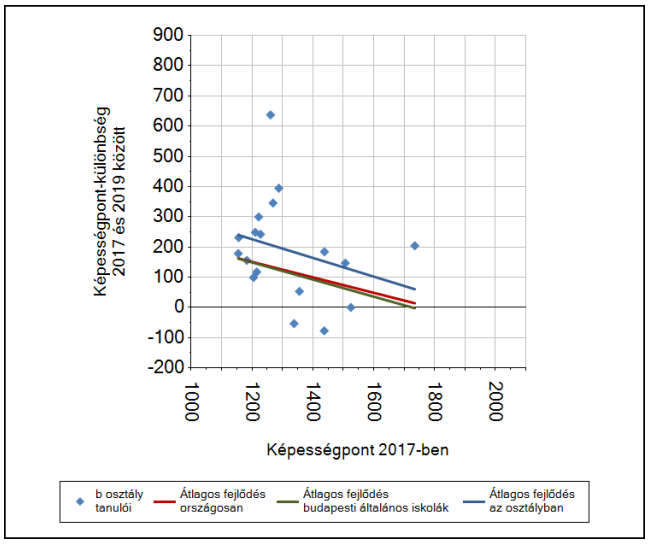
A(z) a osztály tanulói



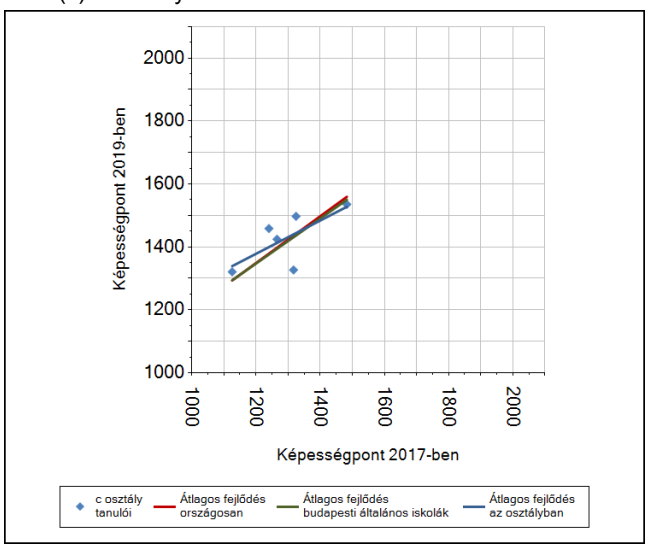



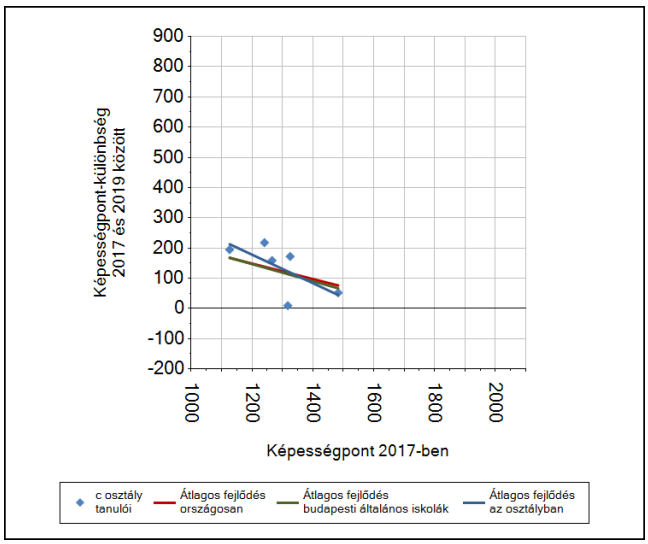

A(z) b osztály tanulói



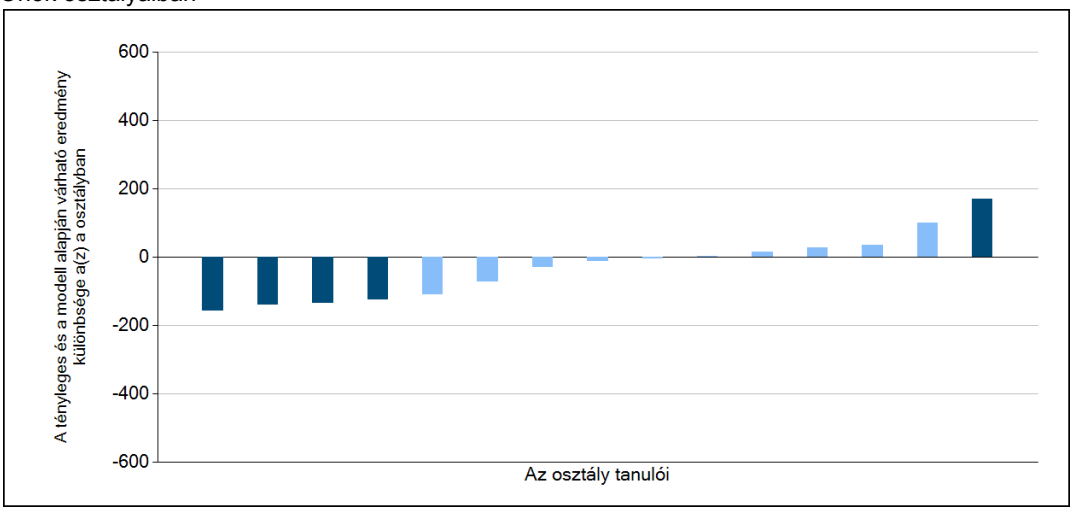

A(z) c osztály tanulói

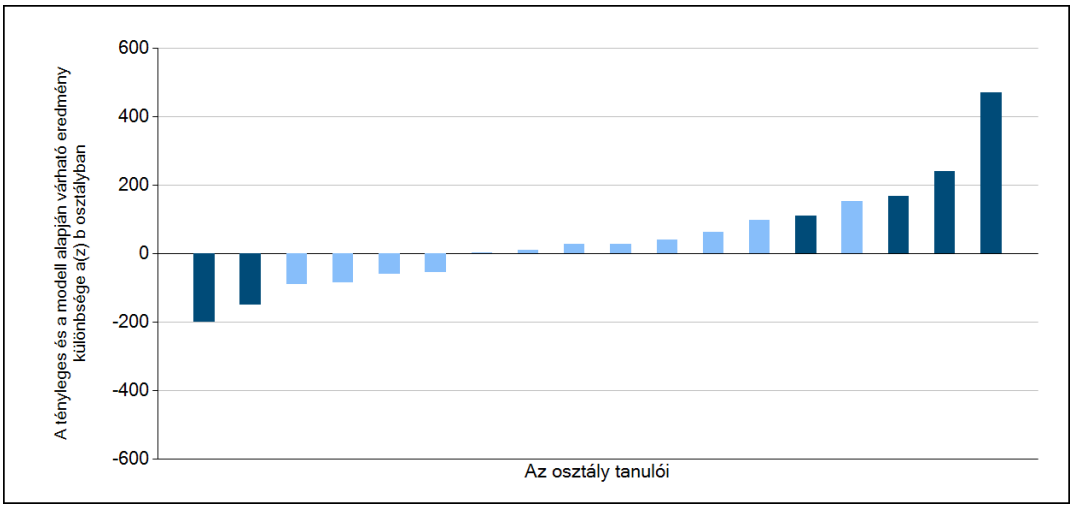


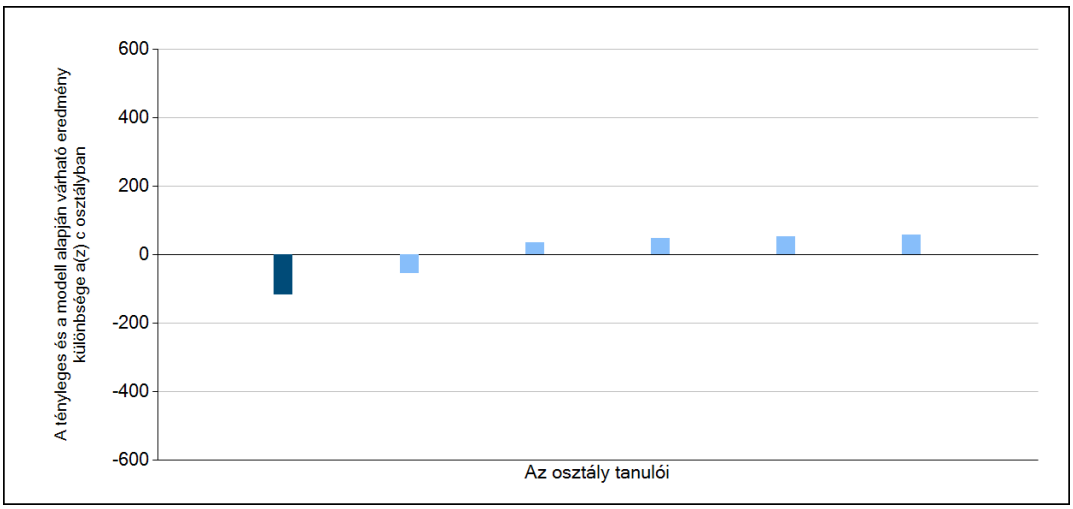



## 6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban




Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.